

Принята на педагогическом
совете детского сада № 83
протокол № 1
от «4» августа 2017 г.



Образовательная программа
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 83

Рыбинск 2017

Содержание

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
1.	Целевой раздел образовательной программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые характеристики: - характеристика дошкольного учреждения - характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты освоения программы, выраженные целевыми ориентирами	26
2.	Содержательный раздел Программы	27
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.	27
2.1.1	Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.1.2	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.4	Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.1.5	Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	31
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
3.	Организационный раздел	42
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	42
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.3.	Программно-методическое обеспечение Программы	45
3.4.	Дидактическое обеспечение Программы	51
3.5.	Финансовое обеспечение Программы	64
3.6.	Кадровое обеспечение Программы	66
3.7.	Режим дня	68
3.8.	Учебный план	70
3.9.	Планирование образовательного процесса	71

3.10.	Система мониторинга и диагностики	71
3.11.	Двигательный режим	75
3.12.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	76
3.13	Особенности традиционных событий и мероприятий	79
II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
1.	Целевой раздел	81
2.	Содержательный раздел	81
2.1	Организация образовательного процесса по дополнительным ОП	81
2.1.1	Дополнительные образовательные программы, методики и формы организации образовательной работы	83
2.2	Региональный компонент, национальные и социокультурные особенности условий осуществления образовательной деятельности	87
2.3	Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками	88
2.4	Инновационная деятельность	89
2.5	Преимущества детского сада и школы	90
2.6	Сотрудничество с социальными институтами	90
3.	Организационный раздел	93
3.1	Адаптационный режим	93
3.1.1	Карантинный режим	95
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для реализации дополнительных образовательных программ	97
III.	Краткая презентация Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа Программно-методическое обеспечение Характеристика взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	98
	Глоссарий	126
	Приложения	132

III. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" постановление от 15 мая 2013 г. № 26;
- Приостановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83;
- Городской целевой программой «Воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска» на 2013-2018 годы.

При разработке образовательной программы дошкольного образования учитывались концептуальные положения:

- Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. протокол № 2/15).
- Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов – Н.А. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цели и задачи реализации Программы

Цели по реализации образовательной Программы:

- создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации;
- развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цели конкретизируются в следующих задачах:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательный процесс планируется как совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей:

- Социально - коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Возрастные категории детей:

№	Группа	Количество групп	Направленность группы
1	Раннего возраста (1,5-3лет)	2	Общеразвивающая
2	2 младшая группа (3-4 лет)	1	Общеразвивающая
3	Средняя группа (4-5 лет)	1	Общеразвивающая
4	Старшая группа (5-6 лет)	1	Общеразвивающая
5	Подготовительная к школе группа (6-7лет)	1	Общеразвивающая

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми 1,5-3 лет

Примерная основная образовательная программа				
№	ФИО автора	Название программы	Образовательная область	Возрастная группа
1	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	«От рождения до школы»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Социально коммуникативное развитие, ▪ Познавательное развитие, ▪ Речевое развитие; ▪ Художественно-эстетическое развитие, ▪ Физическое развитие. 	От 1,5 до 7 лет
Парциальные программы				

№	ФИО автора	Название программы	Образовательная область	Возрастная группа
1	И.А.Лыкова	"Цветные ладошки"	Художественно-эстетическое развитие	Все возрастные группы
2	И.М. Каплунова и И.А Новоскольцева	«Ладушки. Праздник каждый день»	Художественно-эстетическое развитие	Все возрастные группы
3	А.И. Буренина	«Топ-хлоп, малыши!»	Художественно-эстетическое развитие	Ранний возраст
4	Р.Б Стеркина. и др.	"ОБЖ"	Познавательное развитие	Старший возраст
5	Л.М.Щипицина	«Азбука общения»	Социально - коммуникативное развитие	Старший возраст
6	Л.Е Журова	«Подготовка к обучению грамоте»	Речевое развитие	Старший возраст
7	О.Л.,Князева М. Д.Маханева	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Познавательное развитие	Старший возраст
8	О.Л. Князева	«Я-Ты-Мы»	Социально - коммуникативное развитие	Все возрастные группы

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:

Реализация концептуальных целей деятельности детского сада требует тесного взаимодействия сотрудников детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников, что обуславливает необходимость конструирования воспитателями открытого педагогического процесса детского сада. Воспитание детей в семье осуществляется при поддержке и сопровождении педагогов.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников в разных возрастных группах:

Младшая группа:

- Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- Помочь родителям (законным представителям) в освоении методики укрепления здоровья ребёнка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;
- Познакомить родителей (законных представителей) с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребёнка к взрослым, и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;
- Совместно с родителями (законными представителями) способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям (законным представителям) в обогащении сенсорного опыта ребёнка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей (законных представителей) интерес к совместным играм и занятиям с ребёнком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребёнка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Средняя группа:

- Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями развития ребёнка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития;
- Поддерживать интерес родителей (законных представителей) к развитию собственного ребёнка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
- Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с педагогом приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе;
- Побуждать родителей (законных представителей) развивать доброжелательные отношения ребёнка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения;
- Показать родителям (законным представителям) возможности речевого развития ребёнка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора;
- Включать родителей (законных представителей) в игровое общение с ребёнком, помочь им построить партнёрские отношения с ребёнком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям (законным представителям) развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности;
- Совместно с родителями (законными представителями) развивать положительное отношение ребёнка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Старшая группа:

- Ориентировать родителей (законных представителей) на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям (законным представителям) учитывать эти изменения в своей педагогической практике;
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоёма;
- Побуждать родителей (законных представителей) к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремления детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках;
- Познакомить родителей (законных представителей) с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремления родителей (законных представителей) развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника;
- Включать родителей (законных представителей) в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребёнка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца;
- Помочь родителям (законным представителям) создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщение детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Подготовительная к школе группа:

- Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями физического и психического развития ребёнка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях;
- Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребёнка;
- Ориентировать родителей (законных представителей) на развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности;
- Помочь родителям (законным представителям) создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности;

- Способствовать развитию партнёрской позиции родителей (законных представителей) в общении с ребёнком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей (законных представителей) со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Определены условия успешной работы с родителями (законными представителями):

- изучение социального состава родителей (законных представителей), уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги;
- возрастной характер работы с родителями (законными представителями);
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) строится на основе *принципов*:

- Осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребёнку; с уважением и почитанием относиться к родителям.
- Помнить о том, что ребенок – уникальная личность. Поэтому недопустимо сравнивать его с другими детьми. Такого, как он (она) нет больше в мире, и мы должны ценить его индивидуальность, поддерживать и развивать ее. В педагогах ребенок всегда должен видеть людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь.
- Воспитывать в детях безграничное уважение к родителям (законным представителям), которые дали им жизнь и приложили много душевных и физических сил для того, чтобы они росли и были счастливы.
- Учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы.
- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями (законными представителями) на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- С уважением относиться к тому, что создается самим ребенком (рассказ, песенка, постройка из песка или другого строительного материала, лепка, рисунок и т.п.) Восхищаться вместе с родителями (законными представителями) его инициативностью и самостоятельностью, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях, а у родителей (законных представителей) (законными представителями) вызывает чувство уважения к воспитателям их детей.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями (законными представителями) обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей (законных представителей).

Во всех группах уголки наглядной информации оформлены в едином стиле с использованием разнообразных материалов и цветовых решений. В практике работы детского сада используются создание совместных образовательных проектов; практическое взаимодействие родителя с ребенком в различных детских деятельности (игровой, учебной, спортивной и др.), игровое моделирование; поддержка образовательных инициатив семьи.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в детском саду начинается задолго до прихода ребенка в ясли. На первом родительском собрании заведующий детским садом, старшая медсестра, старший воспитатель подробно освещают вопросы подготовки ребенка к поступлению в ясли. Первая заочная встреча с будущим воспитанником происходит через анкету - знакомство, которую родители (законные представители) заполняют на первой встрече.

Специалисты детского сада квалифицированно отвечают на вопросы касающиеся здоровья и воспитания малыша, особенностях адаптационного периода. Прием детей проводится по графику, согласованному с родителями (законными представителями), устанавливается индивидуальный режим для каждого поступающего малыша, с постепенным привыканием к общему режиму.

Родительские собрания во всех возрастных группах посещают заведующий детским садом, старший воспитатель на них оказывается консультационная помощь семье.

В каждой группе, в методическом кабинете находится банк информационных ресурсов, содержащий материалы для работы с родителями (законными представителями):

- подборка консультаций и бесед;
- презентации;
- электронные книги, периодика;
- анкеты, опросники

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

- деятельность совета родителей (законных представителей);
- родительская конференция;
- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- консультации специалистов по вопросам образования детей;
- индивидуальные беседы;
- образовательные события с детьми по разным видам детской деятельности;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях;
- совместное создание развивающей предметно - пространственной среды для детей;
- совместное проведение субботников по благоустройству территории;
- выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.

В образовательном учреждении ежегодно составляется план сотрудничества с семьей. Педагоги возрастных групп составляют свои планы с учетом плана детского сада и особенностей коллектива родителей.

Традиционно проводятся в праздники и развлечения, спортивные соревнования: «Папа, мама я - спортивная семья», «Самые сильные и смелые», совместные концерты и пр. участникам которых являются и дети, и родители (законные представители).

В целях совершенствования стилей общения и сотрудничества, установления равноправных, творческих взаимодействий с семьями обучающихся для педагогов организуются консультации, педагогические советы, конкурсы, выставки.

