Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 83

Утверждаю:
заведующий детским садом № 83
Е.А. Бурин
приказ 01-05/64 от 24.05.2024

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 83 в 2023 – 2024 году.

Рыбинск 2024 год

ДЕТСКИЙ САД № 83

Процедура внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 83 проводилась в период с 13.05.2024 г. по 24.05.2024 г. на основании приказа от 06.05.2024 г. № 02-05/40 «О проведении процедуры ВСОКО в детском саду № 83 за 2023-2024 год».

Направления и цели оценочной деятельности в детском саду закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом от 11.04.2022 г. № 02-05/32, принято на заседании Педагогического совета протокол № 5 от 11.04.2022 г.).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО):
- Приказ детского сада № 83 «О проведении процедуры ВСОКО в детском саду № 83»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Состав экспертной группы:

Руководитель группы – Бурик Е.А., заведующий детским садом № 83

Члены экспертной группы:

Махина Л.В. – старший воспитатель;

Лысяная О.В. – инструктор по физической культуре;

Михайлова А.В. – воспитатель;

Новикова Т.В.- воспитатель.

Цель ВСОКО:

- установление соответствия качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 83 требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и современным тенденциям развития дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

1. По уровню источника:
– процедуры и результаты внутренней оценки качества образования;
– результаты внешней оценки качества образования.
2. По виду источника:
– материалы контроля качества образовательной деятельности (все виды);
– результаты диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования детского сада № 83;
– результаты мониторинговых исследований (содержательных направлений ВСОКО);
– результаты анкетирования (педагогов, родителей);
– результаты социологических опросов;
– самоанализ, самооценка деятельности педагогов;

Направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательной программы дошкольного образования детского сада № 83.
2. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности в детском саду № 83.
3. Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.
4. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников детского сада в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 83 за 2023-2024 год, в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в детском саду; условиях ее реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 83» являются необходимыми для администрации детского сада № 83 в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития дошкольного учреждения, а также представляют интерес для работников детского сада № 83, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Анализ качества образовательной программы детского сада № 83

В 2023 – 2024 году детский сад № 83 реализовывал образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, в 4 группах общеразвивающей направленности: 3 группы детей дошкольного возраста и 1 группа детей раннего возраста.

В детском саду № 83 созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада № 83 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией образовательной программой дошкольного образования и др.).

Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 83 разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264) ;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373" (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.09.2022 № 838 "О внесении изменений в Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662" (Зарегистрирован 17.10.2022 № 70566);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.08.2022 № 709 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам разработки примерных основных образовательных программ" (Зарегистрирован 06.09.2022 № 69962); - СанПиН 1.2.3685-21 ««Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 года

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953)

– Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

– Конвенцией о правах ребенка;

– Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 (утвержден 11.07.2022 г.)

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №83 (далее детского сада №83) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Программа отражает основные моменты функционирования детского сада и возрастных групп, разработана для образования и развития детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Вывод: условия реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада № 83 , соответствуют требованиям ФОП и ФГОС ДО. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент Программы разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 в 2023-2024 году освоили 82 воспитанника.

1.1 Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ

На основе изучения запроса родителей, для улучшения качества образования и расширения и обогащения содержания образовательного процесса в детском саду осуществляется взаимодействие с муниципальным учреждением дополнительного образования «Центром детского и юношеского творчества «Молодые таланты». В рамках сотрудничества происходит реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественно-научной направленности «Экология малышам» в рамках кружковой работы.

В рамках реализации углубленной работы по методическим темам педагогов воспитателями проводится кружковая работа по основным направлениям развития детей:

№ п/п	Направление реализации	Наименование программы	Педагог	Форма реализации
1	Познавательное	«Читайка»	Китаева И.А.	Кружок
2	Социально-коммуникативное	«Говорим правильно»	Китаева И.А.	Кружок
3	Познавательное	«Экология малышам»	Малахова И.В.	Кружок
4	Познавательное	«Математические ступеньки»	Китаева И.А.	Кружок
5	Социально-коммуникативное	«Логоритмика»	Горина Ю.В.	Кружок

Результаты освоения воспитанниками программ кружковой работы

Уровень усвоения дополнительных программ за 2023-2024 год составил:

- средний уровень-35%
- высокий уровень-65%

Положительный результат был достигнут благодаря систематическому планированию кружковой работы и индивидуальной работы с детьми, за счет использования в работе современных приемов и методов работы. В рамках творческого отчета родители видят достижения своих детей, представленных в форме презентаций, открытых мероприятий, выставок творческих работ.

Вывод: дополнительным образованием охвачено 70 % воспитанников детского сада.

Таким образом, реализация дополнительных общеобразовательных программ позволила раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности.

2. Анализ качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада № 83

Анализ качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада № 83 включает оценку:

– психолого-педагогических;
– кадровых;
– материально-технических;
– финансовых;
– развивающей предметно-пространственной среды.

2.1 Анализ психолого-педагогических условий.

В дошкольном учреждении созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их деятельности. Положительный эмоциональный фон создается за счет вариативного и рационального использования групповых и других помещений детского сада.

Наблюдение за педагогами во время посещения нерегламентированной и образовательной деятельности показало, что в основном все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- способствуют установлению доверительных отношений с детьми и родителями воспитанников;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что большинство педагогов владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Вывод: педагогами и иными сотрудниками создаются и поддерживаются условия, способствующие реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада № 83. Однако наблюдения за организацией совместной деятельности показали, что педагоги уделяют недостаточное внимание реализации принципа индивидуализации и реализации индивидуального подхода в процессе организации педагогического процесса.

Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:

- изучить дефициты знаний педагогов в реализации принципа индивидуализации в ДОУ;

- усилить методическую работу по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования с молодыми педагогами.

2.2 Анализ кадровых условий

Реализация образовательной программы дошкольного учреждения обеспечивается руководящими педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Одной из главных задач является создание условий для творческой самореализации личности педагога, оказание помощи воспитателям в обретении неповторимой индивидуальности, раскрытие творческого начала каждого педагога, поиска своего стиля деятельности.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив составляет 24 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 10 педагогов: из них 7 воспитателей, старший воспитатель и 2 специалиста: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Доля аттестованных педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (первая или высшая) составляет 80%.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности детского сада стала сфорсированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям - 100%, имеют специальное дошкольное образование, из них высшее 70 %, средне специальное – 30 %.

Высшую квалификационную категорию имеют – 30% (3 педагога), первую квалификационную категорию – 50% (5 педагогов), соответствие занимаемой должности – 20 % (2 педагога).

Подтвердили свою квалификационную категорию на первую – 1 воспитатель, на высшую – музыкальный руководитель.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, принимают участие в семинарах, вебинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях, что способствует повышению их профессионального мастерства.

В 2023-2024 году все педагоги дошкольного учреждения прошли курсы повышения квалификации.

№	ФИО Педагога	Название курсов, количество часов	Дата окончания
1	Бурик Елена Александровна	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» (72 часа) «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» (15 часов)	27.02.2024 май 2024
2	Махина Любовь Владимировна	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» (72 часа) «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» (15 часов)	27.02.2024 май 2024
3	Лысяная Ольга Викторовна	«Академия госпабликов» (4 часа) «Оценка и развитие качества дошкольного образования» (36 часов) «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» (72 часа) «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» (15 часов)	05.10.2023 22.12.2023 27.02.2024 май 2024
4	Сочнева Оксана Владимировна	«Оказание первой помощи в образовательной организации» (72 часа)	19.12.2023

		«Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (72 часа) «Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО» (72 часа) «Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации как необходимое условие безопасности ребенка» (24 часа) «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» (72 часа) «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» (15 часов)	19.12.2023 19.12.2023 25.01.2024 27.02.2024 май 2024
5	Соколова Юлия Анатольевна	«Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО» (72 часа) «Оказание первой помощи в образовательной организации» (72 часа) «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (72 часа) «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» (72 часа) «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» (15 часов)	22.11.2023 22.11.2023 22.11.2023 27.02.2024 май 2024
6	Плаксина Светлана Сергеевна	«Патриотическое воспитание обучающихся в системе работы образовательной организации» (72 часа) «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» (72 часа) «Оказание первой помощи в образовательной организации» (72 часа) «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» (15 часов)	19.12.2023 27.02.2024 03.04.2024 май 2024
7	Новикова Татьяна Владимировна	«Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО» (72 часа) «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (72 часа) «Оказание первой помощи в образовательной организации» (72 часа) «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» (72 часа) «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» (15 часов)	15.12.2023 15.12.2023 15.12.2023 27.02.2024 май 2024
8	Михайлова Алина Васильевна	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» (15 часов)	май 2024
9	Вопилова Татьяна Михайловна	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 часов)	18.09.2023

		«Основные аспекты прав и интересов детей» (36 часов) «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» (72 часа) «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» (15 часов)	10.10.2023 27.02.2024 май 2024
10	Кузнецова Ольга Валерьевна	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 часов) «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании» (36 часов) «Аспекты правового регулирования образования в Российской Федерации» (121 час) «Основные аспекты прав и интересов детей» (36 часов) «Применение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20к образовательным организациям» (36 часов) «Организация правового просвещения в образовательной организации» (36 часов) «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» (72 часа) «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» (15 часов)	15.09.2023 15.09.2023 16.09.2023 16.09.2023 17.09.2023 17.09.2023 27.02.2024 май 2024

Ежегодно педагоги детского сада принимают участие в конкурсах, мастер-классах, методических объединениях на муниципальном уровне.

В 2023-2024 году педагоги детского сада являлись активными участниками мероприятий различного уровня и представляли свой опыт работы:

- методическое объединение инструкторов по физической культуре города Рыбинска «Совместные детско-родительские спортивные мероприятия в детском саду, как эффективная форма работы с родителями»;

- методическое объединение воспитателей групп раннего возраста по теме «Формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста через развивающие игры, инновационные технологии и методики»;

- семинар для педагогов по безопасности дорожного движения представление презентационных материалов «Игры в песочнице как средство формирования основ дорожной безопасности у детей дошкольного возраста»;

- семинар по духовно-нравственному воспитанию для педагогов города в рамках работы муниципального ресурсного центра выступление «Мастерская добрых дел» - продуктивные организационно-педагогические формы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста» и мастер-класс «Пряники цветные, добрые, расписные».

В период с 2022-2024 г. сотрудники детского сада были отмечены грамотами Департамента образования городского округа г. Рыбинска, почетными грамотами Департамента образования Ярославской области, почетными грамотами Министерства Просвещения Российской Федерации.

Вывод: в дошкольном учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие дошкольного учреждения в целом. Педагоги дошкольного учреждения участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации; планируют и реализуют образовательную деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральной образовательной программой дошкольного образования; организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы; участвуют в планировании и корректировке образовательных задач; создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми. Педагоги используют в своей работе

различные виды деятельности: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную. Организуют образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:

- продолжать работу по созданию условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации;
- применять в работе методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и старшего дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- продолжать осваивать современные тенденции развития дошкольного образования.

2.3Анализ финансовых условий

Вся финансовая деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности. Финансирование осуществляется за счет средств местного (субсидии на выполнение муниципального задания), областного бюджета, внебюджетных средств, а так же средства, полученные от оказания платных образовательных услуг.

2.4 Анализ материально-технических условий

Материально-технические условия детского сада № 83 соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Здание детского сада имеет все виды благоустройства, центральное отопление, холодное водоснабжение, горячее водоснабжение от водонагревателей, канализацию. В здании имеются административно-хозяйственные, групповые помещения (спальные, игровые, умывальные и туалетные комнаты), музыкальный - физкультурный зал совмещён, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок и прачечная, а также оборудованы 6 прогулочных участков, спортивная площадка. Все помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

Помещения и территория дошкольного учреждения соответствуют: действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Одним из приоритетных направлений административной деятельности является создание в учреждении санитарно-эпидемиологического режима в соответствии с требованиями СанПиН, исполнение предписаний контролирующих организаций.

С 2023 по 2024 год удалось значительно улучшить материально-техническую базу дошкольного учреждения: установлены окна ПВХ в 1 группе; сделан ремонт старшей группы, плановое спиливание деревьев. В рамках реализации мероприятий по энергосбережению ведется плановая замена оконных блоков.

Ежегодно осуществляется текущий косметический ремонт помещений для соблюдения санитарно-гигиенического режима, производится замена деткой мебели, уличного оборудования.

На территории детского сада расположено 6 прогулочных участков с прогулочными верандами. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Также имеется спортивная площадка, на которой расположено все необходимое оборудование для физического развития детей. На территории также расположены зеленые насаждения, клумбы с цветами, огород.

В дошкольном учреждении руководителем и административно-хозяйственными работниками систематически проводится анализ материальной базы и материально-технического обеспечения детского сада, определяются примерный объем расходов на обеспечение безопасной организации образовательной деятельности и условий для всестороннего развития детей, разрабатывая план развития материально-технического обеспечения.

Информационное обеспечение детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование 5 ноутбуков, 2 проектора, 2 экрана, 2 принтера, сканер. Программное обеспечение – позволяет работать педагогам с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. ИКТ средства в детском саду используются для подготовки демонстрационного и наглядного материала, в работе с детьми, педагогами, семьями. Так же имеется учебно-методическое и информационное обеспечение

достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Официальный сайт дошкольного учреждения функционирует стабильно, постоянно обновляется и дополняется новыми актуальными материалами, как в разделе новостей, так и в тематических вкладках, в соответствии с требованиями. Доступ для родителей, сотрудников детского сада, социальных и контролирующих служб свободен. Сайт является инструментом взаимодействия с социумом, родителями, имеется доступ педагогов к образовательным электронным ресурсам.

Оснащенность помещений для медицинского персонала.

Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям.

Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы в медицинском блоке. Детский сад имеет лицензию на доврачебную деятельность, сестринские дело в педиатрии от 18.12.2017 № ЛО-76-01-002299, а в 2018 году получена лицензия на оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии

Качество организации питания.

Основной принцип организации питания детей в нашем дошкольном учреждении - полностью удовлетворить физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии.

Новые нормы питания дошкольников позволяют успешно решить этот вопрос. Дети, при 12-ти часовом пребывании в нашем детском саду, получают четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник), которое обеспечивает их суточную потребность в пищевых веществах и энергии на 100 %. При этом, на долю завтрака приходится примерно 20%, второго завтрака - 5%, обеда- 35 %, уплотненного полдника -40 % суточного рациона.

При организации питания большое внимание уделяется качеству поставляемой продукции, обработке продуктов и технологии приготовления блюд.

Организация питания в нашем детском саду начинается с создания условий.

Устройство и оборудование пищеблока соответствуют санитарным правилам и нормам по организации детского питания. Пищеблок в нашем детском саду состоит из трех цехов:

- для мытья посуды;
- для сырой продукции;
- для готовой продукции.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. При организации питания большое внимание уделяется качеству поставляемой продукции, обработке продуктов и технологии приготовления блюд.

Рацион питания детей в детском саду различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей, и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1 года до 3– х лет и от 3-х лет до 7 лет.

В детском саду имеется положение и приказ о создании бракеражной комиссии, которая проводит контроль питания с заполнением бракеражного журнала готовой продукции.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей, посещающих детский сад № 83, меню составляется на основе "Примерного десятидневного меню для организации питания детей от 1 до 3-х лет и с 3-х до 7 муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реализующем образовательную программу дошкольного образования с 12 часовым пребыванием детей»

Качество охраны здания и территории.

В целях обеспечения комплексной безопасности в детском саду установлен пропускной режим – круглосуточная охрана силами сторожей, имеется видеодомофон, ведётся видео наблюдение по периметру детского сада (установлены 6 видеокамер), приобретен металлоискатель, установлена охранная сигнализация на трех точках.

По периметру здания детского сада установлены 4 камеры, охватывающие все входы и выходы. Дополнительно установлены 2 видеокамеры внутри здания направленные на потенциальные опасные участки (теплоузел и электрощитовая), а также обеспечила архивирование и хранение данных видеозаписи в течение 33 дней.

Проводится регулярная просветительская работа с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам обеспечения безопасности участников образовательных отношений.

Значительное внимание уделяется вопросам обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, обеспечению безопасности всего учреждения в целом в соответствии с законодательством Российской Федерации, распоряжениями учредителя.

Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводится работа по ОБЖ, по безопасности дорожного движения, по пожарной безопасности (занятия, беседы, наблюдения, игры, развлечения, экскурсии) Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

С целью организации безопасного пребывания воспитанников в детском саду были проведены следующие мероприятия:

- заключён договор с охранной организацией ООО «ЧОО Сигнал-центр», ФГУП «Охрана» Росгвардии, с выводом на пульт охраны, установлена «тревожная кнопка»;
- заключен договор на техническое обслуживание пожарной сигнализации, системы оповещение о пожаре для осуществления охраны объекта;
- посещения детского сада лицам, не являющимися родителями /законными представителями/ воспитанников или сотрудниками, фиксируются в журнале;
- в течение дня в детском саду дежурят ответственные сотрудники, а ночью сторожа, которые отвечают за контроль и организацию безопасных условий;
- установлены в детском саду 2 видеокамеры и на территории 4 видеокамеры и видео домофон;
- установлена противопожарная сигнализация, создана добровольная противопожарная дружина;
- разработаны новые инструкции по охране труда в соответствии с требованиями Кодекса о труде и законодательства по охране труда;
- оформлен стенд по охране труда;
- проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками;
- проводился противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам;
- планово проводится обучение детей, педагогов (эвакуации, инструктажи, консультации, специальные занятия по основам безопасности жизнедеятельности правилам поведения в случае возникновения различных ЧС)
- плановое проведение замеров освещённости, влажности воздуха, лабораторные исследования готовых блюд для детского питания, проб песка и воды;
- имеются в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. На каждом этаже имеется 2 плана эвакуации, план безопасного маршрута транспортных средств и воспитанников вблизи детского сада.

Доступная среда.

Ключевым ориентиром современной системы образования является создание специальных условий для развития и самореализации каждого ребенка. В дошкольном учреждении не реализуются адаптированные образовательные программы, при этом разработаны локальные нормативные документы и проводится комплекс мероприятий по созданию условий и обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработан план мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 83, оформлен Паспорт № 83-1 доступности для инвалидов объекта (детский сад № 83) и предоставляемых на нём услуг в сфере образования. Предусмотрены элементы доступной среды: желтая разметка на лестничных маршах, дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.

Вывод: в целом материально – технические условия позволяют обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения: системы безопасности, медицинского обслуживания, организации питания, реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада № 83. Имеется информационное обеспечение в виде электронного сайта и образовательных электронных ресурсов для педагогов, детей и родителей. Показатель «Доступная среда» не отвечает полностью требованиям и нуждается в дальнейшем развитии. Материально-техническое обеспечение в учреждении частично соответствует требованиям реализуемой основной общеобразовательной образовательной программы детского сада № 83, обеспечивает повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:

- следует продолжать совершенствовать работу по созданию материально-технических условий для организации образовательного процесса: пополнить групповые помещения игровыми модулями для организации самостоятельной игровой деятельности воспитанников; прогулочные участки обновить новым игровым оборудованием; продолжать пополнять материально-техническую базу детского сада техническими средствами обучения (ноутбуки, интерактивная доска, интерактивный стол).

2.4 Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Среда выстроена в соответствии со следующими требованиями: насыщенность среды, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием программы; транспортируемость пространства; полифункциональность материалов; вариативность; доступность; безопасность среды.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет детям проявлять творческие способности, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Развивающая среда, созданная в группах и других помещениях детского сада, обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему миру, реализуют себя как личность.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Центры детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по центрам (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития, где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имел свободный доступ к ним.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды в группах детей дошкольного возраста показал, что направление деятельности и развития ребенка зависит от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, а именно в какие игрушки играет ребенок, как они расположены, какой развивающий потенциал они представляют для него. Поэтому, такие центры развития как: «Центр книги», «Центр театрализации», «Центр музыкального развития» расположены близко друг к другу. «Центр социально-личностного развития» и «Центр безопасности» являются источником знаний и социального опыта детей старшего дошкольного возраста. Для совместной и индивидуальной деятельности детей, были созданы «Центр физкультуры и спорта», «Центр конструирования», «Центр творчества». На основе интеграции содержания и видов деятельности в группах организованны «Центр нравственно-патриотического воспитания» и «Центр экологического развития», а также «Центр познавательного развития» для подготовки детей к обучению к школе.

Создание «Центра краеведения» в группах детей старшего дошкольного возраста позволили познакомить детей с родным городом, страной; с символикой государства; с разными национальностями, особенностями и традициями своей Родины. Процесс организации по

созданию альбома «Древо семьи» способствовало активному сплочению детского коллектива и их родителей. Произошло расширение кругозора детей, у них появился интерес к истории семьи, семейным традициям, родословной. «Центр экспериментирования» помогает детям расширить представления о свойствах объектов действительности и связей между ними. Пополнение «Центров безопасности» способствовало формированию у дошкольников знаний, представлений, устойчивых навыков по основам безопасности жизнедеятельности. Изготовление формы сотрудников служб спасения, создание лэпбуков, приобретение дидактических игр, способствовало развитию самостоятельности, инициативы и творчества в игре.

Анализ предметно-пространственной среды в группе детей раннего возраста показал, что построение развивающий среды и организация образовательного пространства, позволяют поддерживать интерес детей, индивидуализировать подход к каждому ребенку, совершенствовать процесс адаптации, обеспечивать психоэмоциональное благополучие детей. В оформлении группы используются только яркие цвета и игрушки, которые привлекали внимание детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу и по мере угасания интереса менять вид деятельности, переходя из одного центра в другой. В группе созданы «Центр книги», «Игровой центр», «Центр двигательной активности», «Центр сенсорного развития», «Центр музыки и театра», «Центр конструктивной деятельности». При этом необходимо было дополнить развивающую предметно-пространственную среду новыми элементами, для свободного ориентирования детей в пространстве и более легкой адаптации к условиям детского сада. Проведённый анализ показал необходимость привлечение родителей к пополнению предметно-пространственной среды в группе, для создания окружающего пространства, удовлетворяющего потребности развития каждого ребенка.

В раздевальных комнатах оформлены информационные стенды для родителей, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеется место для выставок детских работ, вернисажей. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника; вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Музыкальный зал – место постоянного общения ребёнка с музыкой. Для развития детского творчества в зале имеются детские музыкальные инструменты, дидактические игры. Наличие мультимедийного оборудования (проектор, экран, ноутбук, музыкальный центр) дает практически неограниченные возможности в плане интеграции образовательных областей, возможность разнообразить музыкально-дидактический материал, помогает ребенку значительно расширить общий кругозор, сформировать целостную картину мира.

Приоритетным направлением детского сада является физкультурно-оздоровительное направление. Для его реализации оборудован физкультурный зал (совмещен с музыкальным), спортивная площадка, спортивные центры в группах.

Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием: шведские стенки, мягкие модули для полосы препятствий, дуги для подлезания, мячи различного размера, обручи, скакалки, ребристые коррекционные дорожки для хождения, пособия для общеразвивающих упражнений, степы, фитболы, гимнастические скамейки, массажеры, игровой парашют, координационные лестницы.

На спортивной площадке расположена яма для прыжков в длину, беговая дорожка, стойки и сетка для волейбола, щит для метания, спортивный комплекс «Юнга», спортивное оборудование для освоения детьми основных видов движений, спортивный комплекс для лазанья.

Спортивные центры в групповых помещениях оснащены мягкими модулями, гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, кольцебросами, атрибутами для подвижных игр, дыхательной гимнастики, массажными, ребристыми дорожками, игровым пособием «Осьминог», массажерами для спины и ног, мешочками с грузом, сухими бассейнами.

На прогулочных участках имеется необходимое количество оборудования и материалов для поддержания двигательно-игровой, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Так же создаются сезонные объекты для организации деятельности детей. Зимний период: «Снежная крепость», горки, ледовые дорожки, снежные валы, снежные крепости. Летний период: «Автогородок, «Чудо-грядки», «Фито – поляна», «Сказочный городок», «Метео – станция», «Классики». Для обеспечения занятий детей на участке БДД, асфальтовое покрытие нуждается в замене.

Вывод: таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда всех возрастных групп соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, отражает возрастные особенности детей, выполняет образовательную, развивающую и воспитательную функции. Каждый компонент предметно-развивающей среды способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения с взрослыми и сверстниками. При построении развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении учитываются принципы личностно-ориентированной модели, а именно содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная. Создаются условия для взаимодействия и общения детей и взрослых, пространство группы меняется в зависимости от содержания и вида деятельности. В модель предметно-пространственной среды было включено обновление оборудования, размещение пособий по видам деятельности, мягких модулей, общего дизайна интерьера. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, способствует развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, направлена на развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Из вышеизложенного следует, что развивающая предметно-пространственная среда учитывает все направления развития детей раннего и дошкольного возраста, гарантирует охрану и укрепление их физического и психического здоровья; обеспечивает их эмоциональное благополучие.

Выявлены проблемы:

- недостаточная полифункциональность и трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды;
- отсутствие условий по обеспечению развития детей в коридорах и на лестницах.

Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:

- обеспечить полифункциональность и трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды через ее оснащение ширмами и модулями;
- оформить всё доступное детям пространство (включая коридоры и лестницы) с помощью технологии «говорящая стена»
- для молодых педагогов провести консультации на тему: «Развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с ФОП и ФГОС ДО», «Общие рекомендации по построению РППС в современном дошкольном образовательном учреждении»;
- с целью обновления развивающей предметно-пространственной среды и создания в группах условий для обеспечения различных видов деятельности, а также возможности обменом опыта педагогов провести смотр – конкурс среди педагогов «Лучшая группа по созданию развивающей предметно-пространственной среды».

3. Анализ качества содержания и организации образовательной деятельности в детском саду

Целью деятельности дошкольного образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №83;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также формирование основы базовой культуры личности, развитие физических и психических качеств, реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив ориентировался на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ:

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» 3-7 лет Лыкова И.А.

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - ¬ тематический принцип, в основу которого положена идея организации содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатель развивает у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

В 2023-2024 году педагогический коллектив работал над задачами:

- пополнять нормативную базу, обеспечивающую эффективную деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №83 в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- совершенствовать образовательную среду в соответствии с ФОП ДО, в которой будет реализован творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива;
- стимулировать педагогическую и методическую активность воспитателей и специалистов детского сада №83 посредством взаимодействия на различных уровнях;
- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в использовании инновационных технологий образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины;
- разнообразить работу педагогов по речевому развитию детей, посредствам использования театрализованной деятельности;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

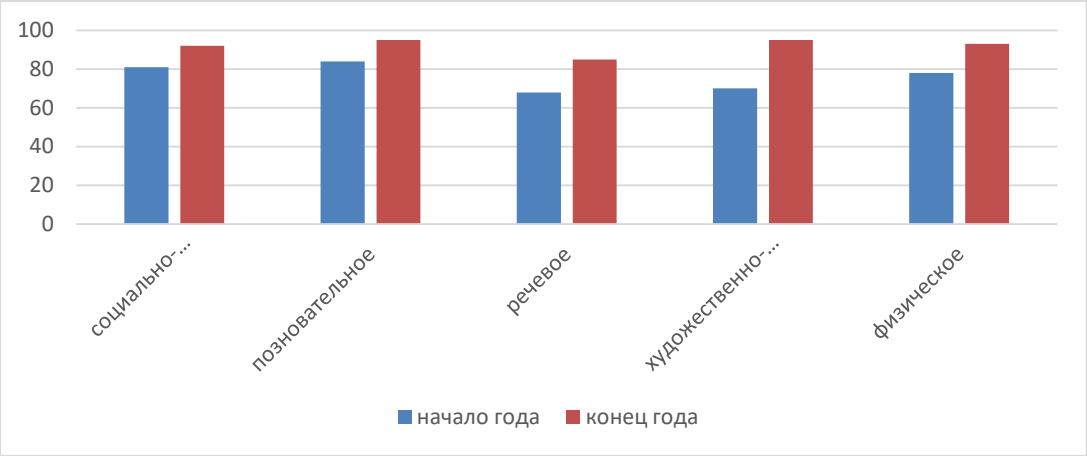
Образовательный процесс в учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. В образовательном процессе педагогами использовал образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проблемного обучения, метод проектной деятельности, ТРИЗ технологии.

Образовательной программой дошкольного образования детского сада № 83 предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Для диагностических исследований индивидуального развития детей и освоения ООП ДО в детском саду используется методика Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» - Изд. 3, Москва: Линка-Пресс, 2014; и Афонькина Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» - Волгоград: изд. Учитель.

Мониторинг эффективности образовательной программы проводится педагогами. Оценивается степень продвижения каждого ребенка в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью детей в различные периоды дня, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Анализ карт позволяет оценить эффективность образовательной деятельности в каждой группе детского сада.

Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации.

Результаты освоения детьми образовательной программы:



Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Вывод: педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий. Качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФОП и ФГОС ДО, обеспечивает разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития. Образовательный процесс в детском саду выстраивался в соответствии с образовательной программой дошкольного образования детского сада № 83. Педагоги используют современные технологии, методики и формы обучения.

4 Анализ оценки качества образовательных результатов

4.1 Анализ адаптации детей к условиям детского сада

В 2023 -2024 году в детский сад поступило 12 детей раннего возраста, дети поступали с сентября по апрель постепенно. С момента поступления ребёнка в группы раннего возраста медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;

- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости, родительские собрания по возрастным особенностям детей. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации. В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к детскому саду: лёгкая адаптация – 7 детей, средняя адаптация - 5 детей, тяжёлая адаптация - 0.

Вывод: таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

4.2 Анализ оценки состояния здоровья воспитанников.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития,

Изучение состояния здоровья детей осуществляется старшей медицинской сестрой, которая определяют уровень физического развития на основе антропометрических данных и группу физического здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

Для обеспечения комплексных мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в учреждении реализуется программа «Здоровье» на 2021-2024 г.г. *Цель:* создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование у родителей (законных представителей), педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико-социальных условий пребывания ребёнка в детском саду.

Задачи:

- обеспечить условия для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей в соответствии с их психофизическими возможностями;
- способствовать охране и укреплению здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности;
- воспитывать в детях, родителях (законных представителях) потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры;
- развивать основные физические качества и умения рационально использовать их в различных условиях;
- координировать и интегрировать деятельность специалистов, педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах оздоровления детей;
- обеспечить методическую и психологическую поддержку педагогам и родителям (законным представителям) в формировании ответственности в деле сохранения собственного здоровья и здоровья дошкольников.

Данные проведенного анализа свидетельствуют о том, что в дошкольное учреждение приходят дети в основном со I и II группой здоровья.

Сравнительная таблица групп здоровья детей (количество детей)

Года	Численность детей	Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
2022	86	12	66	8	
2023	77	15	55	7	-

Анализ состояния здоровья и заболеваемости.

	Критерии и показатели	2023
	Количество детей	Абсол.
		77
	Количество детей от 1 года до 3 лет	17
	Количество детей от 3 года до 7 лет	60

	Физическое развитие дошкольников: -нормальное -дефицит массы тела 1 - дефицит массы тела 11 - избыток массы тела 1 -избыток массы тела 11 -низкий рост -высокий рост	 63 4 0 4 2 1 3
	Группы здоровья I II III IY	 15 55 7 -
	Число детей ни разу не болевших	2
	Число детей болевших - 1-3 раза -4 и более раз	 71 4
	Желудочно-кишечные заболевания (случаев)	3
	Острые заболевания органов дыхания: -случаев -дней ОРВИ: -случаев -дней ГРИПП -случаев -дней АНГИНА -случаев -дней ПНЕВМОНИЯ -случаев -дней БРОНХИТЫ -случаев -дней	 91 568 85 507 - - - - 5 55 1 6
	ВСЕГО ПРОЧИХ -случаев -дней	 24 117
	ВСЕГО ЗА ГОД -случаев -дней	 118 701
	Количество пропусков одним ребенком: -ясли -сад -всего	 14,6 7,6 9,1

Для осуществления здоровьесберегающей деятельности в детском саду создан ряд условий, способствующих сбережению здоровья воспитанников, таких как:

- система профилактических осмотров детей;
- диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего детства;
- повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе;
- проведение психолого-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

Все это призвано обеспечивать эффективное решение задач по улучшению уровня здоровья детей и снижению заболеваемости.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, воспитательной работы по физическому воспитанию дошкольников, в качестве одного из основных принципов работы используем мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

При поступлении детей в дошкольное учреждение проводится беседа с родителями о развитии ребенка, собрание, изучается медицинская карта, группа здоровья, уровень физического развития для организации дальнейшей работы. Эти данные учитываются при дальнейшем планировании образовательной деятельности.

Учитывая имеющиеся данные, медико - педагогическим персоналом были определены основные направления оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям детского сада;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.

Для двигательной активности детей оборудованы физкультурные уголки в каждой группе, имеется нестандартное оборудование, изготовленное руками воспитателей и родителей.

В работе дошкольного учреждения по физкультурно - оздоровительному направлению используем разнообразные формы организации двигательной активности- утренняя гимнастика, занятия физической культурой, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, досуги и праздники, развлечения. Воспитателями составлены картотеки физкультминуток, разных видов гимнастик, подвижных и малоподвижных игр.

Осуществляется и работа по профилактике и снижению заболеваемости - закаливающие процедуры, полоскание ротовой полости. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, выясняются причины. Соблюдаются питьевой, воздушный режим.

Вывод: таким образом, учет состояния здоровья детей, уровня их физического развития, создание условий для оздоровительной работы, создание положительной атмосферы в дошкольном учреждении способствует достижению определенных результатов:

– снижению частоты заболеваний на одного ребенка,
– снижению пропусков дней по болезни,
– протеканию заболеваний в более легкой форме,
– повышению психоэмоционального статуса ребенка.

Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:

- своевременно информировать родителей о фактах, влияющих на физического здоровье ребенка (спокойное общение, полноценное питание, закаливающие процедуры, двигательная активность);
- информировать родителей о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.) наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- проводить разъяснительную работу с родителями о недопустимости привода воспитанников в детский сад с признаками простудных заболеваний.

4.3 Достижения детей на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня

В дошкольном учреждении создаются условия для реализации творческого потенциала воспитанников, их активного участия в мероприятиях и конкурсах различного уровня (муниципального, регионального и федерального уровня).

Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях за период за 2023-2024 г.г.

№	Дата	Мероприятие	Уровень	Статус	Кол-во
1	Август 2023 года	Акция «Книга другу»	Муниципальный	Участники	15
2	Сентябрь 2023 года	Всероссийский эколого-благотворительный проект	Муниципальный	Участники	77

		«Добрые крышечки»			
3	Сентябрь 2023 года	Экологическая акция «Батарейки - сдавайтесь!»	Муниципальный	Участники	77
4	Сентябрь 2023 года	Конкурс осенних поделок «Осенняя фантазия»	ОУ	Участники Победитель Призер	30 1 2
5	Сентябрь 2023 года	Акции по безопасности дорожного движения «Возьми ребенка за руку», «Родительский патруль»	Муниципальный	Участники	45
6	Сентябрь 2023 года	Всероссийский конкурс «Усатые-хвостатые»	Всероссийский	Призеры	2
7	Октябрь 2023 года	Муниципальный конкурс-выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой»	Муниципальный	Участники	19
8	Октябрь 2023 года	Всероссийский конкурс «Мой папа – самый лучший»	Всероссийский	Призер	1
9	Октябрь 2023 года	Акция «СВОй мишка»	ОУ	Участники	9
10	Октябрь 2023 года	Акция «Жизнь без ДТП»	Муниципальный	Участники	1
11	Октябрь 2023 года	Слет дошкольных образовательных учреждений микрорайона Мариевка «Туристенок»	Муниципальный	Участники	16
12	Ноябрь 2023 года	Акция «Дари добро»	ОУ	Участники	77
13	Ноябрь 2023 года	Муниципальная акция «Осенний фестиваль ГТО»	Муниципальный	Участники	12
14	Ноябрь 2023 года	Участие в муниципальных олимпиадах среди дошкольников «Танграм», «Чудесная палитра».	Муниципальный	Участники	2
15	Ноябрь 2023 года	Всероссийский конкурс «У России много лиц»	Всероссийский	Призеры	1
16	Ноябрь 2023 года	Всероссийский конкурс «У России много лиц»	Всероссийский	Призеры	1
17	Ноябрь 2023 года	Муниципальный конкурс «По дороге к здоровью»	Муниципальный	Участники	15
18	Декабрь 2023 года	Выставка – конкурс «Новогодняя фантазия»	ОУ	Участники Победители Призеры	21 1 2
19	Декабрь 2023 года	Открытая экологическая акция «Елочка, живи!»	Муниципальный	Участники Победители	15 2
20	Декабрь 2023 года	Городской конкурс на изготовление новогодней ели «Ёлки бывают разные!»	Муниципальный	Участники	19

21	Декабрь 2023 года	Муниципальный конкурс «В сиянии елочных огней»	Муниципальный	Участники	9
22	Декабрь 2023 года	Муниципальный конкурс-выставка детского творчества «Новогодний серпантин»	Муниципальный	Участники Победители Призер	12 1 2
23	Декабрь 2023 года	Всероссийский конкурс «Хоровод новогодних творений»	Всероссийский	Победители	1
24	Декабрь 2023 года	Социальная акция по ПДД «Поздравляем водителей с Новым годом!»	Муниципальный	Участники	6
25	Январь 2024 года	Региональная акция «Помоги зимующим птицам Ярославской области»	Региональный	Участники	56
26	Январь 2024 года	Всероссийский конкурс по ЗОЖ «Моя спортивная семья»	Всероссийский	Участники	2
27	Февраль 2024 года	Выставка детского творчества «Я с папой строю…»	Муниципальный	Участники	4
28	Февраль 2024 года	Областной конкурс молодых семей	Региональный	Участники	1
29	Февраль 2024 года	Зимний фестиваль «Мама, папа, я – спортивная семья»	Муниципальный	Призеры	8
30	Февраль 2024 года	Конкурс творческих работ «Счастливые хвостики»	Муниципальный	Участники Победитель	9 1
31	Март 2024 года	Региональный конкурс «ЭкоДетство»	Региональный	Участники	9
32	Март 2024 года	Региональный конкурс дидактических пособий, раскрывающих ценности малой Родины	Региональный	Участники	2
33	Апрель 2024 года	Региональный конкурс рисунков «Безопасность на воде глазами детей»	Региональный	Участники	4
34	Апрель 2024 года	Конкурс рисунков «ГТО глазами детей»	ОУ	Участники Победители	9 2
35	Апрель 2024 года	Всероссийский фестиваль «Образование. Семья. Здоровье»	Всероссийский	Участники	1
36	Апрель 2024 года	Региональный конкурс «Символы России»	Региональный	Участники	1
37	Апрель 2024 года	Муниципальный конкурс «Фейерверк талантов»	Муниципальный	Лауреаты	7
38	Апрель 2024 года	Региональный этап международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей 2024»	Региональный	Участники	7

39	Май 2024 года	Благотворительная акция «Белый цветок»	Муниципальный	Участники	21
40	Май 2024 года	Муниципальная акция «Родительский патруль», «Ребенок-пассажир»	Муниципальный	Участники	36

Вывод: таким образом, создавая условия для формирования у дошкольников активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода соревнования выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе дошкольного учреждения.

4.4 Анализ готовности детей к обучению в школе

Анализ психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников и степени их овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет.

Работа педагогов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребёнок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца. Для успешной адаптации воспитанников к школе, педагоги обеспечили взаимосвязь непосредственно образовательной деятельности с их повседневной и самостоятельной деятельностью.

В 2024 году из детского сада в школу ушло 18 воспитанников.

В течение года педагоги формировали у детей навыки общения между сверстниками и взрослыми, умение взаимодействовать и поддерживать диалогическое общение, признавать право ребенка на высказывание, право на ошибку.

Исходя из опросов родителей и бесед с учителями школ, в которых учатся наши воспитанники можно сделать вывод, что воспитанники нашего дошкольного учреждения успешно осваивают программу в начальной школе. Родители выпускников удовлетворены уровнем подготовки воспитанников к школе.

По результатам диагностики по пяти образовательным областям выпускники показали хорошие результаты: 65% - средний уровень, 35% - высокий уровень.

В мае 2024 года проводилось психологическое обследование по подготовке к школе, с целью выявления усвоения детьми программы, уровня психологического развития каждого ребенка, идущего в школу,

Уровень психологической готовности детей к школе выявлялся с помощью теста Керна-Йирасека для детей дошкольного возраста. Данная методика предназначена для 5-7 летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Методика предполагает оценку личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие, зрительную память (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста).

Данные полученные в результате теста показывают, что у 12 детей выявлен высокий уровень готовности к школе, у 6 – средний уровень готовности к школьному обучению, низкого уровня не выявлено.

Вывод: По результатам диагностики уровня развития выпускников можно сделать вывод, что программные задачи педагогами реализованы в полном объеме. Дети показали достаточный уровень освоения образовательной программы по пяти образовательным областям и хорошую готовность к школьному обучению.

4.5 Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ

В 2023–2024 году эффективно провели работу по взаимодействию с родителями воспитанников с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования детского сада и семьи.

Цель: способствовать развитию сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, продолжать педагогическое просвещение родителей по вопросам ФГОС ДО.

В работе использовали различные формы работы, такие как родительские собрания, семейные гостиные, совместные мастер-классы, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада

(праздники, организация выставок поделок и рисунков, помощь по уборке территории). Активно привлекались родители к совместной деятельности: «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», открытая неделя для родителей «Организация взаимодействия участников образовательного процесса», акции по ПДД: «Родительский патруль», «Пристегнись», «Возьми ребенка за руку», включение в проектную деятельность.

Проведены консультации для родителей:

«Организация образовательной деятельности с детьми в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»

«Особенности адаптационного периода детей раннего возраста, задачи воспитания и обучения детей 1,5-3 лет»

«Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста»

«Пожарная безопасность детей»

«Безопасность людей на водных объектах»

«Возрастные особенности детей шестого года жизни»

«Правила безопасности дорожного движения»

«Художественная литература в семье как средство развития речи детей»

«Летне-оздоровительный период: закаливание детей»

На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей. И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка. Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей. Результаты анкетирования показывают, что по сравнению с прошлым годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе дошкольного учреждения.

На основе анализа анкетирования родителей (законных представителей) по изучению удовлетворенности родителей на тему: «Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса» в детском сад № 83 в 2023-2024 учебном году можно сделать следующие выводы:

- 92% родителей (законных представителей) «удовлетворены», качеством организации образовательной деятельности в группе и считают, что с их детьми занимаются квалифицированные педагоги;
- 84% родителей удовлетворены состоянием материально-технической базы дошкольного учреждения;
- 76% опрошенных родителей принимают активное участие в образовательной деятельности детского сада.

Вывод: совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей определены

Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:

- продолжить проводить работу по повышению материально-технического обеспечения детского сада, с целью получения большей удовлетворенности родителей в этой сфере деятельности ДОУ;
- продолжить работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста и пр.) для повышения удовлетворенности родителей в вопросе совместного управления ДОУ в качестве равноправных партнеров.

5. Взаимодействие с социальными партнерами

Своей основной задачей во взаимодействии с социальными партнерами считаем обеспечение возможности для плодотворного традиционного сотрудничества, вовлечение как можно большего количества семей воспитанников и педагогов учреждения в подготовку и проведение мероприятий различного уровня с целью реализации творческого потенциала и расширения возможностей для успешной социализации воспитанников.

Социальный партнер учреждения	Формы сотрудничества
Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области. МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр»	- муниципальный конкурс «Театральное половодье»; - муниципальный конкурс «Безопасная дорога»; - муниципальные интеллектуальные олимпиады для дошкольников «Умка», «Юный эколог», «Чудесная палитра», «Танграм»; - тематические акции и концерты (День Мариевки, Вальс Победы, акция «Письмо солдату», благотворительная акция «Рождественская снежинка», акция «Внимание, дети!», «День Матери); - конкурс детского творчества «ГТО глазами детей»; - конкурс-выставка детского творчества «Новогодний серпантин»;
МОУ СОШ № 20, 6	- реализация Плана работы по обеспечению преемственности между образовательным процессом в дошкольной организации и в школе; - ежегодное родительское собрание «Подготовка детей к обучению в школе»; -совместные мероприятия для образовательных учреждений праздник «Посвящение в отряд Юных помощников дорожного движения»; слет отрядов ЮПИД) -традиционные мероприятия (юбилеи, тематические акции); -совместные мероприятия с отрядом ЮИД.
МОУ ЦДТ «Солнечный»	- конкурс «Солнечный город» для дошкольников и младших школьников; –тематические конкурсы детского творчества: «Вместе с бабушкой и дедушкой», «В сиянии елочных огней»; акция по профилактике здорового образа жизни «По дороге к здоровью»; конкурс-выставка детского рисунка «Мир детства»;
МУ ДО «Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты»	-муниципальный конкурс детского технического творчества «Я с папой строю»; - муниципальный конкурс детского творчества «Бумажная фантазия»; - открытая экологическая акция «Эту елку не руби!»; - муниципальная экологическая акция «Покормите птиц зимой!»; - выставка детского творчества «Елочка, зеленая иголочка»; -экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь»; -всероссийский эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки; -муниципальный, региональный и всероссийский этап детского экологического форума «Зеленая планета»; -муниципальный детский экологический конкурс «Юннат»; - конкурс творческих работ «Счастливый хвостик»; -муниципальный этап регионального конкурса «Беспризорник» в рамках проекта «Помочь может каждый; - муниципальный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета»;
ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально – педагогический колледж	- научно-практическая конференция «Шаг в будущее: совенок»
Детская библиотека № 8	-реализация совместного плана образовательной деятельности по приобщению детей к культуре чтения; -совместные тематические мероприятия на базе детского сада и библиотеки, конкурсу, выставки, викторины.
Региональный ресурсный центр ЯО	- акции «Безопасный, яркий, красный!», «Пешеход, внимание переход!». «Внимание, дети!»;

по ПДДТТ	- онлайн – игра «Вечеринка ПДД».
ГИБДД город Рыбинск	- акции «Родительский патруль», «Возьми ребенка за руку!»; - совместные мероприятия по безопасности дорожного движения; - участие в региональной социальной компании «Соблюдаем ПДД».
Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник.	- муниципальный выставка-конкурс детского творчества «В сиянии елочных огней»
Центр лыжного спорта и отдыха «Деминно»	- бэби марафон «Деминно»
МУ ППМС «Центр помощи детям»	-консультативная помощь родителям с целью получения рекомендаций по оптимальным условиям обучения, оказание коррекционно-развивающей помощи.
СК «Звезда»	- совместные мероприятия, мастер-классы
Пожарная часть № 8	- единый день по пожарной безопасности

Вывод: за 2023-2024 году наблюдается значительное увеличение активности семей воспитанников и педагогов учреждения в различных конкурсных и тематических мероприятиях. Обеспечение условий для плодотворного сотрудничества с социальными партнерами позволяет, не только повышить качество образовательного процесса в учреждении, но и способствует формированию положительного имиджа детского сада № 83 не только в локальном микрорайоне, но и в муниципальной системе образования в целом.

Результаты внутренней системы оценки качества образования:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность детского сада № 83 в 2023-2024 году удовлетворительной.
2. Сотрудниками дошкольного учреждения создаются и поддерживаются необходимые условия, способствующие реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада № 83 в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.
3. В дошкольном учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.
4. Материально – технические условия позволяют обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения: системы безопасности, медицинского обслуживания, организации питания, реализации ОП ДО.
5. Созданная развивающая предметно-пространственная среда всех возрастных групп соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, отражает возрастные особенности детей, выполняет образовательную, развивающую и воспитательную функции.
6. Качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Перспективные задачи на 2024-2025 год:

1. Повышить качество организации образовательного процесса в соответствие требованиями ФОП и ФГОС ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников образовательной программы дошкольного образования.
2. Продолжить создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

Члены экспертной группы:

Махина Л.В. - _____

Лыкина О.В. – _____

Михайлова А.В. – _____

Новикова Т.В.- _____