

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 83**

Утверждаю:

заведующий детским садом № 83

Е.А. Бурик

приказ 01-05/35 от 28.04.2022



**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки
качества образования в детском саду № 83
в 2021 – 2022 году.**

Рыбинск 2022 год

Процедура внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 83 проводилась в период с 12.05.2022 г. по 26.05.2022 г. на основании приказа от 28.04.22 г. № 02-05/35 «О проведении процедуры ВСОКО в детском саду № 83 за 2021-2022 год».

Направления и цели оценочной деятельности в детском саду закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом от 11.04.2022 г. № 02-05/32, принято на заседании Педагогического совета протокол № 5 от 11.04.2022 г.).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО):

- Приказ детского сада № 83 «О проведении процедуры ВСОКО в детском саду № 83»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Состав экспертной группы:

Руководитель группы – Бурик Е.А., заведующий детским садом № 83

Члены экспертной группы:

Лысяная О.В. – инструктор по физической культуре;

Михайлова А.В. – воспитатель;

Новикова Т.В. – воспитатель;

Соловьева В.А. – воспитатель.

Цель ВСОКО:

- установление соответствия качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 83 требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и современным тенденциям развития дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

1. По уровню источника:

- процедуры и результаты внутренней оценки качества образования;
- результаты внешней оценки качества образования.

2. По виду источника:

- материалы контроля качества образовательной деятельности (все виды);
- результаты диагностики освоения детьми ООП;
- результаты мониторинговых исследований (содержательных направлений ВСОКО);
- результаты анкетирования (педагогов, родителей);
- результаты социологических опросов;
- самоанализ, самооценка деятельности педагогов;

Направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество ООП ДОО детского сада № 83.
2. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности в детском саду № 83.
3. Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.
4. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников детского сада в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 83 за 2021-2022 год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в детском саду; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 83 являются необходимыми для администрации детского сада № 83 в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития дошкольного учреждения, а также представляют интерес для работников

детского сада № 83, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Анализ качества основной общеобразовательной программы детского сада № 83

В 2021 – 2022 году детский сад № 83 реализовывал Основную образовательную программу в 5 группах общеразвивающей направленности: 4 группы детей дошкольного возраста и 1 группа детей раннего возраста.

В детском саду № 83 созданы условия для реализации Основной образовательной программы детского сада № 83 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа детского сада № 83 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- СанПиН 1.2.3685-21 ««Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 года

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953)

- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Конвенцией о правах ребенка;

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 (далее детский сад №83) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом концептуальных положений Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов: Н.А. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Программа отражает основные моменты функционирования детского сада и возрастных групп, разработана для образования и развития детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Вывод: условия реализации ООП ДО, соответствуют требованиям ФГОС ДО. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Основную образовательную программу муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 в 2021-2022 году освоили 98 воспитанников.

1.1 Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ

На основе изучения запроса родителей, для улучшения качества образования и расширения и обогащения содержания образовательного процесса в детском саду осуществляется взаимодействие с учреждением дополнительного образования «Центр туризма и экскурсий». В рамках сотрудничества происходит реализация образовательной программы «Экология малышам».

В рамках реализации углубленной работы по методическим темам педагогов воспитателями проводится кружковая работа по основным направлениям развития детей:

№ п/п	Направление реализации	Наименование программы	Педагог	Форма реализации
1	Познавательное	«Читай-ка»	Китаева И.А.	Кружок
2	Познавательное	«Знакомство с буквами»	Китаева И.А.	Кружок
3	Экология	«Экология малышам»	Малахова И.В.	Кружок
4	Математическое	«Математические ступеньки»	Китаева И.А.	Кружок
5	Физкультурно-оздоровительное	«Детский фитнес»	Лысяная О.В. инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории	Кружок
6	Художественно-эстетическое	«Студия творчества»	Плотникова А.А. воспитатель первой квалификационной категории	Кружок
7	Художественно-эстетическое	«Поздравляй-ка»	Кузнецова О.В. воспитатель первой квалификационной категории	Кружок

Вывод: в дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников детского сада.

Таким образом, деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное осуществление образовательного процесса и всестороннее развитие личности каждого ребенка.

2. Анализ качества условий реализации основной образовательной программы детского сада № 83

Анализ качества условий реализации основной общеобразовательной образовательной программы детского сада № 83 включает оценку:

- психолого-педагогических;
- кадровых;
- материально-технических;
- финансовых;
- развивающей предметно-пространственной среды.

2.1 Анализ психолого-педагогических условий.

В дошкольном учреждении созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их деятельности. Положительный эмоциональный фон создается за счет вариативного и рационального использования групповых и других помещений детского сада.

Наблюдение за педагогами во время посещения нерегламентированной и образовательной деятельности показало, что в основном все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- способствуют установлению доверительных отношений с детьми и родителями воспитанников;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что большинство педагогов владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Вывод: педагогами и иными сотрудниками создаются и поддерживаются условия, способствующие реализации ООП ДО. Однако наблюдения за организацией совместной деятельности показали, что педагоги группы детей младшего дошкольного возраста, уделяют недостаточное внимание инициативе детей, а также реализации индивидуального подхода в организации игр детей, не предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей.

Рекомендации: педагогам продолжать создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу в группах, способствовать установлению доверительных отношений с детьми и родителями воспитанников, чутко реагировать на инициативу детей в общении, учитывать

индивидуальные особенности воспитанников, уделять специальное внимание детям с особыми потребностями. Продолжать взаимодействовать с родителями воспитанников, через вовлечение их в деятельность дошкольного учреждения (круглые столы, совместные досуги, праздники, акции). Предложить педагогам пройти курсы, семинары по теме: «Поддержка детской инициативы и самостоятельности»

2.2 Анализ кадровых условий

Реализация образовательной программы дошкольного учреждения обеспечивается руководящими педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Одной из главных задач является создание условий для творческой самореализации личности педагога, оказание помощи воспитателям в обретении неповторимой индивидуальности, раскрытие творческого начала каждого педагога, поиска своего стиля деятельности.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив составляет 24 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 педагогов: из них 9 воспитателей и 3 специалиста: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель. Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием составляет 75%. Доля аттестованных педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (первая или высшая) составляет 84%.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности детского сада стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям - 100%, имеют специальное дошкольное образование, из них высшее 75 %, среднее специальное – 25 %.

Высшую квалификационную категорию имеют – 17% (2 педагога), первую квалификационную категорию – 66% (8 педагогов), соответствие занимаемой должности – 17 % (2 педагога).

Повысили свою квалификационную категорию на первую – 1 воспитатель.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, принимают участие в семинарах, вебинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях, что способствует повышению их профессионального мастерства.

В 2021-2022 году 11 педагогов дошкольного учреждения прошли курсы повышения квалификации.

№ п/п	ФИО педагога	Название курсов, количество часов	Дата окончания
1	Махина Любовь Владимировна	«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в образовательной организации (16 час.)»	Ноябрь 2021
2	Соколова Юлия Анатольевна	«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в образовательной организации (16 час.)»	Ноябрь 2021
3	Киселева Диана Ризвановна	«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в образовательной организации (16 час.)»	Ноябрь 2021
4	Лукичева Елена Владимировна	«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в образовательной организации (16 час.)»	Ноябрь 2021
5	Плотникова Анна Александровна	«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в образовательной организации (16 час.)»	Ноябрь 2021
6	Кузнецова Ольга Валерьевна	«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в образовательной организации (16 час.)»	Ноябрь 2021

		«Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию» (36 часов)	Ноябрь 2021
7	Новикова Татьяна Владимировна	«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в образовательной организации (16 час.)»	Ноябрь 2021
8	Соловьева Вера Александровна	«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в образовательной организации (16 час.)»	Ноябрь 2021
9	Сочнева Оксана Владимировна	«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в образовательной организации (16 час.)»	Ноябрь 2021
10	Михайлова Алина Васильевна	«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в образовательной организации (16 час.)»	Ноябрь 2021
11	Лысяная Ольга Викторовна	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 час) «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в образовательной организации (16 час.)» «Обеспечение безопасности занятий физическими упражнениями в образовательной организации» (16 час) «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования» (144 час)	Ноябрь 2021 Ноябрь 2021 Май 2022 Май 2022

Ежегодно педагоги детского сада принимают участие в конкурсах, мастер-классах, методических объединениях на муниципальном уровне.

В 2021-2022 году педагоги детского сада являлись активными участниками мероприятий различного уровня:

- Всероссийский финальный Форум «Воспитаем здорового ребенка»
- Всероссийский вебинар марафон педагогических практик по теме: «Формирование развивающей цифровой образовательной среды детского сада»
- Выступление на методическом объединении инструкторов по физической культуре по теме: «Физическое развитие детей раннего возраста»
- Выступление на семинаре для педагогов дошкольных образовательных учреждений Рыбинска «Продуктивный творческий путь дошкольников посредством использования современных материалов»
- Проведение мастер класса для педагогов города Рыбинска «Использование нетрадиционных техник в продуктивной деятельности дошкольников»
- Выступление на семинаре для педагогов дошкольных образовательных учреждений Рыбинска «Проектная деятельность в детском саду»
- Участие в работе семинара-практикума «Парциальная программа «От Фребеля до робота» растим будущих инженеров»
- Участие в муниципальном «Едином Дне дорожной безопасности»;
- Участие в региональном слете инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Ярославской области.

В 2021 году педагоги детского сада являлись членами профессионального (общественного) жюри регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» и регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют».

В период с 2020-2022 г. сотрудники детского сада были отмечены грамотами Департамента образования городского округа г. Рыбинска, почетными грамотами Департамента образования Ярославской области, почетными грамотами Министерства Просвещения Российской Федерации.

Вывод: в дошкольном учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие дошкольного учреждения в целом. Педагоги дошкольного учреждения участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации; планируют и реализуют образовательную деятельность в группах

детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы; участвуют в планировании и корректировке образовательных задач; создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми. Педагоги используют в своей работе различные виды деятельности: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную. Организуют образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Рекомендации: необходимо продолжать работу по созданию условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации. Применять в работе методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и старшего дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. Продолжать осваивать современные тенденции развития дошкольного образования.

2.3 Анализ финансовых условий

Вся финансовая деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности. Финансирование осуществляется за счет средств местного (субсидии на выполнение муниципального задания), областного бюджета, внебюджетных средств, а так же средства, полученные от оказания платных образовательных услуг.

2.4 Анализ материально-технических условий

Материально-технические условия детского сада № 83 соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Здание детского сада имеет все виды благоустройства, центральное отопление, холодное водоснабжение, горячее водоснабжение от водонагревателей, канализацию. В здании имеются административно-хозяйственные, групповые помещения (спальные, игровые, умывальные и туалетные комнаты), музыкальный - физкультурный зал совмещён, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок и прачечная, а так же оборудованы 6 прогулочных участков, спортивная площадка. Все помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

Помещения и территория дошкольного учреждения соответствуют: действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Одним из приоритетных направлений административной деятельности является создание в учреждении санитарно-эпидемиологического режима в соответствии с требованиями СанПиН, исполнение предписаний контролирующих организаций.

В период 2020-2022 г. проводились следующие проверки:

Наименование органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля	Срок выполнения предписания	Предписание: выполнено,/не выполнено
Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по городу Рыбинску и Рыбинскому району. Распоряжение № 114 от 27.04.2021 г. Проведение плановой выездной проверки, цель-контроль выполнения требований пожарной безопасности согласно утвержденному ежегодному плану.	-	Предписание отсутствует
Государственное учреждение – отделение пенсионного фонда Российской Федерации по Ярославской области. Распоряжение № 114 от 21.07.2022 г. № 160. Проверка обоснованности и достоверности индивидуальных сведений персонифицированного учёта.	-	Предписание отсутствует

На данный момент предписания контрольно - надзорных органов отсутствуют.

С 2020 по 2022 год удалось значительно улучшить материально-техническую базу дошкольного учреждения. В период реализации муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск» осуществлен ремонт туалетной комнаты группы для детей старшего дошкольного возраста (2021г.), отремонтированы групповые комнаты детей среднего дошкольного возраста (2020 год), детей младшего дошкольного возраста (2021 год), детей старшего дошкольного возраста (2022 год); раздевалка группы детей старшего дошкольного возраста (2022 год); спальни детей старшего дошкольного возраста (2021 год) и раннего возраста (2022 год), отремонтированы два входных крыльца (2020 г.), произведена замена уличного освещения (2020 г.). В рамках реализации мероприятий по энергосбережению ведется плановая замена оконных блоков. В 2020 году детский сад участвовал в проекте «Решаем вместе», в рамках реализации этого проекта был осуществлен ремонт мягкой кровли с частичной заменой цементно-песчаной стяжки.

Ежегодно осуществляется текущий косметический ремонт помещений для соблюдения санитарно-гигиенического режима, производится замена детской мебели, уличного оборудования.

На территории детского сада расположено 6 прогулочных участков с прогулочными верандами. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Также имеется спортивная площадка, на которой расположено все необходимое оборудование для физического развития детей. В 2020 году был приобретен новый спортивно - игровой комплекс. На территории также расположены зеленые насаждения, клумбы с цветами, огород.

В дошкольном учреждении руководителем и административно-хозяйственными работниками систематически проводится анализ материальной базы и материально-технического обеспечения детского сада, определяются примерный объем расходов на обеспечение безопасной организации образовательной деятельности и условий для всестороннего развития детей, разрабатывая план развития материально-технического обеспечения.

Информационное обеспечение детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование 5 ноутбуков, 2 проектора, 2 экрана, 2 принтера, сканер. Программное обеспечение – позволяет работать педагогам с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. ИКТ средства в детском саду используются для подготовки демонстрационного и наглядного материала, в работе с детьми, педагогами, семьями. Так же имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Официальный сайт дошкольного учреждения функционирует стабильно, постоянно обновляется и дополняется новыми актуальными материалами, как в разделе новостей, так и в тематических вкладах, в соответствии с требованиями. Доступ для родителей, сотрудников детского сада, социальных и контролирующих служб свободен. Сайт является инструментом взаимодействия с социумом, родителями, имеется доступ педагогов к образовательным электронным ресурсам.

Оснащенность помещений для медицинского персонала.

Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям.

Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы в медицинском блоке. Детский сад имеет лицензию на доврачебную деятельность, сестринские дело в педиатрии от 18.12.2017 № ЛО-76-01-002299, а в 2018 году получена лицензия на оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии

Качество организации питания.

Основной принцип организации питания детей в нашем дошкольном учреждении - полностью удовлетворить физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии.

Новые нормы питания дошкольников позволяют успешно решить этот вопрос. Дети, при 12-ти часовом пребывании в нашем детском саду, получают четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник), которое обеспечивает их суточную потребность в пищевых веществах и энергии на 100 %. При этом, на долю завтрака приходится примерно 20%, второго завтрака - 5%, обеда- 35 %, уплотненного полдника -40 % суточного рациона.

При организации питания большое внимание уделяется качеству поставляемой продукции, обработке продуктов и технологии приготовления блюд.

Организация питания в нашем детском саду начинается с создания условий.

Устройство и оборудование пищеблока соответствуют санитарным правилам и нормам по организации детского питания. Пищеблок в нашем детском саду состоит из трех цехов:

- для мытья посуды;
- для сырой продукции;
- для готовой продукции.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. При организации питания большое внимание уделяется качеству поставляемой продукции, обработке продуктов и технологии приготовления блюд.

Рацион питания детей в детском саду различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей, и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1 года до 3-х лет и от 3-х лет до 7 лет.

В детском саду имеется Положение и Приказ о создании бракеражной комиссии, которая проводит контроль питания с заполнением Бракеражного журнала готовой продукции.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей, посещающих детский сад № 83, меню составляется на основе "Примерного десятидневного меню для организации питания детей от 1 до 3-х лет и с 3-х до 7 муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реализующем образовательную программу дошкольного образования с 12 часовым пребыванием детей»

Качество охраны здания и территории.

В целях обеспечения комплексной безопасности в детском саду установлен пропускной режим – круглосуточная охрана силами сторожей, имеется видеодомофон, ведётся видео наблюдение по периметру детского сада (установлены 6 видеокамер), приобретен металлоискатель.

По периметру здания детского сада установлены 4 камеры охватывающие все входы и выходы. Дополнительно установлены 2 видеокамеры внутри здания направленные на потенциально опасные участки (теплоузел и электрощитовая), а также обеспечила архивирование и хранение данных видеозаписи в течение 33 дней.

Проводится регулярная просветительская работа с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам обеспечения безопасности участников образовательных отношений.

Значительное внимание уделяется вопросам обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, обеспечению безопасности всего учреждения в целом в соответствии с законодательством Российской Федерации, распоряжениями учредителя.

Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводится работа по ОБЖ, по безопасности дорожного движения, по пожарной безопасности (занятия, беседы, наблюдения, игры, развлечения, экскурсии) Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

С целью организации безопасного пребывания воспитанников в детском саду были проведены следующие мероприятия:

- заключён договор с «Охраной - ТРК», установлена «тревожная кнопка»;
- заключен договор на техническое обслуживание пожарной сигнализации, системы оповещение о пожаре для осуществления охраны объекта;

- посещения детского сада лицам, не являющимися родителями /законными представителями/ воспитанников или сотрудниками, фиксируются в журнале;
- в течение дня в детском саду дежурят ответственные сотрудники, а ночью сторожа, которые отвечают за контроль и организацию безопасных условий;
- установлены в детском саду 2 видеокамеры и на территории 4 видеокамеры и видео домофон;
- установлена противопожарная сигнализация, создана добровольная противопожарная дружина;
- разработаны новые инструкции по охране труда в соответствии с требованиями Кодекса о труде и законодательства по охране труда;
- оформлен стенд по охране труда;
- проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками;
- проводился противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам;
- планово проводится обучение детей, педагогов (эвакуации, инструктажи, консультации, специальные занятия по основам безопасности жизнедеятельности правилам поведения в случае возникновения различных ЧС)
- плановое проведение замеров освещённости, влажности воздуха, лабораторные исследования готовых блюд для детского питания, проб песка и воды;
- имеются в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. На каждом этаже имеется 2 плана эвакуации, план безопасного маршрута транспортных средств и воспитанников вблизи детского сада.

Доступная среда.

Ключевым ориентиром современной системы образования является создание специальных условий для развития и самореализации каждого ребенка. В дошкольном учреждении не реализуются адаптированные образовательные программы, при этом разработаны локальные нормативные документы и проводится комплекс мероприятий по созданию условий и обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработан план мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 83, оформлен Паспорт № 83-1 доступности для инвалидов объекта (детский сад № 83) и предоставляемых на нём услуг в сфере образования. Предусмотрены элементы доступной среды: желтая разметка на лестничных маршах, дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.

Вывод: в целом материально – технические условия позволяют обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения: системы безопасности, медицинского обслуживания, организации питания, реализации ООП ДО. Имеется информационное обеспечение в виде электронного сайта и образовательных электронных ресурсов для педагогов, детей и родителей. Показатель «Доступная среда» не отвечает полностью требованиям и нуждается в дальнейшем развитии. Материально-техническое обеспечение в учреждении частично соответствует требованиям реализуемой основной общеобразовательной образовательной программы детского сада № 83, обеспечивает повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Рекомендации: следует продолжать совершенствовать работу по созданию материально-технических условий для организации образовательного процесса. В следующем году необходимо пополнить групповые помещения игровыми модулями для организации самостоятельной игровой деятельности воспитанников, методический кабинет пополнить методическими пособиями, учебно-методической литературой. Прогулочные участки обновить новым игровым оборудованием.

2.4 Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Среда выстроена в

соответствии со следующими требованиями: насыщенность среды, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием программы; транспортируемость пространства; полифункциональность материалов; вариативность; доступность; безопасность среды.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет детям проявлять творческие способности, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Развивающая среда, созданная в группах и других помещениях детского сада, обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему миру, реализуют себя как личность.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Центры детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по центрам (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития, где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имел свободный доступ к ним.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды в группах детей дошкольного возраста показал, что направление деятельности и развития ребенка зависит от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, а именно в какие игрушки играет ребенок, как они расположены, какой развивающий потенциал они представляют для него. Поэтому, такие центры развития как: «Центр книги», «Центр театрализации», «Центр музыкального развития» расположены близко к друг другу. «Центр социально-личностного развития» и «Центр безопасности» являются источником знаний и социального опыта детей старшего дошкольного возраста. Для совместной и индивидуальной деятельности детей, были созданы «Центр физкультуры и спорта», «Центр конструирования», «Центр творчества». На основе интеграции содержания и видов деятельности в группах организованы «Центр нравственно-патриотического воспитания» и «Центр экологического развития», а также «Центр познавательного развития» для подготовки детей к обучению в школе.

Создание «Центра краеведения» в группах детей старшего дошкольного возраста позволили познакомить детей с родным городом, страной; с символикой государства; с разными национальностями, особенностями и традициями своей Родины. Процесс организации по созданию альбома «Древо семьи» способствовало активному сплочению детского коллектива и их родителей. Произошло расширение кругозора детей, у них появился интерес к истории семьи, семейным традициям, родословной. «Центр экспериментирования» помогает детям расширить представления о свойствах объектов действительности и связей между ними. Пополнение «Центров безопасности» способствовало формированию у дошкольников знаний, представлений, устойчивых навыков по основам безопасности жизнедеятельности. Изготовление формы сотрудников служб спасения, создание лэпбуков, приобретение дидактических игр, способствовало развитию самостоятельности, инициативы и творчества в игре.

Анализ предметно-пространственной среды в группе детей раннего возраста показал, что построение развивающей среды и организация образовательного пространства, позволяют поддерживать интерес детей, индивидуализировать подход к каждому ребенку, совершенствовать процесс адаптации, обеспечивать психологическое благополучие детей. В оформлении группы используются только яркие цвета и игрушки, которые привлекали внимание детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу и по мере угасания интереса менять вид деятельности, переходя из одного центра в другой. В группе созданы «Центр книги», «Игровой центр», «Центр двигательной активности», «Центр сенсорного развития», «Центр музыки и театра», «Центр конструктивной деятельности». При этом

необходимо было дополнить развивающую предметно-пространственную среду новыми элементами, для свободного ориентирования детей в пространстве и более легкой адаптации к условиям детского сада. Проведённый анализ показал необходимость привлечения родителей к пополнению предметно-пространственной среды в группе, для создания окружающего пространства, удовлетворяющего потребности развития каждого ребенка.

В раздевальных комнатах оформлены информационные стенды для родителей, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеется место для выставок детских работ, вернисажей. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника; вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Музыкальный зал – место постоянного общения ребёнка с музыкой. Для развития детского творчества в зале имеются детские музыкальные инструменты, дидактические игры. Наличие мультимедийного оборудования (проектор, экран, ноутбук, музыкальный центр) дает практически неограниченные возможности в плане интеграции образовательных областей, возможность разнообразить музыкально-дидактический материал, помогает ребенку значительно расширить общий кругозор, сформировать целостную картину мира.

Приоритетным направлением детского сада является физкультурно-оздоровительное направление. Для его реализации оборудован физкультурный зал (совмещен с музыкальным), спортивная площадка, спортивные центры в группах.

Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием: шведские стенки, мягкие модули для полосы препятствий, дуги для подлезания, мячи различного размера, обручи, скакалки, ребристые коррекционные дорожки для хождения, пособия для общеразвивающих упражнений, степы, фитболы, гимнастические скамейки, массажеры, игровой парашют, координационные лестницы.

На спортивной площадке расположена яма для прыжков в длину, беговая дорожка, стойки и сетка для волейбола, щит для метания, спортивный комплекс «Юнга», спортивное оборудование для освоения детьми основных видов движений, спортивный комплекс для лазанья.

Спортивные центры в групповых помещениях оснащены мягкими модулями, гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, кольцобросами, атрибутами для подвижных игр, дыхательной гимнастики, массажными, ребристыми дорожками, игровым пособием «Осьминог», массажерами для спины и ног, мешочками с грузом, сухими бассейнами.

На прогулочных участках имеется необходимое количество оборудования и материалов для поддержания двигательной-игровой, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Так же создаются сезонные объекты для организации деятельности детей. Зимний период: «Снежная крепость», горки, ледовые дорожки, снежные валы, снежные крепости. Летний период: «Автгородок», «Чудо-грядки», «Фито – поляна», «Сказочный городок», «Метео – станция», «Классики». Для обеспечения занятий детей на участке БДД, асфальтовое покрытие нуждается в замене.

Вывод: таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда всех возрастных групп соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, отражает возрастные особенности детей, выполняет образовательную, развивающую и воспитательную функции. Каждый компонент предметно-развивающей среды способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения с взрослыми и сверстниками. При построении развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении учитываются принципы личностно-ориентированной модели, а именно содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная. Создаются условия для взаимодействия и общения детей и взрослых, пространство группы меняется в зависимости от содержания и вида деятельности. В модель предметно-пространственной среды было включено обновление оборудования, размещение пособий по видам деятельности, мягких модулей, общего дизайна интерьера. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, способствует развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, направлена на развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребенка. Из вышеизложенного следует, что развивающая предметно-пространственная среда учитывает все направления развития детей раннего и дошкольного возраста, гарантирует охрану и укрепление их физического и психического здоровья; обеспечивает их эмоциональное благополучие.

Рекомендации: продолжать насыщать развивающую предметно-пространственную среду во всех возрастных группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; совершенствовать возможность трансформируемости пространства. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки, и материалы. Необходимо продолжать работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды интерактивным оборудованием, трансформируемой игровой мебелью.

Для молодых педагогов провести консультации на тему: «Развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с ФГОС», «Общие рекомендации по построению РППС в современном дошкольном образовательном учреждении». С целью обновления развивающей предметно-пространственной среды и создания в группах условий для обеспечения различных видов деятельности, а также возможности обмена опытом педагогов провести смотр – конкурс среди педагогов «Лучшая группа по созданию развивающей предметно-пространственной среды».

3. Анализ качества содержания и организации образовательной деятельности в детском саду

Целью деятельности дошкольного образовательного учреждения является:

- реализация основной общеобразовательной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №83;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также формирование основы базовой культуры личности, развитие физических и психических качеств, реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №83 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом концептуальных положений Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Задачи дошкольного учреждения по реализации основной общеобразовательной образовательной программы детского сада №83:

1. Совершенствовать систему работы детского сада по формированию, сохранению, укреплению здоровья ребенка.
2. Формировать в дошкольном учреждении систему личностно - ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.
3. Развивать любознательность, произвольность психических процессов посредством интеграции различных видов деятельности.
4. Обогащать социальный опыт ребенка через реализацию игровых проектов.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип, в основу которого положена идея организации содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатель развивает у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

В 2021-2022 году педагогический коллектив работал над задачами:

- пополнять нормативную базу, обеспечивающую эффективную деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 в соответствии с ФГОС ДО;

- совершенствовать образовательную среду, в которой будет реализован творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива;

- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в использовании инновационных технологий образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям ФГОС, способствующую более полному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, проявлению самостоятельности и инициативы;

- продолжать работу по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности, совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- стимулировать развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста в процессе осуществления проектной деятельности;

- продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, посредством применения новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка;

- внедрять разнообразные формы сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающих целостное развитие их личности.

Образовательный процесс в учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проблемного обучения, метод проектной деятельности.

В 2021-2022 году педагогами дошкольного учреждения были реализованы длительные и краткосрочные образовательные проекты. Итогом каждого проекта стала презентация проекта, открытое мероприятие для педагогов дошкольного учреждения и родителей. Были реализованы проекты: «Мир вокруг нас!», «Танец – путь к здоровью!», «Путешествие в бумажное королевство», «Потерянный мир динозавров».

Программой (ООП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Для выявления уровня развития интегральных

показателей – интеллектуально-мотивационных характеристик деятельности применяется методика Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. «Отслеживание развития ребенка дошкольника в образовательном процессе»

Мониторинг эффективности образовательной программы проводится педагогами. Оценивается степень продвижения каждого ребенка в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью детей в различные периоды дня, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Анализ карт позволяет оценить эффективность образовательной деятельности в каждой группе детского сада.

Анализ образовательной деятельности осуществляется в процессе фронтального, тематического, оперативного, медико-педагогического контроля. В ходе анализа было выявлено, что в основном все педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребенка, а именно: осуществляется непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Педагоги дошкольного учреждения создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Педагоги оказывают не директивную помощь детям, осуществляют поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.), способствуют развитию коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Осуществляют организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

Вывод: педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий. Качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития. Образовательный процесс в детском саду выстраивался в соответствии с образовательной программой дошкольного образования детского сада № 83. Педагоги используют современные технологии, методики и формы обучения.

4 Анализ оценки качества образовательных результатов

4.1 Анализ адаптации детей к условиям детского сада

В 2020 -2021 году в детский сад поступило 11 детей раннего возраста, дети поступали с сентября по ноябрь постепенно. С момента поступления ребёнка в группы раннего возраста медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости, родительские собрания по возрастным особенностям детей. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации. В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к детскому саду: Лёгкая адаптация – 5 детей. Средняя адаптация - 6 детей. Тяжёлая адаптация - 0.

Вывод: таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

4.2 Анализ оценки состояния здоровья воспитанников.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития,

Изучение состояния здоровья детей осуществляется старшей медицинской сестрой, которая определяют уровень физического развития на основе антропометрических данных и группу физического здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

Для обеспечения комплексных мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в учреждении реализуется программа «Здоровье» на 2021-2024 г.г. *Цель:* создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование у родителей (законных представителей), педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико-социальных условий пребывания ребёнка в детском саду.

Задачи:

- обеспечить условия для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей в соответствии с их психофизическими возможностями;
- способствовать охране и укреплению здоровья детей, совершенствованию их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности;
- воспитывать в детях, родителях (законных представителях) потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры;
- развивать основные физические качества и умения рационально использовать их в различных условиях;
- координировать и интегрировать деятельность специалистов, педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах оздоровления детей;
- обеспечить методическую и психологическую поддержку педагогам и родителям (законным представителям) в формировании ответственности в деле сохранения собственного здоровья и здоровья дошкольников.

Данные проведенного анализа свидетельствуют о том, что в дошкольное учреждение приходят дети в основном со I и II группой здоровья.

Сравнительная таблица групп здоровья детей (количество детей)

Года	Численность детей	Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
2018	118	27	86	5	-
2019	118	25	91	2	-
2020	106	19	84	3	-
2021	98	14	73	8	-

Анализ состояния здоровья и заболеваемости.

Критерии и показатели		2021
		Абсол.
Количество детей		95
Количество детей от 1 года до 3 лет		15
Количество детей от 3 года до 7 лет		80
Физическое развитие дошкольников:		
-нормальное		80
-дефицит массы тела 1		6
- дефицит массы тела 11		2
- избыток массы тела 1		3
-избыток массы тела 11		1
-низкий рост		2
-высокий рост		1
Группы здоровья I		14

	II	73
	III	8
	IV	-
	Число детей ни разу не болевших	5
	Число детей болевших	
	- 1-3 раза	85
	-4 и более раз	5
	Желудочно-кишечные заболевания (случаев)	12
	Острые заболевания органов дыхания:	
	-случаев	94
	-дней	561
	ОРВИ:	
	-случаев	85
	-дней	474
	ГРИПП	
	-случаев	-
	-дней	-
	АНГИНА	
	-случаев	-
	-дней	-
	ПНЕВМОНИЯ	
	-случаев	3
	-дней	43
	БРОНХИТЫ	
	-случаев	6
	-дней	44
	ВСЕГО ПРОЧИХ	
	-случаев	41
	-дней	211
	ВСЕГО ЗА ГОД	
	-случаев	147
	-дней	823
	Количество пропусков одним ребенком:	
	-ясли	17,7
	-сад	7
	-всего	8,7

Для осуществления здоровьесберегающей деятельности в детском саду создан ряд условий, способствующих сбережению здоровья воспитанников, таких как:

- система профилактических осмотров детей;
- диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего детства;
- повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе;
- проведение психолого-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

Все это призвано обеспечивать эффективное решение задач по улучшению уровня здоровья детей и снижению заболеваемости.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, воспитательной работы по физическому воспитанию дошкольников, в качестве одного из основных принципов работы используем мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

При поступлении детей в дошкольное учреждение проводится беседа с родителями о развитии ребенка, собрание, изучается медицинская карта, группа здоровья, уровень физического

развития для организации дальнейшей работы. Эти данные учитываются при дальнейшем планировании образовательной деятельности.

Учитывая имеющиеся данные, медико - педагогическим персоналом были определены основные направления оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям детского сада;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.

Для двигательной активности детей оборудованы физкультурные уголки в каждой группе, имеется нестандартное оборудование, изготовленное руками воспитателей и родителей.

В работе дошкольного учреждения по физкультурно - оздоровительному направлению используем разнообразные формы организации двигательной активности- утренняя гимнастика, занятия физической культурой, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, досуги и праздники, развлечения. Воспитателями составлены картотеки физкультминуток, разных видов гимнастик, подвижных и малоподвижных игр.

Осуществляется и работа по профилактике и снижению заболеваемости - закаливающие процедуры, полоскание ротовой полости. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, выясняются причины. Соблюдаются питьевой, воздушный режим.

Вывод: таким образом, учет состояния здоровья детей, уровня их физического развития, создание условий для оздоровительной работы, создание положительной атмосферы в дошкольном учреждении способствует достижению определенных результатов:

- снижению частоты заболеваний на одного ребенка,
- снижению пропусков дней по болезни,
- протеканию заболеваний в более легкой форме,
- повышению психоэмоционального статуса ребенка.

Рекомендации: своевременно информировать родителей о фактах, влияющих на физического здоровье ребенка (спокойное общение, полноценное питание, закаливающие процедуры, двигательная активность); информировать родителей о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.) наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; проводить разъяснительную работу с родителями о недопустимости привода воспитанников в детский сад с признаками простудных заболеваний.

4.3 Достижения детей на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня

В дошкольном учреждении создаются условия для реализации творческого потенциала воспитанников, их активного участия в мероприятиях и конкурсах различного уровня (муниципального, регионального и федерального уровня).

Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях за период за 2021-2022 г.г.

№ п/п	Дата	Мероприятие	Уровень	Статус	Кол-во участ.
1	Сентябрь 2021 года	Всероссийский эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	Муниципальный	Участники	95
2	Сентябрь 2021 года	Экологическая акция «Батарейки - сдавайтесь!»	Муниципальный	Участники	95
3	Сентябрь 2021 года	Муниципальный конкурс-выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой»	Муниципальный	Участники Призер	14 1
4	Октябрь 2021 года	Выставка детского творчества «Бумажная фантазия»	Муниципальный	Участники Призер	13 3

5	Октябрь 2021 года	Муниципальный этап регионального конкурса «Беспризорник» в рамках проекта «Помочь может каждый»	Региональный	Участники	67
6	Октябрь 2021 года	Всероссийский детский творческий конкурс «Золотая осень»	Всероссийский	Участники Победитель	1 1
7	Октябрь 2021 года	Всероссийский детский творческий конкурс «Винни Пух и все, все, все»	Всероссийский	Победитель Призер	1 1
8	Ноябрь 2021	Муниципальный конкурс танцевальных коллективов «День танца»	Муниципальный	Призер	8
9	Ноябрь 2021 года	Участие в муниципальных олимпиадах среди дошкольников «Танграм», «Юный эколог».	Муниципальный	Участники	2
10	Ноябрь 2021 года	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин календарь»	Всероссийский	Победитель Призер	1 1
11	Ноябрь 2021 года	Всероссийский детский конкурс рисунков по трилогии Н. Носова «Сказочный город»	Всероссийский	Победитель Призер	1 2
12	Ноябрь 2021 года	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Всероссийский	Участники	7
13	Декабрь 2021 года	Международный конкурс детского рисунка «Моя семья и Новогодняя сказка»	Всероссийский	Участники	9
14	Декабрь 2021 года	Муниципальный выставка-конкурс детского творчества «Снежная сказка»	Всероссийский	Участники	3
15	Декабрь 2021 года	Открытая экологическая акция «Эту елку не руби!»	Муниципальный	Участники Призер	15 1
16	Декабрь 2021 года	Муниципальный конкурс-выставка детского творчества «Новогодний серпантин»	Муниципальный	Участники Призер	16 1
17	Февраль 2022 года	Конкурс-выставка детского рисунка «Мир детства»	Муниципальный	Участники	9
18	Февраль 2022 года	Выставка детского творчества «Я с папой строю...»	Муниципальный	Участники Призер	5 1
19	Февраль 2022 года	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее: совенки»	Муниципальный	Победители	3
20	Март 2022 года	Муниципальная экологическая акция «Покормите птиц зимой!»	Муниципальный	Участники Победители	7 2
21	Март 2022 года	Конкурс детского творчества «Помни каждый гражданин: спасения номер 01»	Муниципальный	Участники	5
22	Март 2022 года	Региональный конкурс «Eco-School» Ярославия -2022»	Региональный	Участники Призер	5/1

23	Апрель 2022 года	Конкурс детского творчества «ГТО глазами детей»	Муниципальный	Участники	2
24	Апрель 2022 г	Онлайн – игра «Вечеринка ПДД»	Региональный	Участники	15
25	Апрель 2022 года	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	Муниципальный	Участники Лауреат	7 1
26	Апрель 2022года	Областной творческий конкурс для дошкольников «День Победы детскими глазами»	Региональный	Участники	9
27	Апрель 2022 года	Муниципальный фестиваль детского творчества дошкольников «Фейерверк талантов»	Муниципальный	Лауреат	8
28	Апрель 2022 года	Всероссийский детский творческий конкурс «День земли»	Всероссийский	Призер	2
29	Апрель 2022 года	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Любимый мультгерой»	Всероссийский	Победитель Призер	2 1
30	Апрель 2022 года	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просто космос»	Всероссийский	Победитель Призер	1 2
31	Май 2022 года	Сетевой муниципальный конкурс Флешмоб «Мы за безопасность на дорогах»	Муниципальный	Участники	4

Вывод: таким образом, создавая условия для формирования у дошкольников активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода соревнования выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей,

4.4 Анализ готовности детей к обучению в школе

Анализ психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников и степени их овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет.

Работа педагогов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребенок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца. Для успешной адаптации воспитанников к школе, педагоги обеспечили взаимосвязь непосредственно образовательной деятельности с их повседневной и самостоятельной деятельностью.

В 2022 году из детского сада в школу ушло 15 воспитанников.

В течение года педагоги формировали у детей навыки общения между сверстниками и взрослыми, умение взаимодействовать и поддерживать диалогическое общение, признавать право ребенка на высказывание, право на ошибку.

Исходя из опросов родителей и бесед с учителями школ, в которых учатся наши воспитанники можно сделать вывод, что воспитанники нашего дошкольного учреждения успешно осваивают программу в начальной школе. Родители выпускников удовлетворены уровнем подготовки воспитанников к школе.

По результатам диагностики по пяти образовательным областям выпускники показали хорошие результаты: 65% - средний уровень, 35% - высокий уровень.

В мае 2022 года проводилось психологическое обследование по подготовке к школе, с целью выявления усвоения детьми программы, уровня психологического развития каждого ребенка, идущего в школу,

Уровень психологической готовности детей к школе выявлялся с помощью теста Керна-Йирасека для детей дошкольного возраста. Данная методика предназначена для 5-7 летних детей,

ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Методика предполагает оценку личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие, зрительную память (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста).

Данные полученные в результате теста показывают, что у 9 детей выявлен высокий уровень готовности к школе, у 6 – средний уровень готовности к школьному обучению, низкого уровня не выявлено.

Вывод: По результатам диагностики уровня развития выпускников можно сделать вывод, что программные задачи педагогами реализованы в полном объеме. Дети показали достаточный уровень освоения образовательной программы по пяти образовательным областям и хорошую готовность к школьному обучению.

4.5 Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ

В 2021–2022 году эффективно провели работу по взаимодействию с родителями воспитанников с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования детского сада и семьи.

Цель: способствовать развитию сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, продолжать педагогическое просвещение родителей по вопросам ФГОС ДО.

В работе использовали различные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок поделок и рисунков, помощь по уборке территории. Активно привлекались родители к совместной деятельности: «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», Открытая неделя для родителей «Организация взаимодействия участников образовательного процесса», акции по ПДД: «Родительский патруль», «Пристегнись», «Возьми ребенка за руку», включение в проектную деятельность.

Проведены консультации для родителей:

«Особенности адаптационного периода детей раннего возраста, задачи воспитания и обучения детей 1,5-3 лет»

«Возрастные особенности детей 2-3 лет»

«Пожарная безопасность детей»

«Безопасность людей на водных объектах»

«Что у нас впереди»

«Возрастные особенности детей шестого года жизни»

«Правила дорожного движения»

«Художественная литература в семье как средство развития речи детей»

«Летне-оздоровительный период: закаливание детей»

На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей. И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка. Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей. Результаты анкетирования показывают, что по сравнению с прошлым годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе дошкольного учреждения

Выводы: в целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью дошкольного учреждения составляющий 90% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы детского сада позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Рекомендации: необходимо продолжать работу с родителями (законными представителями), организовать совместные мероприятия, презентации развивающих игр, пособий, которые используется для организации качественного педагогического процесса. С

целью обеспечения целостности образовательного процесса в детском саду и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников. Продолжать проводить ежегодное анкетирование. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей, услышать их предложения по улучшению работы детского сада и вынести их на дополнительное обсуждение.

5. Взаимодействие с социальными партнерами

Своей основной задачей во взаимодействии с социальными партнерами считаем обеспечение возможности для плодотворного традиционного сотрудничества, вовлечение как можно большего количества семей воспитанников и педагогов учреждения в подготовку и проведение мероприятий различного уровня с целью реализации творческого потенциала и расширения возможностей для успешной социализации воспитанников.

Социальный партнер учреждения	Формы сотрудничества
Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области. МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр»	- муниципальный конкурс детского творчества «Фейерверк талантов» - муниципальный конкурс «Театральное половодье»; - муниципальный городской конкурс «Рыбинская Снежинка»; - муниципальный конкурс «Безопасная дорога»; - муниципальный конкурс «Мои родители – лучшие водители»; - муниципальные интеллектуальные олимпиады для дошкольников «Умка», «Юный эколог», «Чудесная палитра», «Танграм»; - тематические акции и концерты (День Мариевки, Вальс Победы, акция «Белый цветок», благотворительная акция «Рождественская снежинка», акция «Внимание, дети!», «День Матери»); - конкурс детского творчества «ГТО глазами детей»; - конкурс «Зеленый огонек»; - конкурс-выставка детского творчества «Новогодний серпантин»; - сетевой муниципальный конкурс Флешмоб «Мы за безопасность на дорогах» - муниципальный конкурс – дефиле костюмов «Рыбки – модницы»; - сетевой муниципальный конкурс «Компетенции будущего выращиваем сегодня!»
МОУ СОШ № 20, 6	-реализация Плана работы по обеспечению преемственности между образовательным процессом в дошкольной организации и в школе; - ежегодное родительское собрание «Подготовка детей к обучению в школе»; - спортивно-познавательная квест- игра «Смешарики Вас ждут»; -совместные мероприятия для образовательных учреждений (интеллектуальный марафон для дошкольников), спортивно-туристическая игра «Туристенки», праздник «Посвящение в отряд Юных помощников дорожного движения»); -традиционные мероприятия (юбилеи, тематические акции); -совместные мероприятия с отрядом ЮИД.
МОУ ЦДТ «Солнечный»	- конкурс «Солнечный город» для дошкольников и младших школьников; -тематические конкурсы детского творчества: «Вместе с бабушкой и дедушкой», «В сиянии елочных огней»; акция по профилактике здорового образа жизни «По дороге к здоровью»; конкурс-выставка детского рисунка «Мир детства»; - муниципальный конкурс танцевальных коллективов «День танца»; - конкурс детского творчества «Помни каждый гражданин: спасения номер 01».
МОУ Центр детского технического творчества	-муниципальный конкурс детского технического творчества «Я с папой строю»; - муниципальный конкурс детского творчества «Бумажная фантазия»;

МОУ Центр туризма и экскурсий	- открытая экологическая акция «Эту елку не руби!»; - муниципальная экологическая акция «Покормите птиц зимой!»; - выставка детского творчества «Елочка, зеленая иголочка»
МОУ Детский экологический центр	-экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь» ; -всероссийский эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»; -муниципальный, региональный и всероссийский этап детского экологического форума «Зеленая планета»; -муниципальный детский экологический фестиваль «Друзья Земли»; - конкурс творческих работ «Счастливый хвостик»; -муниципальный этап регионального конкурса «Беспризорник» в рамках проекта «Помочь может каждый»; - детский творческий конкурс «День земли»; - муниципальный этап Всероссийского конкурса; - «Юннат» - выставка «Золотая осень»
ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально – педагогический колледж	- научно-практическая конференция «Шаг в будущее: совенок»
Детская библиотека № 8	-реализация совместного плана образовательной деятельности по приобщению детей к культуре чтения; -совместные тематические мероприятия на базе детского сада и библиотеки, конкурсу, выставки, викторины.
Региональный ресурсный центр ЯО по ПДДТТ	- акции «Безопасный, яркий, красный!», «Пешеход, внимание переход!». «Внимание, дети!»; - онлайн – игра «Вечеринка ПДД»; - региональный конкурс видеороликов «Семейное ПДД. Забота – это просто!»
ГИБДД город Рыбинск	- акции «Родительский патруль», «Возьми ребенка за руку!»; - совместные мероприятия по безопасности дорожного движения; - участие в региональной социальной компании «Соблюдаем ПДД».
Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник.	- выставка детского и юношеского творчества «В сиянии елочных огней»; - муниципальный выставка-конкурс детского творчества «Снежная сказка»
Центр лыжного спорта и отдыха «Демино»	- бэби марафон «Демино»
МУ ППМС «Центр помощи детям»	-консультативная помощь родителям с целью получения рекомендаций по оптимальным условиям обучения, оказание коррекционно-развивающей помощи.

Вывод: за 2021-2022 год наблюдается значительное увеличение активности семей воспитанников и педагогов учреждения в различных конкурсных и тематических мероприятиях. Обеспечение условий для плодотворного сотрудничества с социальными партнерами позволяет, не только повышать качество образовательного процесса в учреждении, но и способствует формированию положительного имиджа детского сада № 83 не только в локальном микрорайоне, но и в муниципальной системе образования в целом.

Результаты внутренней системы оценки качества образования:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность детского сада № 83 в 2021-2022 году удовлетворительной.

2. Сотрудниками дошкольного учреждения создаются и поддерживаются необходимые условия, способствующие реализации ООП ДО.

3. В дошкольном учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

4. Материально – технические условия позволяют обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения: системы безопасности, медицинского обслуживания, организации питания, реализации ООП ДО.

5. Созданная развивающая предметно-пространственная среда всех возрастных групп соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, отражает возрастные особенности детей, выполняет образовательную, развивающую и воспитательную функции.

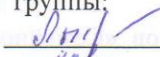
6. Качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

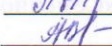
Перспективные задачи на 2022-2023 учебный год:

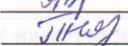
1. Повышать качество организации образовательного процесса в соответствие требованиями ФГОС ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

Члены экспертной группы:

Лысяная О.В. – 

Михайлова А.В. – 

Новикова Т.В. – 

Соловьева В.А. – 