

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83

Утверждаю:  
заведующий детским садом № 83  
Е.А. Бурик  
Приказ 01-05/111 от 20.12.2023



**Приложение к Положению об организации внутренней системы оценки качества  
образования (ВСОКО)  
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 83**

Рыбинск 2023

## Карта оценки качества основной общеобразовательной образовательной программы детского сада № 83

№	Критерии (параметры) оценки качества ООП ДО	Показатели оценивания	Соответствует полностью 3	Соответствует частично 2	Соответствует в меньшей степени 1	Не соответствует 0
1	Наличие образовательной программы дошкольного образования	Программа отражает содержание и организацию образовательной деятельности в детском саду				
2	Соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	Наличие в ОП ДО обязательной части (60%)				
Наличие части, формируемой участниками образовательных отношений (40%)						
Наличие в ОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткая презентация)						
3	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО	Программа разработана в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги				
Программа разработана в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность						
Программа разработана на основе потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений						
4	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента				
5	Соответствие содержания ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	Программа отражает основные моменты функционирования детского сада и возрастных групп				
Содержание Программы отражает основные направления развития и образования детей (образовательные области)						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-коммуникативное развитие;</li> <li>• познавательное развитие;</li> <li>• речевое развитие;</li> <li>• художественно-эстетическое развитие;</li> <li>• физическое развитие.</li> </ul>						
		Содержание Программы отражает реализацию содержания образовательных областей в различных видах деятельности				

		- в раннем возрасте (1 год — 3 года)				
		- для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет)				
		Программа отражает создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.				
		В Программе отражается объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования				
	<b>Итоговая оценка</b>					

### Обработка результатов оценивания

Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Соответствует полностью	3	2,4-3
Соответствует частично	2	1,6-2,3
Соответствует в меньшей степени	1	0,7-1,5
Не соответствует	0	0

## Карта оценки качества дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Критерии и показатели оценивания	Степень соответствия			
		Соответствует полностью 3	Соответствует частично 2	Соответствует в меньшей степени 1	Не соответствует 0
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ				
2.	<b>Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»</b>				
2.1	<u>Титульный лист</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу;</li> <li>- гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа);</li> <li>- тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название;</li> <li>- возраст детей, на которых рассчитана Программа;</li> <li>- срок реализации Программы;</li> <li>- ФИО, должность автора или автора-составителя Программы;</li> <li>- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;</li> <li>- год разработки Программы.</li> </ul>				
2.2	<u>Пояснительная записка</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность Программы</li> <li>- актуальность Программы</li> <li>- цель, задачи Программы</li> <li>- отличительные особенности Программы</li> <li>- планируемые результаты освоения Программы</li> <li>- формы педагогической диагностики</li> <li>- результаты фиксации освоения Программы</li> </ul>				
2.3	<u>Содержание программы</u>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов.</li> <li>- формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане;</li> <li>- материал излагается назывными предложениями;</li> <li>- содержание каждого года обучения оформляется отдельно;</li> <li>- в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);</li> <li>- в содержании представлены вариативные образовательные маршруты</li> </ul>				
2.4	<u>Учебный план</u> Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.				
2.5	<u>Методическое сопровождение программы</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы обучения</li> <li>– формы организации образовательного процесса</li> <li>– формы организации занятия</li> <li>– алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов);</li> <li>– педагогические технологии</li> <li>– дидактические материалы</li> </ul>				
2.6	<u>Организация работы по программе</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– срок реализации Программы;</li> <li>– режим занятий, их продолжительность и периодичность</li> <li>– особенности организации образовательного процесса</li> <li>– кадровое обеспечение</li> <li>– материально-техническое обеспечение</li> <li>– информационное обеспечение</li> <li>– социальное партнерство</li> </ul>				
2.7	<u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;</li> <li>- литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.</li> </ul>				
	<u>Итоговая оценка</u>				

### Обработка результатов оценивания

Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Соответствует полностью	3	2,4-3
Соответствует частично	2	1,6-2,3
Соответствует в меньшей степени	1	0,7-1,5
Не соответствует	0	0

Приложение 2

Карта оценки психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной образовательной программы  
детского сада №83

№	Критерии (параметры) оценки психолого-педагогических условий ООП ДО	Показатели оценивания	Соответствует полностью 3	Соответствует частично 2	Соответствует в меньшей степени 1	Не соответствует 0
1	Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
		Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми и родителями воспитанников				
2	Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				
		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
3	Наличие возможностей для развития игровой деятельности	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации игр детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей				
		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
4	Наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования)	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
		Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
5	Наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
		Педагоги поддерживают стремление детей к самостоятельности, способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач				

	<b>Итоговая оценка</b>					
--	------------------------	--	--	--	--	--

**Обработка результатов оценивания**

Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Соответствует полностью	3	2,4-3
Соответствует частично	2	1,6-2,3
Соответствует в меньшей степени	1	0,7-1,5
Не соответствует	0	0



Приложение 3

Карта оценки качества кадровых условий детского сада № 83

№	Критерии (параметры) оценки качества кадровых условий	Показатели оценивания	Соответствует полностью 3	Соответствует частично 2	Соответствует в меньшей степени 1	Не соответствует 0
1	Укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками)	<p>Полная укомплектованность кадрами (100%) – 3 балла                      Руководящие кадры – 100%                      Педагогические кадры – 100%                      Медицинские работники –100%                      Учебно-вспомогательный персонал - 100%                      Административно-хозяйственные работники – 100%</p> <p>Частичная недоукомплектованность кадрами (дефицит менее 10%)- 2 балла                      Руководящие кадры - 100%                      Педагогические кадры – 86%                      Медицинские работники –100%                      Учебно-вспомогательный персонал –/89%                      Административно-хозяйственные работники – 100%</p> <p>Недоукомплектованность кадрами (дефицит более 10%)- 1 балл                      Руководящие кадры – 100%                      Педагогические кадры – 80%                      Медицинские работники – 100%                      Учебно-вспомогательный персонал – 77%                      Административно-хозяйственные работники – 83%</p> <p>Не соответствует – 0 баллов</p>				
2	Уровень образования педагогических кадров	<p>Соответствует полностью – 50% педагогов (или более) имеют высшее педагогическое (профессиональное, специальное) образование, 50% педагогов (остальные) имеют среднее специальное педагогическое образование - 3балла</p> <p>Соответствует частично – от 20% до 50% педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные педагоги имеют среднее специальное педагогическое образование – 2 балла</p>				

		Соответствует в меньшей степени – менее 20% педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные педагоги имеют среднее специальное педагогическое образование- 1 балл				
		Не соответствует – 0 баллов				
3	Уровень квалификации педагогических кадров	Соответствует полностью– не менее 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию – 3 балла				
		Соответствует частично – от 40 до 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию- 2 балла				
		Соответствует в меньшей степени – менее 40% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию - 1 балл				
		Не соответствует – 0 баллов				
4	Непрерывное образование педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров	Соответствует полностью – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки - 3 балла				
		Соответствует частично – 80(70) - 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки - 2балла				
		Соответствует в меньшей степени – менее 80( 70)% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки – 1 балл				
		Не соответствует – 0 баллов				
5	Профессиональная компетентность педагогических кадров	<p><b>Трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в разработке основной общеобразовательной образовательной программы организации в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</li> <li>- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно со специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и</li> </ul>				

дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- Формирование психологической готовности к школьному обучению;
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

***Необходимые умения***

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми

		раннего и дошкольного возраста.				
		<p><b>Необходимые знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- Современные тенденции развития дошкольного образования.</li> </ul>				
6	Достижения педагогических кадров	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней				
		Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной				
		Участие в профессиональных конкурсах				
	<b>Итоговая оценка</b>					

### Обработка результатов оценивания

Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Соответствует полностью	3	2,4-3
Соответствует частично	2	1,6-2,3
Соответствует в меньшей степени	1	0,7-1,5
Не соответствует	0	0

Приложение 4

Карта оценки качества материально-технических условий в детском саду №83

№	Критерии (параметры) оценки качества материально-технических условий	Показатели оценивания	Соответствует полностью 3	Соответствует частично 2	Соответствует в меньшей степени 1	Не соответствует 0
1	Соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
		Соблюдение требований к оборудованию и содержанию территории детского сада №83				
		Соблюдение требований к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию				
		Соблюдение требований к размещению оборудования в помещениях детского сада №83				
2	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
		Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				
		Выполнение требований к документации, регламентирующей обеспечение пожарной безопасности				
		Наличие и исправность необходимого оборудования, обеспечивающего пожарную безопасность				
	Обученность персонала правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара					
3	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
		Наличие материальных средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей				
		Наличие технических средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей				
4	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				

	техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО детского сада №83				
		Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников				
		Информационное обеспечение				
5	Состояние территории, зданий и помещений	предусмотрены оборудованные помещения для занятий, которыми поочередно пользуются все или несколько детских групп: музыкальный и физкультурный залы, кабинет логопеда, педагога-психолога, центр математического и речевого развития, центр изобразительного искусства				
		оборудованы тентовые навесы на прогулочных площадках в исправном состоянии обеспечена возможность хранить игрушки на участке				
		предусмотрена песочница с приспособлением для укрытия и песком, обеспечена возможность его замены и увлажнения				
		имеется детская мебель, которая соответствует росту детей				
		нанесена маркировка на мебель				
		предусмотрен спортивный уголок для двигательной активности воспитанников				
		обеспечен свободный проход детей между кроватями, наружными стенами и кроватями, отопительными приборами				
		в спальнях комнатах имеется 3 комплекта постельного белья, полотенце на каждого ребенка, 2 смены матрасников, организована смена				
		предусмотрены туалетные умывальные раковины и унитазы из расчета 1 раковина (унитаз) на 5 детей				
		присутствуют хозяйственные шкафы для уборочного инвентаря в исправном состоянии				
		содержатся в исправном состоянии источники искусственного освещения				
		налажена исправная система отопления и вентиляции				
		обеспечен контроль температуры воздуха и соблюдение температурного режима				
		предусмотрен график влажной уборки помещений соблюдаются условия хранения дезинфицирующих растворов				
		обеспечено ежедневное мытье игрушек				
6.	Качество организации питания	технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда находятся в исправном состоянии				
		на кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых продуктов имеется маркировка				
		соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией				
		посуду и технологическое оборудование моют с соблюдением				

		<p>температурного режима</p> <p>соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования, организована своевременная дератизация</p> <p>качество и безопасность пищевых продуктов и продовольственного сырья подтверждены документами – ярлычками, сертификатами, удостоверениями</p> <p>качественно ведется журнал «Бракераж готовой продукции»</p> <p>скоропортящиеся продукты в холодильном оборудовании хранятся в соответствии с требованиями</p> <p>соблюдается температурный режим в холодильном оборудовании</p> <p>обеспечены условия хранения продуктов в складских помещениях</p> <p>технологические процессы соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям</p> <p>производство готовых блюд происходит в соответствии с технологическими картами</p> <p>соблюдаются нормы и график выдачи еды на пищеблоке</p> <p>в группах организован правильный питьевой режим разработано и соблюдается примерное меню</p> <p>правильно отбираются суточные пробы готовой продукции</p>				
7	Оснащенность помещений для медицинского персонала	<p>оборудован медицинский блок с отдельными специализированными помещениями: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет</p> <p>медицинский блок оснащен необходимым оборудованием медикаментами</p> <p>предусмотрен туалет для приготовления дезинфицирующих растворов в медицинском блоке</p>				
8	Качество охраны здания и территории	<p>соблюдается техника безопасности в групповых и других помещениях</p> <p>присутствует специализированная охрана в ДОО, тревожная кнопка</p> <p>организован пропускной режим на территорию ДОО</p> <p>используются исправные электрические розетки, выключатели в здании ДОО</p> <p>обеспечено сопротивление изоляции электросети и заземление оборудования</p>				
9	Доступность среды	<p>разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ</p> <p>для детей с ОВЗ имеются учебные пособия и дидактические материалы для обучения</p> <p>оформлен паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов</p> <p>предусмотрены элементы доступной среды: пандусы, звонок, расширенные дверные проемы, оборудованные туалеты</p> <p>предусмотрено оборудование и носители информации, необходимые для беспрепятственного доступа на территорию инвалидов со стойким расстройством зрения, слуха и передвижения</p>				

	дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне				
	дублирование звуковой информации – зрительной, необходимой для инвалидов по слуху				
	<b>Итоговая оценка</b>				

### Обработка результатов оценивания

Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Соответствует полностью	3	2,4-3
Соответствует частично	2	1,6-2,3
Соответствует в меньшей степени	1	0,7-1,5
Не соответствует	0	0



Карта оценки качества финансовых условий в детском саду №83

№	Критерии (параметры) оценки качества финансовых условий	Показатели оценивания	Соответствует полностью 3	Соответствует частично 2	Соответствует в меньшей степени 1	Не соответствует 0	Итоговая оценка по критерию
1	Обеспечение возможности выполнения требований стандарта к условиям реализации и структуре Программы	Фактический объем расходов на реализацию ООП ДО					
2	Обеспечение реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей	Дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов, исходя из специфики контингента детей					
		Объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО					
3	Отражение структуры и объёма расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования	Структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту					
	<b>Итоговая оценка</b>						

Обработка результатов оценивания

Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Соответствует полностью	3	2,4-3
Соответствует частично	2	1,6-2,3
Соответствует в меньшей степени	1	0,7-1,5
Не соответствует	0	0

**Карта оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в детском саду № 83  
(в соответствии с принципами ФГОС ДО)**

№	Критерии (параметры) оценки качества развивающей предметно-пространственной среды	Показатели оценивания	Соответствует полностью 3	Соответствует частично 2	Соответствует в меньшей степени 1	Не соответствует 0
1	Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды	<p>Наличие центров развития, соответственно возрасту детей</p> <p>Соответствие центров возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО</p> <p>Насыщение центров активности стимулирует детей к взаимодействию и общению со взрослыми и сверстниками</p>				
2	Трансформируемость пространства	<p>Предоставление ребенку возможности изменять развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации</p> <p>Различные составляющие предметно-пространственной среды способствуют преобразованию пространства ребенком в зависимости от его интересов, возможностей, замысла</p>				
3	Полифункциональность материалов	<p>Разнообразие использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)</p> <p>Наличие разнообразных полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, для использования их в разных видах деятельности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>				
4	Вариативность развивающей предметно-пространственной среды	<p>Свободный выбор разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, а также различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.) для детей</p> <p>Периодически сменяемость игрового материала, появлением новых предметов</p>				
5	Доступность предметно-пространственной среды	<p>Воспитанникам, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность</p> <p>Детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, предоставлен свободный доступ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности</p> <p>Исправность и сохранность материалов и оборудования</p>				
6	Безопасность предметно-пространственной среды	Все элементы развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают ребенку надежность и безопасность их использования				

	<b>Итоговая оценка</b>					
--	------------------------	--	--	--	--	--

**Обработка результатов оценивания**

Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Соответствует полностью	3	2,4-3
Соответствует частично	2	1,6-2,3
Соответствует в меньшей степени	1	0,7-1,5
Не соответствует	0	0

Карта оценки качества содержания и организации образовательной деятельности в детском саду № 83

№	Критерии (параметры) оценки качества образовательного процесса	Показатели оценивания	Соответствует полностью 3	Соответствует частично 2	Соответствует в меньшей степени 1	Не соответствует 0
1	Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка	Педагог осуществляет непосредственное общение с каждым ребенком				
		Педагог уважительно относится к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				
2	Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности				
		Педагог создает условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей				
		Педагог оказывает не директивную помощь детям, осуществляет поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)				
3	Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	Педагог создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья				
		Педагог способствует развитию коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками				
		Педагог способствует развитию умения детей работать в группе сверстников				
4	Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками	Педагог создает условия для овладения детьми культурными средствами деятельности				
		Педагог осуществляют организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей				
		Педагог осуществляет поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства				
		Педагог проводит оценку индивидуального развития детей				
5	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Педагог организует непосредственное общение с родителями (законными представителями) по вопросам				

		образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи				
	<b>Итоговая оценка</b>					

### Обработка результатов оценивания

Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Соответствует полностью	3	2,4-3
Соответствует частично	2	1,6-2,3
Соответствует в меньшей степени	1	0,7-1,5
Не соответствует	0	0

Карта оценки качества образовательных результатов в детском саду № 83

№	Критерии (параметры) оценки качества образовательных результатов	Показатели оценивания	Соответствует полностью 3	Соответствует частично 2	Соответствует в меньшей степени 1	Не соответствует 0
1	Личностные результаты	Педагог фиксирует достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, продукты детской деятельности)				
		Педагог осуществляет мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ				
2	Здоровье детей (динамика)	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год	Менее 20 дней	20 дней	Более 20 дней	Более 30 дней
		Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	отсутствие детского травматизма		одна травма не связанная с нарушением инструкции по охране жизни и здоровья детей и детской жестокостью	более одной травмы не связанной с нарушением инструкции или жестокостью
		Выполнение санитарно-гигиенического режима				
3	Достижения детей на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня	Подготовка участников, победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсов, фестивалей, олимпиад интеллектуальной направленности: Федеральный уровень Региональный уровень Муниципальный уровень Уровень образовательной организации	от 5 детей и более на муниципальном уровне от 3 детей и более на региональном уровне от 1 ребенка и более на федеральном уровне	от 1 до 5 детей на муниципальном уровне	от 1 и более детей на уровне образовательной организации	нет участников
		Результативность участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах интеллектуальной направленности: Федеральный уровень Региональный уровень Муниципальный уровень Уровень образовательной организации	от 2 и более победителей, лауреатов на муниципальном уровне от 1 и более на региональном уровне от 1 и более на федеральном уровне	один победитель, лауреат на муниципальном уровне	от 1 до 3 победителей, лауреатов на уровне образовательной организации	нет результатов участия
		Подготовка участников, победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсов, фестивалей, олимпиад творческой и спортивной направленности:	от 5 детей и более на муниципальном уровне	от 1 до 5 детей на муниципальном уровне	от 1 и более детей на уровне образовательной организации	нет участников

		Федеральный уровень Региональный уровень Муниципальный уровень Уровень образовательной организации	от 3 детей и более на региональном уровне от 1 ребенка и более на федеральном уровне	м уровне		
		Результативность участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах творческой и спортивной направленности: Федеральный уровень Региональный уровень Муниципальный уровень Уровень образовательной организации	от 2 и более победителей, лауреатов на муниципальном уровне от 1 и более на региональном уровне от 1 и более на федеральном уровне	один победитель, лауреат на муниципально м уровне	от 1 до 3 победителей, лауреатов на уровне образовательной организации	нет результатов участия
4	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	Организовано информационное просвещение родителей по вопросам развития и воспитания детей в различных формах (наглядная информация, консультации, сайт детского сада и т.д.) Регулярно проводится анкетирование родителей (законных представителей) и независимая оценка качества удовлетворенности организацией образовательного процесса В ходе взаимодействия с родителями происходит выявление их запросов и предложений по организации образовательной деятельности				
5	Готовность детей к обучению в школе	Педагогическая готовность (оценка индивидуального развития детей) Психологическая готовность (оценка эмоциональной готовности ребенка к школьному обучению)				
	<b>Итоговая оценка</b>					

#### Обработка результатов оценивания

Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Соответствует полностью	3	2,4-3
Соответствует частично	2	1,6-2,3

Соответствует в меньшей степени	1	0,7-1,5
Не соответствует	0	0

Приложение 9

Карта оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений в детском саду № 83  
(вариативные показатели)

№	Критерии (параметры) оценки качества образовательных результатов	Показатели оценивания	Соответствует полностью 3	Соответствует частично 2	Соответствует в меньшей степени 1	Не соответствует 0
1	Взаимодействие сотрудников с детьми	<i>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе:</i>				
		Обращаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; голос взрослого не доминирует над голосами детей				
		Поддерживают доброжелательные отношения с детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям; не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.).				
		Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают и унижают детей.				
		<i>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</i>				
		Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				
		Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей); тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну и пр.)				
		Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				
		<i>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</i>				
		Выслушивают детей с вниманием и уважением; вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				
Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.), в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину						



		<p><i>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</i></p> <p>Планируя и осуществляя образовательную деятельность учитывают интересы детей, их характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям)</p> <p>Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинства ребенка</p> <p>Взаимодействуя с ребенком педагоги помогают освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность; учитывают данные педагогической диагностики его развития</p> <p>Педагоги планируют образовательную деятельность (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</p>				
2	Взаимодействие с родителями воспитанников	<p>Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы</p> <p>Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы</p> <p>Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия; эффективное использование форм сетевого сотрудничества; участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ</p> <p>Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)</p> <p>Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания</p> <p>Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др</p> <p>Отсутствие конфликтных ситуаций</p>				
3	Взаимодействие с социумом	<p>Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ; заключены договоры (детская поликлиника, детская городская больница, центр эпидемиологии и</p>				

	<p>гигиены)</p> <p>Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, центры детского творчества); со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы, дворцы спорта); заключены договоры, имеется план работы</p> <p>Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, образовательные центры); заключены договоры, имеется план работы</p> <p>Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.); заключены договоры, имеется план работы</p>				
<b>Итоговая оценка</b>					

### Обработка результатов оценивания

Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Соответствует полностью	3	2,4-3
Соответствует частично	2	1,6-2,3
Соответствует в меньшей степени	1	0,7-1,5
Не соответствует	0	0

Приложение 10

Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в детском саду № 83

<b>мониторинг</b>	<b>форма</b>	<b>обработка результата</b>
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности детского сада	Анкета для родителей	аналитическая справка
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг в детском саду	Анкета для родителей	аналитическая справка
Удовлетворенность родителей (законных представителей) степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО)	Анкета для родителей	аналитическая справка
Удовлетворенность родителей (законных представителей) характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДО	Анкета для родителей	аналитическая справка

## Приложение 11

### Структура критериальной таблицы внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду № 83

Критерий	Инструменты оценки	Частота оценивания	Форма представления результатов	Кто осуществляет оценивание
ООП	анализ ООП ДО	по требованию	Протокол, лист изменений, аналитическая справка	заведующий ст. воспитатель
Психолого – педагогические условия	заполнение карт оценивания	1 раз в год	аналитическая справка	старший воспитатель, воспитатели
Кадровые условия	заполнение карт оценивания	1 раз в год	аналитическая справка	заведующий старший воспитатель,
Материально – технические условия	заполнение карт оценивания	1 раз в год	аналитическая справка	заведующий старший воспитатель,
Финансовые условия	заполнение карт оценивания	1 раз в год	публичный доклад	заведующий
Организация развивающей предметно-пространственной среды	заполнение карт оценивания	1 раз в год	аналитическая справка по результатам контроля, индивидуальные беседы, рекомендации	старший воспитатель
Организация и содержание образовательной деятельности	заполнение карт оценивания	1 раз в год	аналитическая справка по результатам контроля, индивидуальные беседы, рекомендации	старший воспитатель воспитатели
Взаимодействие всех участников образовательных отношений	заполнение карт оценивания	1 раз в год	аналитическая справка по результатам контроля, индивидуальные беседы, рекомендации	старший воспитатель воспитатели
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	анкетирование, опрос	2 раза в год	таблица ответов	старший воспитатель, воспитатели

**Виды документации**

<b>Показатели</b>	<b>Соответствует полностью 3</b>	<b>Соответствует частично 2</b>	<b>Соответствует в меньшей степени 1</b>	<b>Не соответствует 0</b>	<b>Итоговая оценка по критерию</b>
Годовой план работы образовательной организации					
Годовой план работы с молодыми специалистами					
Годовой план работы по ПДД					
Перспективный план воспитателей на учебный год					
Календарно - тематическое планирование воспитательно-образовательной работы					
План работы с родителями					
План по самообразованию педагогов					
Перспективный план работы музыкального руководителя на учебный год					
Календарно - тематическое планирование музыкального руководителя					
План музыкального руководителя индивидуальной работы с детьми					
Перспективный план работы инструктора по физической культуре на учебный год					
Календарно – тематическое планирование инструктора по физической культуре					
План инструктора по физической культуре индивидуальной работы с детьми					
<b>Итоговая оценка:</b>					

**Обработка результатов оценивания**

Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Соответствует полностью	3	2,4-3
Соответствует частично	2	1,6-2,3
Соответствует в меньшей	1	0,7-1,5

степени		
Не соответствует	0	0

Приложение 13

Оценка качества планирования образовательной деятельности

Критерии (параметры) оценки качества образовательных результатов	Показатели оценивания	Соответствует полностью 3	Соответствует частично 2	Соответствует в меньшей степени 1	Не соответствует 0	Итоговая оценка по критерию
Перспективный план педагога	Соответствие целям и задачам образовательной организации					
	Соответствие ООП					
	Полнота описания пунктов плана (форма, сроки и целевая аудитория)					
Календарно – тематический план педагога	Соответствие ООП					
	Соответствие перспективному плану					
	Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям группы					
<b>Итого:</b>						

Обработка результатов оценивания

Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Соответствует полностью	3	2,4-3
Соответствует частично	2	1,6-2,3
Соответствует в меньшей степени	1	0,7-1,5
Не соответствует	0	0

План-график проведения процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду № 83

в 20 \_\_\_\_ – 20 \_\_\_\_ году

№ п/п	Критерии	Содержание	Предоставление данных (сроки, периодичность)	Форма контроля	Форма предъявления результата	Ответственные
1.	Оценка качества основной общеобразовательной образовательной программы детского сада №83	Соответствие требованиям действующих нормативных правовых документов	1 раз в год	анализ программы	протокол, лист изменений, аналитическая справка	заведующий ст. воспитатель
2. Оценка качества условий реализации основной общеобразовательной образовательной программы детского сада №83						
2.1.	Психолого – педагогические условия	Комплексная оценка образования, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО, потребностям заказчика, достижение обучающимися планируемых результатов	1 раза в год	карты оценивания	аналитическая справка	старший воспитатель
2.2.	Кадровые условия	Анализ кадрового состава, реализующего ООП	1 раз в год	карты оценивания	аналитическая справка	старший воспитатель, заведующий
2.3.	Материально – технические обеспечение	Соответствие нормативным документам	1 раз в год	карты оценивания	аналитическая справка	старший воспитатель, заведующий
2.4.	Финансовые условия	Эффективное функционирование и рациональное использование средств бюджета	по запросу	карты оценивания	аналитическая справка	заведующий
2.5.	Развивающая предметно – пространственная среда	Повышение эффективности воспитательно- образовательного процесса, посредством организации предметно - развивающей среды в группах	1 раз в год	карты оценивания	аналитическая справка по результатам контроля, индивидуальные беседы, рекомендации	старший воспитатель

3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Оценка эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	1 раз в год	анкетирование, опрос	таблица ответов	старший воспитатель, воспитатели
4	Планирование образовательной деятельности	Образовательная деятельность, которую организует взрослый	1 раз в год	Посещение занятий и открытых мероприятий Наблюдения анализ карты оценивания	индивидуальные консультации, беседы	старший воспитатель
		Самостоятельная детская деятельность	1 раз в год	Наблюдения Анализ детской деятельности карты оценивания	индивидуальные консультации, беседы	старший воспитатель
5	Взаимодействие всех участников образовательных отношений	Оценка эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений	1 раз в год	карты оценивания	аналитическая справка по результатам контроля, индивидуальные беседы, рекомендации	старший воспитатель
6. Оценка удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования						
6.1.	Удовлетворенность условиями	Выявление удовлетворенности родителей условиями, предоставляемыми детский садом	1 раз в год	анкета	таблица результатов	воспитатели, ст. воспитатель
6.2.	Удовлетворенность программой	Выявление удовлетворенности родителей программой детского сада	1 раз в год	анкета	таблица результатов	воспитатели, ст. воспитатель
6.3.	Удовлетворенность результатами освоения программы	Выявление удовлетворенности родителей результатами освоения программой детьми дошкольного возраста	1 раз в год	анкета	таблица результатов	воспитатели, ст. воспитатель

Количество набранных по итогам оценочных действий баллов переводится в проценты.

Итоговая качественная оценка подразделяется на три уровня:

оптимальный уровень - полностью соответствует требованиям (набрано свыше 70% от максимально возможного балла);

допустимый уровень - частично соответствует требованиям (набрано от 40% до 70% от максимально возможного балла);

критический уровень - не соответствует требованиям (набрано от 0% до 40% от максимально возможного балла)