

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №83

**Методическая разработка**

**«Развитие психофизиологических способностей восприятия дорожной обстановки у детей дошкольного возраста через использование современных образовательных технологий»**

Автор: Махина Любовь Владимировна, старший воспитатель

Рыбинск  
2019 г.

## Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы развития психофизиологических способностей восприятия дорожной обстановки детьми дошкольного возраста.....	4
1.1. Психофизиологические особенности поведения ребенка на дороге.....	4
1.2. Определение уровня развития качеств, влияющих на психофизиологические способности восприятия.....	6
1.3. Комплексы упражнений для развития психофизиологических способностей детей дошкольного возраста.....	7
Глава II. Использование современных образовательных технологий, направленных на формирование навыков безопасного поведения на дорогах.....	9
2.1. Особенности формирования навыков безопасного поведения у дошкольников.....	9
2.2. Игры в песочнице как средство формирования основ дорожной безопасности у детей младшего и среднего дошкольного возраста.....	10
2.3. Социокультурные практики как средство развития субъектности восприятия дорожной обстановки детьми старшего дошкольного возраста.....	12
Заключение.....	15
Список информационных источников.....	16
Приложения.....	17

## Введение

Актуальность выбранной темы обусловлена анализом статистических данных состояния детского дорожно-транспортного травматизма. В век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, при этом самым подвижным и непредсказуемым. Дошкольники наиболее часто подвергаются несчастным случаям в силу своего психофизиологического развития. Это связано с особенностями их высшей нервной деятельности: незрелостью и непостоянством, быстрым истощением нервной системы, преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения.

Для того, чтобы свести вероятность увеличения дорожно-транспортных происшествий среди детей дошкольного возраста к минимуму, в детском саду проводится работа, направленная на развитие у детей психофизиологических способностей восприятия дорожной обстановки.

Учет психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста, определение уровня развития качеств, связанных с восприятием дорожно-транспортной обстановки, является основой для выбора методов работы и использования образовательных технологий. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста целесообразно использовать игры в песочнице для формирования основ дорожной безопасности. Для детей старшего дошкольного возраста актуальным направлением являются социокультурные практики, в которых ребенок может проявить свою субъектность. Применение современных технологий способствует модернизации образовательной деятельности учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

**Целью** данной работы является создание условий для формирования и совершенствования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в любой дорожной ситуации, с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей характера.

### **Задачи:**

1. Повышение качества дошкольного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Развитие психофизиологических способностей детей дошкольного возраста и навыков безопасного поведения на дороге.
3. Изменение модели взаимодействия педагога с детьми путем использования современных технологий в образовательной деятельности.

# **Глава I. Теоретические основы развития психофизиологических способностей восприятия дорожной обстановки детьми дошкольного возраста**

## **1.1. Психофизиологические особенности поведения ребенка на дороге**

Среди всех участников дорожного движения – водителей, пешеходов, пассажиров – самым подвижным и непредсказуемым участником дорожного движения является ребенок. Дошкольники наиболее часто подвергаются несчастным случаям в силу своего психофизиологического развития. Это связано с особенностями их высшей нервной деятельности: незрелостью и непостоянством, быстрым истощением нервной системы, преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения.

Дети не обладают теми же предпосылками для ознакомления с правилами безопасного поведения при движении на транспорте и дороге, как взрослые. Дети дошкольного возраста недостаточно разбираются в дорожных знаках, правилах дорожного движения, в разметке дорог, в возможностях транспортных средств. Они не обладают способностью взрослых и детей старшего возраста оценивать скорость и расстояния. Слух и зрение детей развиты в недостаточной степени. Они, в частности, не могут переместить свой взгляд с близких объектов на дальние, и наоборот, с такой же скоростью, как взрослые. Им трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Небольшой рост ребенка не позволяет ему получить полный обзор дорожного движения, что естественно для взрослого человека. Способности осуществлять одновременно несколько действий и делать выводы общего характера у детей дошкольного возраста только начинают формироваться в этом возрасте, поэтому дети часто не могут перенести, например, правила правильного перехода дороги с того места, где они этому научились, на все другие места, где они будут переходить дорогу.

Рост ребенка – серьезное препятствие и для своевременного обнаружения его водителем на дороге. Из-за стоящего транспортного средства, стоящей группы пешеходов, сугробов снега он не виден водителю, который находится на дороге.

Дети, иначе, чем взрослые, переходят проезжую часть дороги. Так, взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию, а дети же начинают наблюдение, только подходя к краю проезжей части.

Стремление играть в любых ситуациях, потребность в движении, недооценка обстановки, объясняют непредсказуемость или импульсивность поведения детей. На них большое влияние оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют их забыть об опасности, которой не могут быть подвергнуты при переходе проезжей части.

Дети по-разному реагируют на различные виды транспортных средств. При приближении большого грузовика, автобуса, трамвая, даже если они движутся с небольшой скоростью, ребенок не рискует пересекать проезжую

часть дороги, но недооценивает опасность небольших размеров – легковых автомобилей и особенно мотоциклов, которые приближаются с высокой скоростью. При этом они считают, что автомобиль и мотоцикл могут остановиться мгновенно.

Дети дошкольного возраста никогда не бывают нарушителями правил дорожного движения сознательно. Их неожиданное появление на дороге, столкновение с другими пешеходами, шумное поведение в транспорте – это наглядное проявление возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Правила дорожного движения мало приспособлены к психофизиологическим особенностям детей. Ребенку дошкольного возраста требуется больше времени и энергии на решение любой дорожно-транспортной ситуации, чем даже школьнику младших классов.

Существует ряд факторов, которые обуславливают восприятие дорожной обстановки детьми дошкольного возраста:

- рассеянное внимание;
- снижение обзора во время непогоды из-за зонта, капюшона;
- эмоциональное состояние;
- отвлечение внимания от транспортных средств, представляющих опасность;
- более узкий угол зрения, чем у взрослого человека: у 6-летнего ребенка он в 10 раз меньше, чем у взрослого;
- время реакции ребенка (время от начала обнаружения опасности до начала действия) значительно больше, чем у взрослого человека. Так, у взрослого оно составляет 0,6-0,8 с., а у дошкольника 1,3-1,5 с.;
- чем опаснее ситуация, тем более медленно и неправильно принимает ребенок решение, он теряется;
- клетки коры головного мозга легко истощаются, у ребенка быстро наступает состояние утомления и рассеянности.

В связи с этим возникают ситуации, в которых дети, становятся наиболее уязвимы:

- переход проезжей части;
- выход из зданий, учреждений, вблизи дорог и проезжих частей;
- подвижные игры около дорог;
- езда на велосипедах, самокатах, лыжах в опасных местах у дорог;
- игры с наступлением темноты;
- ослепление фарами;
- состояние дорожного покрытия;
- яркое солнце и белый снег создают эффект бликов и «ослепления»;
- буксующее рядом с ребенком транспортное средство, занос транспортного средства.

Таким образом, психофизиологические характеристики ребенка очень многообразны, каждый ребенок уникален и непредсказуем. Поэтому, прежде чем решать проблему предупреждения детского травматизма и объяснять ребенку правила безопасного поведения на дороге, всем взрослым надо хорошо усвоить возрастные и психофизиологические особенности характера каждого ребенка. В

виду того, что некоторые особенности являются характерными для определенного возраста, а некоторые обусловлены индивидуальным темпераментом ребенка, его индивидуальными способностями, потребностями и другими свойствами личности.

## **1.2. Определение уровня развития качеств, влияющих на психофизиологические способности восприятия**

Детям дошкольного возраста в виду их психофизиологических особенностей требуется больше времени для оценки ситуации на дороге. Выделяют ряд качеств, которые непосредственно влияют на восприятие дорожно-транспортной обстановки: острота зрения, внимание, память, глазомер.

Для определения уровня развития и сформированности выше перечисленных качеств каждого ребенка, используется набор психологических тестов, разработанных отечественными и зарубежными психологами, которые были опубликованы в книге А. А. Пинта «Психология водителя. Искусство выжить на дороге». Данные тесты представлены в Приложении 1.

### **1. Острота зрения.**

Для оценки остроты зрения используется методика отечественного психолога К. К. Платонова. Выявление остроты зрения ребенка необходимо, так как все, что происходит на дороге, он должен видеть четко и отчетливо.

### **2. Внимание.**

Для определения степени концентрации и устойчивости зрительного внимания используется тест «Перепутанные линии». Именно способность к распределению внимания позволяет пешеходу следить за несколькими объектами на дороге (знаками, другими участниками, движением транспорта и т.д.).

### **3. Память.**

Оценить зрительную память детей возможно с помощью теста на запоминание нарисованных предметов и их дальнейшее воспроизведение. Это также необходимо, поскольку информацию, которую ребенок получил, наблюдая за дорожно-транспортной обстановкой, он должен определенное время помнить, для принятия правильных решений в дальнейшем.

### **4. Глазомер.**

Насколько развит глазомер ребенка, можно определить, с помощью тестов на способность к восприятию пространственных отрезков. Развитие данного качества необходимо, так как надо уметь оценивать скорость, расстояние и время для определения дорожной ситуации.

При проведении тестирования необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его темперамент и свойства личности. Полученные данные позволяют определить уровень развития необходимых качеств, связанных с восприятием дорожно-транспортной обстановки, именно у детей дошкольного возраста. По результатам тестов можно сделать вывод, о необходимости индивидуальной работы по развитию того или иного качества

(например, развитие зрительной памяти и глазомера, или развитие внимания и остроты зрения).

### **1.3. Упражнения для развития психофизиологических способностей детей дошкольного возраста**

С целью развития у детей дошкольного возраста качеств, связанных с восприятием дорожно-транспортной обстановки, разработан комплекс упражнений, который можно использовать для развития психофизиологических способностей детей.

#### 1. Упражнения для тренировки зрения

Упражнения для тренировки зрения можно проводить с детьми в разные режимные моменты в различных видах деятельности. Упражнения направлены на тренировку остроты зрения, световой чувствительности глаз, тонуса глазных мышц.

- Для улучшения остроты зрения: перевод взгляда с близко расположенных предметов на отдаленные предметы; перевод взгляда вверх, вниз, в стороны; «рисование» взглядом различных предметов на столе, небосводе и т.д.
- Для улучшения световой чувствительности глаз: представление светящихся предметов и темноты;
- Для тренировки тонуса глазных мышц: представление больших и маленьких предметов.

#### 2. Упражнение для развития глазомера, чувства времени и скорости движения

Упражнение для тренировки глазомера, чувства времени и скорости движения, можно использовать во время выхода детей за пределы детского сада, когда дети находились в непосредственной близости к дороге (например, во время экскурсии, похода в библиотеку и т.д.).

Наблюдая за движением транспорта по проезжей части, взрослый предлагает детям условное место, от которого они будут следить быстро или медленно движется транспорт (например, от знака «Пешеходный переход»). Затем по сигналу взрослого дети «засекают» - начинают считать, наблюдая за нужным транспортом, который идет в направлении к ним. Считают до тех пор, пока нужный транспорт не поравняется с ними. Затем необходимо помочь детям, сделать вывод, что разные виды транспорта пройдут это расстояние за разное время и с разной скоростью.

#### 3. Упражнения для развития памяти и внимания

Для тренировки наблюдательности и памяти можно использовать следующие упражнения.

**УПРАЖНЕНИЕ 1.** Выберите в качестве объекта какой-нибудь находящийся рядом с ребенком предмет. Предложите ребенку в течение минуты выделить

различные особенности этого предмета. Затем, закрыв глаза, ребенку нужно образно представить его в подробностях. Поставьте ребенку различные цели. Например, выделить особенности предмета, связанные с формой, цветом, характеризующие его практическую полезность и т.д.

*УПРАЖНЕНИЕ 2.* Выделите несколько предметов, и ребенок, переключая внимание, должен постараться запомнить признаки, характеризующие каждый из них. Далее ребенку необходимо найти связи этих признаков, закрыть глаза и воспроизвести эти объекты и их признаки (оба круглые, оба красные и т.д.).

*УПРАЖНЕНИЕ 3.* Предложите ребенку воспроизвести в образной форме различные дорожные ситуации, которые он видел во время прогулки, например, нерегулируемый перекресток, поворот дороги и т.д. Для каждой из них ребенку нужно вспомнить соответствующие правила дорожного движения (например, идти по обочинам и тротуарам необходимо придерживаясь правой стороны дороги; движение разрешено только по зеленому сигналу светофора).

*УПРАЖНЕНИЕ 4.* Попросите ребенка описать по памяти черты лица знакомого ему человека (мамы, бабушки, дяди и т.д.).

*УПРАЖНЕНИЕ 5.* Предложите ребенку попробовать с одного взгляда запомнить несколько находящихся рядом с вами предметов, а потом по памяти рассказать об их расположении, форме, цвете и т.д.

*УПРАЖНЕНИЕ 6.* Можно дать детям следующее задание: постараться хорошо рассмотреть подброшенный и падающий предмет, а затем по памяти рассказать о нем.

*УПРАЖНЕНИЕ 7.* Ребенку предлагается задание: осмотреть комнату, запомнить, что в ней находится, затем закрыть глаза, и рассказать об увиденном в подробностях.

Использование упражнений будет способствовать развитию качеств, связанных с восприятием дорожно-транспортной обстановки, у детей старшего дошкольного возраста.

Из всего вышеизложенного следует, что учет и развитие психофизиологических способностей детей дошкольного возраста является фундаментом для выстраивания дальнейшей работы, а также определяет выбор форм и методов работы с детьми по привитию навыков безопасного поведения на дороге.

## **Глава II. Использование современных образовательных технологий, направленных на формирование навыков безопасного поведения на дорогах**

### **2.1. Особенности формирования навыков безопасного поведения у дошкольников**

Отличное знание правил само по себе не гарантирует малышу безопасности на дорогах. Конечно, изучение правил – это необходимость, но главная задача не в этом. Суть заключается в том, чтобы привить ребенку устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и привить ему положительное отношение к решению этой задачи.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых, написаны они «взрослым» языком, поэтому главная задача – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе технологии донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не искажив их содержания.

Модель поведения ребенка на дороге должна характеризоваться навыком, а отношение к выполнению правил безопасного движения должно стать положительной привычкой. Особое внимание необходимо уделять развитию мыслительных навыков. Ведь от того, насколько они развиты, зависят скорость и точность оценки дорожной обстановки и прогноза ее развития, что необходимо для своевременного принятия модели поведения. Хорошо развитые мыслительные навыки обеспечивают быстрое и точное выполнение правил безопасного поведения на дороге, помогают правильно поступить в сложной дорожной обстановке, избежать возникновения ДТП.

Также для дошкольников необходима тренировка и развитие четырех видов навыков: наблюдения, сопротивления волнению или спешке, переключения на проезжую часть, переключения на самоконтроль.

1. Навык наблюдения – ребенку необходимо научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как предметы «опасные» или «предметы, скрывающие опасность»;
2. Навык сопротивления волнению или спешке - ребенку необходимо усвоить, что к проезжей части нужно подходить в спокойном состоянии, не спешить, не волноваться;
3. Навык переключения на проезжую часть – важно донести до ребенка, что бордюрный камень тротуара - это граница, отделяющая его от проезжей части, поэтому необходимо замедлить движение, остановиться, выдержать паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону;
4. Навык переключения на самоконтроль – стимулировать ребенка к мыслительным действиям во время приближения и нахождения на проезжей части, участвовать в движении и оценке обстановки не только глазами.

По мере взросления и накопления опыта уровень подготовленности ребенка к безопасному поведению на дороге возрастает, однако следует

учитывать, что все навыки и привычки, связанные с поведением дошкольника на дороге формируются под влиянием взрослых.

Роль семьи, мамы, папы, бабушки, дедушки, старших братьев и сестер в воспитании ребенка трудно переоценить. С точки зрения ребенка все, что делают особенно мама и папа, - правильно и лучше не бывает. Родители для ребенка в возрасте до 7 лет являются образцом поведения, и только более взрослые дети начинают критически оценивать поведение членов своей семьи. Именно в возрасте до 7 лет, когда родители ребенка еще водят его по улице за руку, систематическая, повседневная тренировка в движении, с постоянным личным примером всех членов семьи могут создавать положительные или отрицательные привычки в правилах поведения на дороге. Об этом должны помнить все, когда они с ребенком делают первый шаг на проезжую часть дороги. В Приложении 2 представлены памятки родителям по развитию навыков безопасного поведения детей на дороге.

При этом немаловажная роль отводится и дошкольному учреждению. Задача педагога – способствовать формированию у ребенка необходимых навыков безопасного поведения на дороге в опасных дорожно-транспортных ситуациях, помочь увидеть и осознать реальную опасность на дороге и возможность избежать её. При ознакомлении дошкольников с правилами дорожного движения параллельно следует использовать ситуационный метод. Цель ситуационного метода – помочь ребенку предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие.

Таким образом, основной задачей педагога становится развитие потенциальных возможностей дошкольников к усвоению правил дорожного движения и восприятию дорожной обстановки. Исходя из поставленной задачи, определены образовательные технологии, которые позволяют развивать психофизиологические возможности ребенка предвидеть и оценивать опасные ситуации: игры в песочнице по правилам дорожного движения для детей младшего и среднего дошкольного возраста; а также социокультурные практики для детей старшего дошкольного возраста.

## **2.2. Игры в песочнице как средство формирования основ дорожной безопасности у детей младшего и среднего дошкольного возраста**

Данная образовательная технология позволяет изучать правила дорожного движения с детьми дошкольного возраста в процессе песочных игр. Это направление работы выбрано не случайно, так как игры с песком – естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности.

Целесообразность использования игр по дорожному движению в песочнице обусловлена тем положительным эффектом, которые они оказывают на детей, а именно:

- песок – это интересный и доступный для детей материал. В песочнице создается естественная стимулирующая среда, в которой ребенок чувствует себя комфортно и активно;

- использование данного метода открывает широкие возможности для моделирования различных дорожных ситуаций: позволяет прорабатывать их на символическом уровне;

- «проживание» в играх всевозможных ситуаций на дорогах позволяет осуществлять взаимный переход воображаемого в реальное и наоборот;

- игры в песочнице выступают в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка в желании изучать правила дорожного движения, помогают разнообразить методы и приемы работы с детьми.

В песочнице педагог или сами дети могут смоделировать или обыграть опасную ситуацию, увидеть ее основные признаки и её вероятное развитие, принять решение, как её предотвратить.

Для организации образовательной деятельности в песочнице необходимо было подобрать и изготовить соответствующий дидактический материал. Весь дидактический материал (игрушка, атрибуты, оборудование) отвечает принципам безопасности, наглядности, трансформируемости, мобильности.

Для детей младшего дошкольного возраста были изготовлены следующие объемные атрибуты: дороги, машинки, домики, деревья, подобраны персонажи для обыгрывания ситуаций (куклы и животные). Детям среднего дошкольного возраста для игр в песочнице были подготовлены плоскостные модели домов, выполненные из пластмассы деревья и кустарники фигурки людей разного пола и возраста, полоски для моделирования проезжей части и пешеходного перехода, игрушки – транспортные средства, деревянные дорожные знаки и светофор (Приложение 3).

Проведение игр в песочнице потребовало подготовку не только дидактического, но и методического материала. Были созданы картотеки дидактических игр и загадок, и оформлена подборка сказок по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста.

Именно сказки были выбраны как наиболее интересный и продуктивный метод работы с детьми от 3 до 5 лет, для обыгрывания различных дорожных ситуаций (Приложение 4). Сказки для детей именно этого возраста имеют небольшое содержание, но при этом позволяют детям самим проиграть сюжет, распределить роли, активно взаимодействовать друг с другом, дают возможность для обсуждения и вариативности. Например, «Сказка о том, как на дороге появилась зебра»: «Жила-была в пустыне маленькая зебра. Она была очень добрая и приветливая. У зебры было много друзей, и жираф, и носорог, и слон. Но вот однажды приехали в пустыню рабочие. Они построили большую дорогу. Но жителям пустыни, было очень страшно переходить дорогу. И тогда маленькая зебра решила помочь своим друзьям. Она вышла на дорогу, а поскольку она была очень заметная, то все машины остановились. И тогда жители пустыни смогли беспрепятственно перейти дорогу. С тех пор на дорогах и стали рисовать полосатую зебру».

В качестве иллюстративного материала были подготовлены картинки для обыгрывания различных дорожных ситуаций в песочнице, а также изготовлены игры, в которые дети могли играть как в песочнице, так и за столом; при этом моделируя различные дорожные ситуации.

Достаточное количество атрибутов, материалов, игрушек в песочнице стимулирует детей к сюжетно-дидактическим играм по правилам дорожного движения. Карточка дидактических игр представлена в Приложении 5.

Таким образом, игры в песочнице – это ситуационный метод работы с детьми дошкольного возраста, который позволяет получить детям практические навыки поведения на дороге, ориентироваться в дорожных ситуациях и анализировать их, а также дает возможность осознать опасность и избежать ее на дороге.

### **2.3. Социокультурные практики как средство развития субъектности восприятия дорожной обстановки детьми старшего дошкольного возраста**

Социокультурные практики, основываются на принципе деятельностного и личностно-ориентированного подхода, и предполагают:

- разнообразные, основанные на интересах детей виды совместной и самостоятельной деятельности;

- поиск и апробацию новых способов и форм деятельности для удовлетворения самых разнообразных потребностей детей;

- приобретение детьми нравственного, эмоционального и социального опыта.

Содержание образовательной деятельности – это целый комплекс мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, который предполагает включенность всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. При этом мероприятие, как организованное взаимодействие детей и педагогов, имеющее цель, содержание и соответствующую методику осуществления, не может в полной мере обеспечить активизацию субъектной позиции дошкольников и практическое применение ими полученных знаний.

В связи с этим, ключевым направлением в работе становится переход от проведения мероприятий к созданию событийного пространства для приобретения ребенком собственного субъективного опыта безопасного поведения на дороге. Создание условий по формированию основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста, происходит через осуществление различных форм и видов деятельности, где наиболее эффективным ресурсом становится социально-значимое событие. Именно социально-значимое событие является источником накопления детьми разнообразного практического социального опыта в вопросах безопасности.

Основой для проектирования образовательных событий с детьми старшего дошкольного возраста по теме дорожной безопасности служит учет их психофизиологических особенностей, а также те виды деятельности, которые наиболее близки детям, отражают их интересы, помогают проявить себя. Социально-значимыми событиями, проходившими в детском саду, в ходе которых дети приобретали и транслировали свой жизненный опыт, применяли свои знания, и умения по теме дорожной безопасности стали ситуации

«проживания»), которые расширяли границы существующего жизненного опыта дошкольников.

Участие детей старшего дошкольного возраста в акциях «Пристегни самое дорогое», «Будь ярким на дороге» позволило отразить их личную субъективную позицию и привлечь внимание взрослых к проблеме детской безопасности. Субъектная позиция детей проявляется на этапе появления интереса и желания участвовать в акции («я могу»), подготовки к ее проведению, изготовлению необходимых атрибутов, распределению полномочий (свобода выбора деятельности). Непосредственно в ходе проведения акции дети ощущают своей значимости, в кругу сверстников и взрослых, а также понимают важность осуществляемой деятельности.

Традиционное участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее: Совенок» стало для детей социально-значимым событием. Выбор детьми темы исследования, поиск информации, инициатива и самостоятельность в познавательной деятельности, взаимодействие с взрослыми и сверстниками, публичная презентация своего исследования являются для каждого ребенка личностно-ориентированной и личностно-значимой деятельностью. Выступления детей с темами исследований «Мои друзья - дорожные знаки» и «Не страшны опасности – в кресле безопасности» стали ситуацией для проявления их субъектности.

Театрализованные постановки по правилам дорожного движения «Колобок - нарушитель» и «Теремок» выступают «продуктом» совместной творческой деятельности детей и взрослых. Личностные интересы, качества и возможности каждого ребенка учитываются при выборе роли, костюмов, подготовки атрибутов. В ходе репетиций у детей появляется ощущение готовности сделать что-то для других. Выступление детей перед маленькими зрителями - ребятами из других групп детского сада становится для них запоминающимся событием и дарит детям ощущение востребованности и успешности.

Важным событием для детей 6-7 лет является «Выпускной в школе Юного пешехода», который проходит в несколько этапов. На первом этапе определяется тематика, цель, задачи и модель образовательного события. Подготовка к нему включает актуализацию знаний детей, организацию взаимодействия с ГИБДД, подготовку наградных материалов. Непосредственно день проведения «выпускного» становится ярким и долгожданным моментом. Оформляется место проведения, приходит сотрудник ГИБДД в жюри, а дети являются непосредственными участниками, каждый со своими целями, задачами и переживаниями. Субъектная позиция каждого ребенка проявляется в умении взаимодействовать друг с другом, работать в командах, показать свои знания, принимать решения, отстаивать свою точку зрения, проявлять самостоятельность и инициативу. После успешной сдачи «экзамена» на знание правил дорожного движения каждый ребенок получает удостоверение юного пешехода из рук инспектора ГИБДД. На этапе рефлексии виден эффект участия детей: дети обмениваются мнениями, делятся впечатлениями, радуются успехам, что свидетельствует о проживании детьми данного события.

Таким образом, в ходе различных видов деятельности (игровой, познавательной, двигательной, самостоятельной) проявляется уровень развития психофизиологических способностей; у детей появляется возможность проанализировать свое поведение и поступки других людей.

Возможность проанализировать собственное поведение и поступки в вопросах безопасности предоставляется и родителям в форме игры «Что? Где? Когда?» с участием знатоков (родителей) и зрителей (детей). Игра помогает оценить свои знания, свои действия, становится пространством для личностного самоизменения и самоопределения в вопросах соблюдения правил поведения на дороге.

Таким образом, результатом социально-значимых событий по дорожной безопасности стало развитие психофизиологических способностей детей и приобретение каждым ребенком индивидуального социокультурного опыта: опыта поведения в различных ситуациях на дороге, опыта применения норм и правил поведения, опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

## Заключение

Ценность использования выше перечисленных образовательных технологий, заключается в том, что они создают целостное единство образовательной деятельности, а её содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, двигательной и эмоциональной сфере.

Проводимая нами работа дает положительные результаты. Отмечается повышение уровня развития качеств, связанных с восприятием дорожной обстановки детьми дошкольного возраста. Использование современных технологий способствует совершенствованию образовательной деятельности по вопросам безопасного поведения детей дошкольного возраста на дороге и в опасных дорожно-транспортных ситуациях.

Только совместными усилиями педагогов, родителей, социальных партнеров, применяя современные образовательные технологии, возможно, сформировать у наших детей навыки безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Материалы методической разработки были представлены на секции XVII Муниципальной конференции и Едином дне безопасности дорожного движения. Также материалы были отправлены на конкурсы «Безопасность дошкольника на дороге: как её обеспечить?» и «Безопасная дорога детям»-2018. Имеется публикация в сборнике материалов муниципальной конференции «Социокультурная компетентность обучающихся как результат реализации задач ФГОС» (2019 г).

В дальнейшем, мы планируем не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые перспективы и пути развития по вопросам безопасности детей дошкольного возраста:

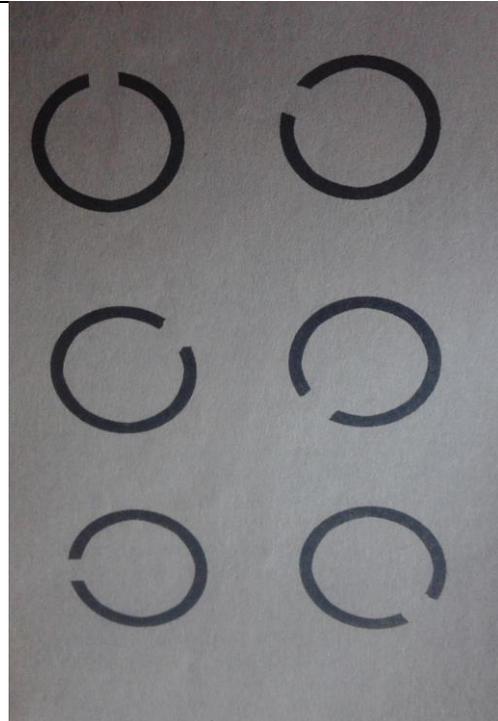
- привлечение новых социальных партнеров для дальнейшей реализации поставленных целей по ознакомлению детей с правилами дорожного движения;
- совершенствование методического обеспечения;
- использование современных технологий с целью повышения культуры поведения дошкольников на дороге.

## Список информационных источников

1. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 2018 с.
2. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность. Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.- 152 с.
3. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г.Д. Беляевскова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 170 с.
4. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014.- 80 с.
5. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 4-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
6. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 64 с.
7. <https://www.maam.ru/detskijasad/socialno-znachimye-akci-v-praktike-dou-lakeva-g-s-vozpitatei-mbdou-112-g-angarsk.html> Социально-значимые акции в практике ДОУ. Лакеева Галина (11.02.2019)
8. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/12/10/otlichitelnye-osobennosti-obrazovatel'nogo-sobytiya-v-dou> Отличительные особенности образовательного события в ДОУ. Князева Е.В. (12.02.2019)
9. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/11/11/organizatsiya-sotsiokulturnyh-praktik-kak-usloviye-pozitivnoy> Организация социокультурных практик как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста. Шахбанова А.С. (15.02.2019)

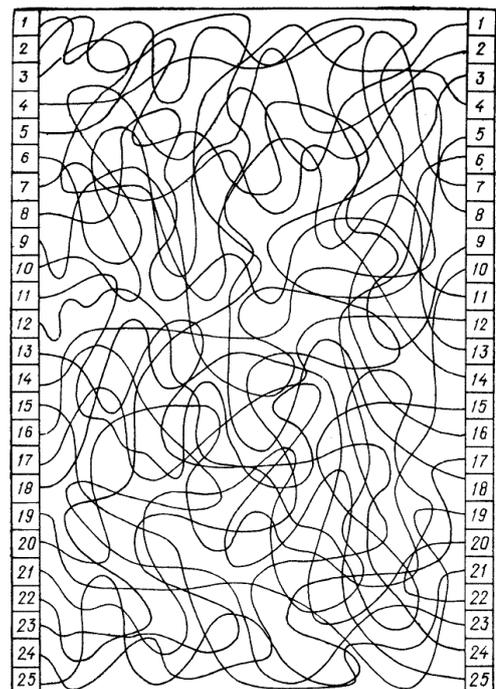
Методика К.К. Платонова

На уровне глаз ребенка располагают рисунок с кругами. Предварительно его не рассматривают. Ребенок отходит на расстоянии 5-6 метров, а затем, повернувшись лицом, приближается, пока отчетливо не увидит разрыв в каждом из 6 колец. С помощью сантиметра определяется расстояние, с которого ребенок отчетливо увидит рисунок. Оценивается острота зрения по 9 бальной шкале, чем больше баллов, тем лучше.



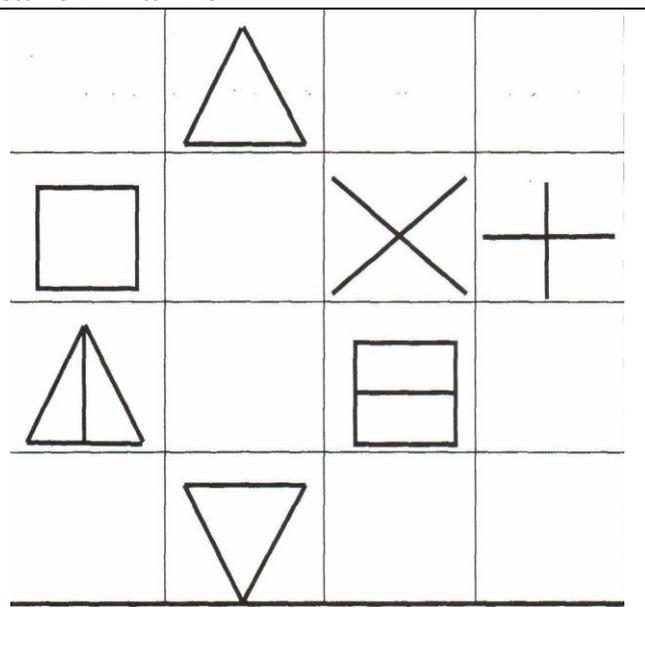
Тест «Перепутанные линии»

Необходимо проследить каждую линию глазами слева направо, начиная с линии 1. Определить, где линия заканчивается, и поставить рядом с квадратом соответствующую цифру. Отслеживать линию карандашом или пальцем нельзя, только глазами. Время выполнения задания – 7 минут. Чем больше правильных ответов, тем выше степень концентрации внимания.



### Тест на запоминание

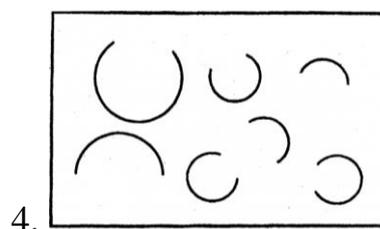
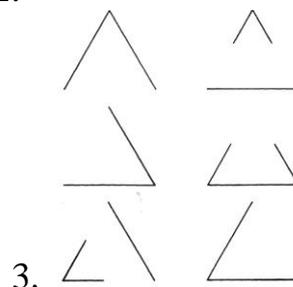
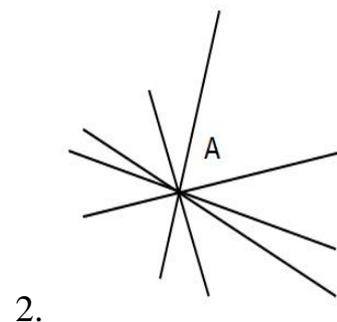
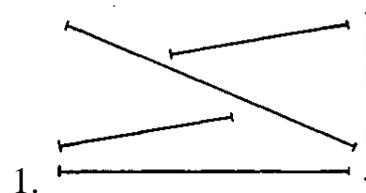
Суть задания в предъявлении на 30 секунд плаката (на листе ватмана), на котором в 7 клетках из 16 размещены простые фигуры. Нужно запомнить, какие именно фигуры нарисованы, и в каких клетках они находятся. Затем в течение 45 сек. на бланках, где заранее подготовлены решетки с 16 клетками, воспроизвести, что запомнили. На зарисовку дается 45 сек. Чем больше количество правильно нарисованных фигур, тем лучше память.



### Тест на восприятие пространственных отрезков

Предлагается 4 задания. Время для их выполнения – 6 минут. Определяя на глаз, не пользуясь линейкой, необходимо поставить требуемые точки карандашом. Задания:

- 1) Разделить отрезки пополам и на три равные части;
- 2) Определить точки пересечения прямых;
- 3) Определить вершины треугольников;
- 4) Определить центры окружностей.



## Памятка для родителей детей младшего дошкольного возраста

*Ворчаньем наскучишь, примером научишь*  
Китайская пословица

### ***Уважаемые родители!***

В младшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения;
- элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекресток);
- транспортные средства (автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);
- средства регулирования дорожного движения;
- красный, желтый и зеленый сигналы светофора;
- правила движения по обочинам и тротуарам;
- правила перехода проезжей части;
- без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте.

Методические приемы развития навыков безопасного поведения ребенка на дороге:

- своими словами, систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объеме, необходимом для усвоения;
- для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе, на дороге;
- объяснять, что происходит на дороге, какие он видит транспортные средства;
- когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;
- указывать на нарушителей правил, как пешеходов, так и водителей;
- закреплять зрительную память (где транспортное средство, элементы дороги, магазины, школы, детские сады, аптеки, пешеходные переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения в детский сад);
- развивать пространственное представление (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади);
- развивать представление о скорости движения транспортных средств и пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает);
- не запугивать ребенка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность;
- читать ребенку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения.

## Памятка для родителей детей среднего дошкольного возраста

*Ребенок учиться тому,  
Что видит у себя в дому:  
Родители пример ему.*  
С. Брант

### ***Уважаемые родители!***

В среднем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир, регулировщик);
- элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток, линия тротуаров или обочин, ограждение дороги, разделительная полоса, пешеходный переход);
- транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, гужевая повозка, автобус, троллейбус, трамвай, специальное транспортное средство);
- средства регулирования дорожного движения;
- основные сигналы светофора (красный, красный одновременно с желтым, зеленый, зеленый мигающий, желтый и желтый мигающий);
- пять мест, где разрешается ходить по дороге;
- шесть мест, где разрешается переходить проезжую часть;
- правила движения пешеходов в установленных местах;
- правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте;
- без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя;
- обходить любой транспорт надо со стороны приближающихся других транспортных средств в местах с хорошей видимостью, чтобы пешеход видел транспорт и водитель транспорта видел пешехода.

Методические приемы развития навыков безопасного поведения на дороге:

- своими словами, систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объеме, необходимом для усвоения;
- использовать дорожную обстановку для пояснения необходимости быть внимательным и бдительным на дороге;
- объяснять, когда и где можно переходить проезжую часть, а когда и где нельзя;
- объяснять название, назначение и о чем предупреждают шесть основных сигналов транспортного светофора;
- указывать на нарушителей Правил;
- закреплять зрительную память, пространственное представление и представление о скорости;
- читать ребенку книжки для закрепления Правил;
- использовать альбомы для раскрашивания, презентации, видео, мультфильмы, макеты, настольные игры для привития устойчивых навыков безопасного поведения ребенка в любой дорожной ситуации.

## Памятка для родителей детей старшего дошкольного возраста

*Ничто не убеждает лучше примера*  
Французская пословица

### ***Уважаемые родители!***

В старшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

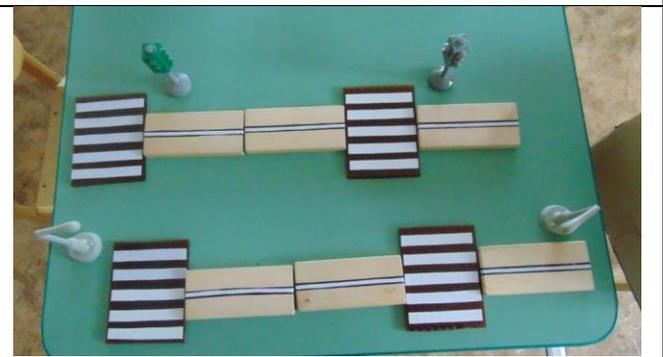
- кто является участником дорожного движения и его обязанности;
- основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекресток, пешеходный переход, линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу);
- обязанности пешеходов;
- обязанности пассажиров;
- регулирование дорожного движения;
- сигналы светофора и регулировщика;
- предупредительные сигналы;
- движение через железнодорожные пути;
- движение в жилых зонах;
- перевозка людей;
- особенности движения на велосипеде.

Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомьте с правилами, которые должен знать ребенок.

Методические рекомендации по привитию ребенку устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации:

- в дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;
- разъясняйте необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге;
- воспитывайте у ребенка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге;
- разъясняйте необходимость быть постоянно бдительным на дороге, но не запугивайте транспортной ситуацией;
- указывайте на ошибки пешеходов и водителей;
- разъясняйте, что такое дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и причины их;
- закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, мультфильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций;
- используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то поясните его сигналы, чаще обращайтесь к ребенку с вопросами по дорожной обстановке.

Дидактический материал



**«Сказки по правилам дорожного движения»****Приключения Бабы Яги**

Однажды Баба Яга летела в ступе над городом. Ступа у неё сломалась, и пришлось её пешком идти домой в лес через город. Попыталась Баба Яга перейти дорогу в неположенном месте, но её милиционер остановил: «Как Вам, бабушка, не стыдно! Из-за Вас может произойти авария. Разве Вы не знаете, что дорогу нужно переходить на перекрёстке, там, где есть светофор, или по «Зебре»?» Баба Яга ничего о дорожных правилах не знала, испугалась: «Как это по зебре? Что такое перекрёсток?» Милиционер удивился такой безграмотности и подвёл её к перекрёстку.

В это время на светофоре загорелся красный свет, а Баба Яга начала переходить дорогу. Раздался визг тормозов, Бабу Ягу чуть не сбила машина. Тогда милиционер решил бабушку оштрафовать, а Баба Яга говорит жалобным голосом: «Да не знаю я, внучек, этих Правил дорожных, безграмотная я, да и в городе вашем я впервые». Решил тогда милиционер отвести бабушку в детский сад к ребятам, они умные, правила поведения на дороге изучают.

Ребята в детском саду рассказали её о том, как должны вести себя пешеходы, что такое светофор и как он работает, что означает слово «зебра», почему только по ней переходить дорогу, а не где попало.

После таких уроков Баба Яга стала правильно переходить дорогу, быстро добралась до своего дома и рассказа о Правилах дорожного движения лесным жителям, так, на всякий случай, если и они случайно попадут в город.

Вот и сказочке конец, а кто правила знает и соблюдает, тот молодец!

**Кто важнее всех на улице**

Катя крепко спала. И снился ей сон. Будто идёт она по улице, а рядом машины проносятся – легковые, грузовые, автобусы, мотоциклы, мотороллеры. Даже велосипед один проехал, и все без водителей. Ну прямо как в сказке! И вдруг Катя услышала, что машины разговаривают между собой. Да ещё самым настоящим человеческим голосом.

«Разойдитесь! Пропустите!» - кричала спешившая куда-то машина с шашечками – такси.

«Вот ещё! Мне тоже некогда», - пробурчал грузовик, нагруженный кирпичом.

«Кому торопиться, так это мне, - заявил остановившийся на остановке автобус. – Я важнее всех. Людей вожу с работы и на работу».

«А я письма и телеграммы развожу, - пропищал проезжавший мотоцикл. – Разве это не важно?»

«Важно, важно, но пропустите меня, - заявил мотороллер с кабиной, на которой было написано «Сосиски». Мне в школу. Дети там ждут завтрака».

«Все важны, все важны! – вдруг щелкнул на перекрёстке светофор. – Но давайте ехать по порядку, по правилам».

И он посмотрел на них сердито красным глазом.

Все машины разом остановились у светофора и притихли. А светофор мигнул жёлтым глазом, а затем сказал: «Пожалуйста, езжайте!» - и зажег зелёный глаз. Машины поехали.

«Вот оно как. Все важны, а подчиняются светофору. Выходит, - подумала Катя, - как сказал светофор, важнее всего порядок на улице».

А вы как думаете, ребята?

### **Светофор**

Мы остановились, и все другие автомобили остановились, и автобус остановился. Я спросил: «Почему?»

Мама объяснила: «Вон, видишь, красный фонарик? Это светофор».

На проволоке над улицей я увидел фонарик. Он горел красным светом.

«И долго мы стоять будем?»

«Нет. Сейчас вот проедут, кому через улицу надо переезжать, и мы поедем».

И все смотрели на красный фонарик.

Вдруг он загорелся жёлтым светом, а потом зелёным.

И мы поехали.

Потом еще раз на улице горел красный фонарик.

«Дядя, стойте! Красный огонь!»

Шофёр остановил машину, оглянулся и говорит: «А ты молодчина!»

Мы ещё раз остановились, а огонька вовсе никакого не было. Только я увидел высокого милиционера в белой фуражке и в белой курточке. Он поднял руку вверх. Когда он махнул рукой, мы поехали. Как милиционер руку поднимает, так все встанут: автомобили, автобусы. *Е.Житков*

### **Спор на дороге.**

Однажды поссорились между собой сигналы светофора.

-Я – главный,- сказал красный огонек,- потому что когда я загораюсь, все останавливаются и не смеют двигаться дальше.

-Нет, я главный,- сказал желтый огонек,- когда я загораюсь, все готовятся к движению – и пешеходы и машины.

-А когда я загораюсь,- сказал зеленый огонек,- все начинают движение. Значит, я самый главный и все должны мне подчиняться.

Долго они так спорили, мигали своими огоньками и не видели, что твориться на дороге. А там была самая настоящая неразбериха – машины не уступали дорогу пешеходам, наезжали на них и друг на друга, разбивая фары, царапая кабину и кузов; пешеходы тоже шли, не дожидаясь, когда проедут машины, мешали им и друг другу. На перекрестке творилось непонятно что – машины столпились в кучу, сигналили, мигали фарами, какие еще остались. Если кто-то хотел уступить дорогу, то у него ничего не получалось – на дороге произошел затор.

-Что же мы натворили?- сказал красный сигнал светофора, увидев, что происходит на дороге.

-Неужели все это из-за нас?- удивился желтый сигнал светофора.

-Нужно срочно исправлять положение и наводить порядок!- утвердительно произнес зеленый сигнал.

Огоньки начали, как и прежде, зажигаться по очереди – красный, желтый, зеленый. Долго они наводили порядок на дороге, и только когда движение было восстановлено, они облегченно произнесли:

Мы, сигналы, все важны,  
На дороге все нужны.

С тех пор они больше никогда не спорили и всегда загорались по очереди – красный, желтый, зеленый.

### **Медвежий сон**

Ходил-ходил медведь по лесу, устал и решил отдохнуть. Прилег он под елочкой и не заметил, как задремал. Спит Мишка и видит сон.

«Подарили ему на день рождения велосипед. Рад медведь такому подарку,- он давно о нем мечтал. Сел Мишка на велосипед и поехал показать свой подарок друзьям – волку, ежу, зайцу. Все друзья жили в березовой роще и чтобы к ним добраться, надо обязательно пересечь широкую дорогу. Медведь был очень нетерпеливым и не стал дожидаться, когда на светофоре загорится зеленый огонек. Только он выехал на проезжую часть, как рядом появилась большая грузовая машина. Грузовик не успел затормозить и наехал на Мишку. Новенький велосипед сломался – рама погнулась, руль искривился, колеса отлетели, а сам Мишка попал в больницу».

Проснулся медведь от испуга и решил, что никогда не будет нарушать правила дорожного движения

### **Котенок и щенок.**

Жили-были по соседству котенок и щенок. Котенок был ласковый, спокойный, послушный, а щенок любил озорничать. Он часто шалил, баловался.. Однажды щенок увидел котенка и сказал:

- Я хочу с тобой дружить!
- Я тоже,- сказал котенок.
- Я иду гулять,- сказал щенок.
- Я тоже,- сказал котенок.
- Я буду прыгать,- сказал щенок.
- Я тоже,- сказал котенок.
- Я поймал бабочку,- сказал щенок.
- Я тоже,- сказал котенок.

Так они играли, прыгали, бегали и незаметно подошли к широкой дороге, по которой ехали большие и маленькие машины. Автомобили мчались по дороге быстро и очень громко шумели. Котенок испугался, присел к земле, ушки прижал к голове. А щенок, кажется, даже был рад, что машины мчались с такой скоростью.

- Я побегу с машиной на перегонки,- сказал щенок.
- Я тоже, сказал котенок.
- Я бегу быстро,- сказал щенок.

-Я тоже,- сказал котенок.

Но машины мчались очень быстро. Щенок с котенком устали и решили отдохнуть. На другой стороне дороги они увидели красивую лужайку, голубой ручеек и много-много цветов. Но до пешеходного перехода было еще далеко.

-Я хочу на ту лужайку,- сказал щенок.

-Я тоже,- сказал котенок.

-Я перейду дорогу здесь,- сказал щенок.

-А я – нет,- сказал котенок. Мне мама не разрешает одному выходить на дорогу. Она мне говорила, что дети должны переходить дорогу только с взрослыми. Я лучше отдохну здесь и пойду домой.

Щенок подумал-подумал и решил сделать так же, как котенок. Они нашли уютное местечко, отдохнули, а потом вернулись домой, к мамам.

### **Урок светофора**

Жил-был светофор. Надоело ему стоять на одном месте и огоньками мигать: «Пойду я погуляю, все посмотрю, себя покажу».

И пошел светофор по дороге. Шел-шел и свернул в лес. Увидели его дикие звери, птицы, насекомые и думают каждый про себя: муравей думает «Какой высокий», сорока думает «Какой важный», ящерица думает «Какой красивый», заяц думает «Я его боюсь». А ежик подошел и спросил:

- Ты кто такой? Что-то мы в своем лесу никогда не встречали трехглазого зверя.

-Я не зверь, я – светофор и глаза мои не простые. Они помогают регулировать движение на дорогах. Я гулял по лесу и не увидел ни одного знака, ни светофора. Как же вы обходитесь без них?

- А что такое дорожные знаки и для чего они нужны?- спросили звери, птицы и насекомые у светофора.

Светофор поморгал своими глазами, удивленно посмотрел на всех – он не понимал, как можно не знать, что такое знаки и для чего они нужны. Но он решил помочь обитателям леса – рассказать обо всем, что знал сам.

- Так вот, слушайте,- начал светофор,- дорожные знаки бывают разные: указательные, запрещающие, предупреждающие и другие. Они рассказывают о том, где можно перейти дорогу, куда повернуть, где можно ходить, а где нельзя, как добраться до больницы и т.д. У меня три глаза: красный, желтый, зеленый. Я ими тоже разговаривать могу.

-Как разговаривать?- удивилась сорока.

-Очень просто (светофор зажег красный глаз). Если красный глаз открыт, пешеходам говорит: «Стойте и ждите!»

-Ой, желтый глаз открылся!- воскликнула белочка,- значит можно идти?

-Нет! Переходить пока нельзя. Желтый глаз говорит пешеходам о том, что надо приготовиться к переходу. А вот когда я открою зеленый глаз – пора переходить дорогу. Идти нужно спокойно и по сторонам поглядывать. Все поняли?

Звери, птицы и насекомые дружно закивали, поблагодарили светофор за урок и за свои дела принялись. А светофор вернулся на свое место и снова стал помогать регулировать движение.

### **Правила дорожного движения**

Одну простую сказку, а может быть не сказку, а может не простую, хочу вам рассказать. О правилах движения, о мудром светофоре, о вежливых водителях. Ну, будем начинать.

Жил светофор обычный, для всех людей привычный, всегда служил отлично, но вдруг он заболел. Светить не хочет красным, и не горит зелёный, моргает только жёлтый, наверно что-то съел. А этот светофор стоял на перекрёстке, стоял он возле школы, где дети там и тут. И здесь через дорогу, детишки и подростки всегда без промедленья бегут, бегут, бегут. Нельзя без промедленья, есть правила движенья, хоть даже ваш любимый болеет светофор. Ты посмотри налево, затем взгляни направо иди, если не слышен поблизости мотор.

На этом перекрёстке неопытный инспектор, махая своей палкой, образовал затор. И тут от возмущения по правилам движения вдруг снова заработал наш мудрый светофор. Как загорался красный "Дорога здесь опасна", а желтый "Приготовьтесь" он всех предупреждал. Когда горит зелёный - "Иди, проход свободен", работал он исправно, и весь затор пропал. Водитель будь внимательным, к тому же очень бдительным, такие перекрёстки труднее всех других. За мальчика и девочку у всякого родителя за каждого ребёнка душа болит у них. Идею этой сказки, а может и не сказки поймёт не только взрослый, но даже малыши. Переходя дорогу, смотри на светофоры, твой свет всегда зелёный, иди и не спеши.

### **Бездельник светофор**

В лесу, где все без правил ходили до сих пор, однажды появился дорожный светофор. Откуда-то с дороги принёс его медведь, и звери прибежали на технику смотреть. И первым начал ёжик:

- Какая ерунда! Нужны для светофора и ток и провода. И если он не будет как следует гореть, то нам на эту штуку не стоит и смотреть.

- Я с ёжиком согласен! - Сказал, зевая, волк. - А если б он работал, какой в нём был бы толк? Когда гоню я зайца, мне просто смысла нет бежать на свет зелёный, стоять на красный свет.

- И я, - сказал зайчишка, - когда уже бегу, следить за светофором, простите, не могу.

- Мне тоже он не нужен! - Сказал из норки крот. - Я сам себе пророю подземный переход!

Услышав над собою разумные слова, - а я, друзья, летаю! - произнесла сова.

Осталось всё как было, шумит дремучий бор, качается на ёлке бездельник светофор. Но мы с тобой не зайцы, не волки, не кроты, все ходят на работу, и в школу ходишь ты. А мимо мчат машины, включив свои огни, и нам на перекрёстках нужны огни твои. Они нам помогают, нас учат с малых лет, шагать на свет зелёный, стоять на красный свет!!!

### **Приключения ёжика**

Жил – был колючий ёжик. Мама учила его: «Сынок, от дома далеко не уходи, заблудишься. Лес – большой, а ты – маленький». Однажды ёжик остался дома один, ему стало скучно, и он решил погулять. Вышел из дома, походил рядом. Вдруг он услышал, что за берёзой что – то хрустнуло, он пошёл посмотреть. Потом зашуршало за кустиком, он побежал туда. И так, кустик за кустиком, деревце за деревцем, он не заметил, как ушёл далеко от дома.

В это время в лес пришли мальчишки. Они увидели маленького ёжика и забрали его с собой в город. Они играли с ним, передавали из рук в руки друг другу, а потом он им надоел. Они бросили его одного в незнакомом городе. Ёжику пришлось искать дорогу домой.

Он пошёл по большой дороге домой, и тут навстречу к нему выскочил огромный автомобиль. Ёжик от страха закрыл глаза..., и тут его кто – то схватил. Оказалось, что это пёс Шарик. Он увидел ёжика и решил ему помочь. Он был городским жителем и хорошо знал правила дорожного движения. Шарик объяснил ёжику, что ходить надо только по тротуару или по обочине. Если нужно перейти дорогу, то надо смотреть на светофор. Шарик проводил ёжика до леса. Там он без труда нашёл свой дом, возле которого сидела заплаканная мама. Ёжик пообещал больше не уходить далеко от дома.

Ребята! Не берите животных из леса домой, ведь они не знают правил дорожного движения, и в городе с ними может случиться беда!

### **Сказка, про город дорожных знаков**

В одном славном сибирском городе жил-был мальчик Ванечка Иванов. Мальчик, как мальчик, ничем от других мальчиков сильно не отличался. Но была у него одна нехорошая привычка: любил Ванечка играть на проезжей части дороги, где туда сюда мчатся машины.

Однажды с Ванечкой произошла очень необычная история. Возвращался он после прогулки домой и вдруг увидел на асфальте интересный камушек. Камушек светился необыкновенным светом, то него шло тепло. Положил Ванечка камушек в карман своей курточки и заторопился домой. Когда Ванечка сделал все уроки, то решил поиграть с игрушками. Достал он машины, построил из кубиков дома и стал придумывать, как он завтра будет играть на улице. Вдруг мальчик услышал музыку, которая походила на звон маленького колокольчика: динь, динь, динь. Оглянулся Ванечка вокруг. Нет, в комнате никого нет. Догадался Ванечка, что музыка идет от чудесного камушка. Вытащил мальчик камушек из кармана, положил на стол и стал на него смотреть. Яркий, с оттенками всех цветов радуги свет камушка слепил глаза. Ванечка зажмурился и

тут же увидел перед собой город. Город был совсем маленький и весь разноцветный. Дома здесь были построены из кубиков. Машины, похожие на игрушечные ездили по разноцветной дороге. Одна полоса дороги была фиолетовая, другая - оранжевая. Посередине дороги была нарисована узенькая белая полоска. А пешеходный переход очень напоминал настоящую зебру. Жили в этом городе зайчики, куклы, мишки и много, много других игрушек.

-Здравствуй Ванечка,- сказали игрушки. Добро пожаловать в наш город Дорожных знаков.

-Что это за город такой?- удивился Ванечка.

И игрушки стали наперебой рассказывать про свой город, и какие здесь правила.

-Никогда нельзя переходить улицу на красный свет, - сказал зайка.

-Нельзя бегать и прыгать на проезжей части, ты будешь мешать движению,- строго сказала кукла Таня.

-Посмотрите, посмотрите! Машины уступают место пешеходам потому, что горит красный сигнал светофора! Пойдемте, зебра приглашает нас перейти дорогу!- закричала лисичка и замахала своим пушистым хвостом.

Ванечка увидел, как зебра приветливо кивала головой. Он взял зверушек за лапки и стал переходить с ними дорогу. На другой стороне мальчик познакомился с настоящим волшебником по фамилии Светофоркин. Волшебник управлял всем движением в городе. В этом ему помогала волшебная палочка. Она светилась на конце красным светом. Водители и пешеходы подчинялись ее волшебной силе. Ванечка с удовольствием слушал рассказы игрушек и волшебника Светофоркина о правилах дорожного движения. Ему рассказали, что знаки бывают разной геометрической формы и разных цветов. Есть знаки запрещающие, а есть разрешающие. Пешеходы и водители должны дружить, не нарушая эти правила. И еще много, много интересного и нового узнал Ванечка в городе Дорожных знаков. Совсем не хотелось ему расставаться с добрым волшебником Светофоркиным. Но тут снова послышалась музыка: динь, динь, динь. Ванечка открыл глаза и увидел перед собой камушек. Взял мальчик камушек и побежал на улицу, к своему другу Пете Петрову. Пусть и Петя побывает в этом интересном городе.

### **О Пете...**

В одной школе учился Петя Васечкин. Он никак не хотел учить правила дорожного движения. Говорил, что это никому не нужно. Он всегда мечтал о велосипеде.

И вот на день рождения родители подарили ему велосипед. Петя сразу же решил опробовать его. Выехал во двор, а на встречу ему старичок. Петя ехал так быстро, что чуть не сбил старичка. Дедушка спросил:

- Петя, ты что не знаешь правил дорожного движения?

На что Петя ответил:

- Да кому они нужны, где хочу, катаюсь, где захочу дорогу перейду, а ты, старик, сам смотри куда идёшь, а я обойдусь без ваших правил.

- Ну что ж, посмотрим, - сказал дедушка.

Петя накатался по двору на велосипеде, пришло время, идти в школу. Сегодня нельзя было опаздывать, так как Петя участвовал в соревнованиях и подвести команду он не мог. Подойдя к проезжей части, мальчик не дождавшись зелёного света собрался переходить дорогу, да ещё и не по «зебре».

Вдруг большой светофор наклонился над ним и грозно спросил:

- Ты куда собрался? Пешеходный переход совсем рядом.

Петя испугался, но огрызнулся:

-А мне всё равно, где хочу, там и перехожу.

Тогда светофор взял его за шиворот и поставил перед «зеброй». Вот теперь Пете было уже не до шуток.

Когда загорелся зелёный свет для пешеходов, все пошли на другую сторону, а Петя не смог сдвинуться с места. Он сделал ещё несколько попыток и заплакал. Светофор сказал ему:

- Если сейчас вспомнишь хоть что-нибудь из правил дорожного движения, то я тебя отпущу.

У Пети замелькали в голове обрывки фраз, ведь в школе им неоднократно рассказывали, как вести себя на дороге. Он рассказал, что помнил и светофор отпустил его, но взял с Пети обещание, что к завтрашнему дню мальчик выучит все правила о поведении на дороге.

С тех пор Петя никогда не нарушал правила дорожного движения, а встретившись во дворе с тем старичком, извинился перед ним.

### **Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!**

В большом сказочном городе жили неразлучные друзья: зайчонок Марк, медвежонок Миша и лисонька Лиза.

А вот заботы у них были совсем не сказочные. Они очень любили играть, особенно в футбол. А во дворе – тесно. Поэтому они гоняли мяч под аркой ворот. Плохое место для игры, опасное! А где хорошее взять?

Было, конечно, и хорошее место. Только на другой стороне улицы. Там и спортплощадка, и пустырь большой. Есть где разгуляться!

Но как перейти такую широкую улицу? К счастью, у медвежонка Миши был старший брат-шофёр, Он и взялся за их обучение.

На другую сторону улицы можно идти лишь строго по переходу. Он отмечен белыми полосами. Здесь командует светофор. У него три глаза - красный, жёлтый и зелёный. Вот он зажигает красный глаз. Переходить запрещено! Несутся машины. Светофор зажигает жёлтый глаз. Это сигнал-«внимание»! Все машины начинают тормозить, а пешеходы готовятся к переходу. Наконец загорелся зелёный глаз. Машины остановились. Можно свободно переходить. Иди и не трусь! Не медли, но и не беги. Вдруг упадёшь!

А что делать, если переход есть, а зоркого светофора нет?

Тогда на помощь придёт Филин- регулировщик. Он покажет полосатой палочкой, когда можно переходить. Ну а вдруг и регулировщика нет? Значит, сначала посмотри налево - едут ли машины. Если не едут, то иди смело. Дошёл до середины улицы, теперь посмотри направо - нет ли машин. Если нет, то снова смело шагай. Как медвежонок Миша с друзьями!

Много нужно знать, чтобы улицу безопасно переходить. Как надо автобус и троллейбус обойти-спереди или сзади? Правильно, сзади! Но безопасней всего – вежливо пропустить автобус и троллейбус. Так советует Мишин старший брат. А он всё знает!

А вот как трамвай обойти? Ну-ка, лисонька отвечай! Сзади?

Неверно. Нужно-спереди! Иначе встречный трамвай не увидишь и тебе хвост отдавят.

Медвежонок и зайчонок легко во всём разобрались. А лисонька всё время путалась в том, что автобус и троллейбус надо обходить сзади, а трамвай – спереди.

Надоели её ошибки одному строгому троллейбусу. И он вышел на улицу с надписью: «Обходи меня сзади». Да ещё вдруг поднял лисоньку своими длинными дугами и поставил правильно-позади себя.

Так неразлучные друзья научились переходить улицу. И теперь спокойно отправились одни на пустырь гонять мяч. Старшему брату медвежонок-спасибо!

### **Возвращение в волшебную страну снов Правил Дорожного Движения**

Меня зовут Дима Симонов. Мне 5 лет. У меня есть друг – мишка Женья. Мы дружим уже 2 года. Он ездил со мной на Чёрное море, летал на самолёте в Турцию. Днём он всегда со мной. Я очень люблю его и дорожу им.

Ночью, когда все спят, медвежонок Женья отправляется в волшебную страну снов. Он встречается там с другими друзьями – игрушками. Они вместе играют, гуляют, катаются на игрушечных машинках, велосипедах. В волшебной стране снов игрушки живут своей жизнью, со своими правилами, так же у них существуют и правила дорожного движения.

Как-то ночью мне приснился сон, что в волшебной стране снов случилось несчастье – все жители страны забыли правила дорожного движения. И мой медвежонок попросил помощи: «Дима, друг, помоги нам! Возьми меня днём на улицу, когда пойдёшь гулять с мамой, расскажи и покажи все правила дорожного движения. Поможешь?» И я согласился.

На следующий день мы пошли гулять с мамой и взяли с собой мишутку Женю. Мы всё рассказали и показали ему – как переходить перекрёстки, про светофоры для машин и пешеходов, про зебру – пешеходную дорожку, про подземные переходы, про автобусы. Я рассказал, где гуляют дети, про работников милиционеров – регулировщиков, которые помогают нам соблюдать правила дорожного движения, так же рассказал про опасности на дорогах.

Когда наступила ночь, мне снова приснился сон про мишку Женю, про волшебную страну и её жителей. Они благодарили меня и мишку Женю, ведь мы помогли им вспомнить все правила дорожного движения. И в волшебной стране снов снова наступил порядок.

Правила дорожного движения должны соблюдать и взрослые и дети, и тогда и в нашей стране на дорогах будет порядок и не будет страшных аварий.

## Картотека дидактических игр для детей дошкольного возраста по правилам дорожного движения

### «Автомульты»

**Цель:** развитие психических процессов (мышления, памяти) и связной речи путем соотношения сказочного персонажа и его транспортного средства.

**Материал:** песочница, дидактический материал, иллюстрации из сказок.

**Ход игры:** Рассмотреть с детьми в песочнице, на чем могут передвигаться люди. Затем предложить ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
2. Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (Вареньем)
4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)
6. На чём летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолёте)
7. Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)
8. На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде)
9. Ехали медведи на велосипеде,  
А за ними кот  
Задом наперед,  
А за ним комарики...  
На чем летали комарики? (На воздушном шарике.)
10. На чём катался Кай? (На санках)
11. На чём летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре)
12. В чём плыли по морю царица с младенцем в «Сказке о царе Салтане»? (В бочке)

### «Автошкола»

**Цель:** закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.

**Материал:** Песочница, дидактический материал (дорога, светофор, дорожные знаки).

**Ход игры:** Дети в песочнице рассматривают дорожные ситуации, которые могут произойти на дороге. Они должны объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака.

### «Безопасный город»

**Цель игры:** знакомство детей с правилами дорожного движения, как правильно ходить и ездить по городу, развитие способности воспринимать реальный мир

города, актуализировать знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.

**Правила игры:** В игру играют дети с 5 лет и старше. Играющих до 3-х человек.  
**Материал:** песочница, фигурки пешеходов, дорожные знаки, светофоры, транспортные средства и кубик.

**Ход игры:** Перед началом нужно выбрать ведущего. Им может стать взрослый. Ведущий расставляет по «городу» дорожные знаки, определяет места остановок автобуса; он же управляет светофором. Остальные игроки берут себе фигурки человечков и распределяют между собой транспортные средства. Пусть кто-то будет водителем автобуса, кто-то продавцом в супермаркете, кто-то строителем парка, кто-то учеником в школе. Ваши роли ограничены только вашей фантазией. Дальше, бросая по очереди кубик, перемещаемся по городу. Пешеходы по тротуарам, автомобили по проезжей части. «Пешком» передвигаем фишку в любом направлении на столько шагов вперед, сколько точек выпало на кубике. На автомобиле – умножаем количество точек на три, на велосипеде — на два. Причем, водитель автомобиля может брать с собой пассажиров, например, подвести друзей. (Кубик в этом случае бросает водитель). А, оставив автомобиль, скажем, на стоянке, водитель превращается в пешехода. А еще можно подождать автобус на остановке и ехать большой компанией. Зеленый кружок (подземный переход) позволяет вам быстро (за один ход) и безопасно перейти на другую сторону улицы. А если вы попали на оранжевый кружок – это место требует от вас повышенного внимания — нужно пропустить один ход. Итак, начали. Из дома – в школу, из магазина — в парк, из парка – в гости к друзьям. Пешком, на велосипеде, на автобусе. Соблюдая все Правила дорожного движения.

### **«Большая прогулка»**

**Цель:** знакомство детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

**Материал:** Игровое поле, фишки, дорожные знаки.

**Ход игры:**

Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

### **«Верно - неверно»**

**Цель:** Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

**Материал:** Игровое поле, знаки дорожного движения.

**Ход игры:**

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

### **«Весёлый жезл»**

**Задачи:** обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

**Правила:** слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовёт больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и её правила.

Воспитатель. Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовёт больше правил и не повторится.

Жезл переходит поочерёдно из одной команды в другую. Дети называют правила.

Дети. Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зелёный сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться полевой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя играть около дороги и на проезжей части. Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

Аналогично проводится игра «Слушай — запоминай», только дети перечисляют правила для пассажиров.

#### «Водители»

**Цели:** Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

**Материал:** Несколько игровых полей, машина, игрушки.

**Ход игры:**

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

#### «Вопросы и ответы»

**Цель:** закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

**Материал:** фишки.

**Ход игры:** Воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

1. Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)
2. Где можно гулять детям? (во дворе)
3. Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо)
4. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
5. Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)

6. Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)
7. На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)
8. С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)
9. Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)
10. Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса)
11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)
12. Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)
13. Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)
14. Назовите виды транспорта? (пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)

#### **«Выполни поручение»**

**Цель:** закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

**Материал:** крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге

дорожных знаков, знаков обозначающих «станции» (столовая, железнодорожный переезд, детский сад, школа, больница и др.), рули.

**Подготовка к игре:** Конструирование дороги и расстановка изученных знаков.

**Ход игры:** Дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить, например, в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переезду, затем поесть в столовой». Ребенок должен выполнить задания в заданной последовательности. Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

#### **«Где мое место?»**

**Цель:** закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.

**Материал:** крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге

предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.

**Ход игры:** Задача игроков заменить словесные предупреждения на нужные знаки. Игра может проводиться в двух вариантах.

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.
2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

#### **«Говорящие дорожные знаки»**

**Цель:** Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.

**Материал:** Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

**Ход игры:**

Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

### «Да, нет»

**Цель:** закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

**Ход игры:** Воспитатель задает вопросы, дети хором отвечают “да” или “нет”.

I вариант:

Быстрая в горе езда?- Да.

Правила знаешь движения?- Да.

Вот в светофоре горит красный свет

Можно идти через улицу?- Нет.

Ну, а зелёный горит, вот тогда

Можно идти через улицу?- Да.

Сел в трамвай, но не взял билет.

Так поступать полагается?- Нет.

Старушка, преклонные очень года,

Ты место в трамвае уступишь ей?- Да.

Лентяю ты подсказал ответ,

Что ж, ты помог ему этим?- Нет.

Молодцы, ребята, запомним,

Что “нет”, а что “да”,

И делать, как нужно, старайтесь всегда!

II вариант:

Светофор знаком всем детям?

Знают все его на свете?

Он дежурит у дороги?

У него есть руки, ноги?

Есть фонарики – три глаза?!

Он включает все их сразу?

Вот включил он красный свет

Это значит, хода нет?

На какой идти нам надо?

Синий - может быть преградой?

А на жёлтый мы пойдём?

На зелёный - запоём?

Ну, наверное, тогда

На зелёный встанем, да?

Пробежать на красный можно?

Ну, а если осторожно?

А гуськом пройти тогда,

То, конечно, можно? Да!

Верю я глазам, ушам

Светофор знаком всем вам!

И, конечно, очень рад

Я за грамотных ребят!

### «Дорожные знаки»

**Цели:** Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности».

**Материал:** Дорожные знаки

**Ход игры:**

Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.

#### «Дорожное лото»

**Цель:** Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

**Материал:** Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

**Ход игры:**

Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

#### «Дорожный экзамен»

**Цель:** обучать правилам дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, речь.

**Материал:** крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге дорожных знаков.

**Подготовка к игре:** Конструирование дороги и расстановка знаков.

**Ход игры:** Ребенок - водитель - ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, увидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать. Например: впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняя другие машины.

#### «Дорога к бабушке»

**Цели:** Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

**Материал:** Поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками; фишки; кубик.

**Ход игры:**

Двум – трем детям предлагают наперегонки добраться до домика бабушки, соблюдая при этом правила дорожного движения.

#### «Законы улиц и дорог»

**Задачи:** совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, читать дорожные знаки, самостоятельно ориентироваться на улице; воспитывать интерес к выполнению правил дорожного движения.

**Правила:** участвуя в разыгрывании дорожных ситуаций, не нарушать ПДД. Задания нужно выполнять до конца.

**Материалы:** игровое поле, фигурки пешеходов и транспорта, дорожные знаки. Игра имеет несколько вариантов с различным уровнем сложности.

1. Знакомство с планом города, его постройками и обитателями. Можно дать названия городу, реке, улицам и т. д.
2. Необходимо помочь жителям города выбрать безопасный маршрут и добраться до нужного места: профессору — в магазин «Оптика», чтобы купить новые очки, в киоск — за свежей газетой, на почту — отправить телеграмму, в часовую мастерскую и т. д. Домохозяйке — за покупками в булочную, продуктовый магазин, отправить посылку, встретить внучку из школы и т. д. Человеку — доречного или железнодорожного вокзала, на футбольный матч, в гостиницу, ресторан и т. д. Школьнице — до школы, в библиотеку, цирк...
3. Можно ввести в игру дорожные знаки, светофоры, регулировщика, транспорт: «скорую помощь», пожарную машину, милицию, такси, автобус, грузовик «Продукты». Дать задание решить различные проблемные ситуации, соблюдая при этом ПДД. Например, грузовику «Продукты» загрузиться на хлебозаводе и развести свежий хлеб в детский сад, школу, ресторан, хлебный магазин.
4. Воспитатель проводит игру в виде дорожной викторины, задавая детям вопросы.

Где можно в городе кататься на роликах?

Покажите самые опасные места в городе.

Что изменится на дороге с приходом зимы?

Что такое дорожная разметка и для чего она нужна?

При этом воспитатель моделирует ситуацию — ночью сильный ураган сорвал все знаки в городе, утром на дорогах начались беспорядки — и даёт задание её исправить.

#### «Играй да смекай!»

**Задачи:** развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

**Правила:** изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нём. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

В игре участвуют 4-6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Принцип игры — лото. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице.

Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете —

В этом месте ходят дети.

(Знак «Дети».)

Здесь дорожные работы —

Ни проехать, ни пройти.

Это место пешеходу

Лучше просто обойти.

(Знак «Дорожные работы».)

Никогда не подведёт  
Нас подземный переход:  
Дорога пешеходная  
В нём всегда свободная.  
(Знак «Подземный переход».)  
У него два колеса и седло на раме,  
Две педали есть внизу, крутят их ногами.  
В красном круге он стоит,  
О запрете говорит.  
(Знак «Велосипедное движение запрещено».)  
Этой зебры на дороге  
Я нисколько не боюсь.  
Если все вокруг в порядке,  
По полоскам в путь пушусь.  
(Знак «Пешеходный переход».)  
Красный круг, прямоугольник  
Знать обязан и дошкольник.  
Это очень строгий знак.  
И куда б вы не спешили  
С папой на автомобиле —  
Не проедете никак!  
(Знак «Въезд запрещён».)  
Я не мыл в дороге рук,  
Поел фрукты, овощи.  
Заболел и вижу пункт  
Медицинской помощи. (Знак «Пункт первой медицинской помощи».)  
Этот знак на переезде —  
В непростом, заметим, месте.  
Тут шлагбаум не стоит,  
Паровоз всюду дымит.  
Скорость он набрал уже,  
Так что будь настороже. (Знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума».)

### **«Красный и зеленый»**

**Цель:** Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

**Материалы к игре:** Два кружка (зеленого и красного цвета), машинка.

**Ход игры:** Игра проводится с одним ребенком. Воспитатель берет два кружка — красный и зеленый, — предлагает ребенку взять игрушку: машину и говорит: - Ты, Вася, шофер, сам будешь управлять машиной. Ког-да я покажу зеленый кружок, машина может ехать. Вот так (показывает). Когда увидишь красный кружок, машина должна остановиться.

### **«Как проехать?»**

**Цель:** закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

**Материал:** крупный строительный материал (кубики, кирпичики и др.), знаки «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

**Подготовка к игре:** Конструирование дороги с использованием знаков «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево». Отмечаются пункты отправления и назначения.

**Ход игры:** Дети (от одного до трех) должны правильно проехать к пункту назначения. Побеждает тот, кто сделал это быстрее, не нарушая правил дорожного движения.

### «Кто отличник-пешеход?»

**Цели:** Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

**Материалы:** 2 фишки и кубик с цифрами 1,2,3,4,5,6. Игровое поле.

**Ход игры:**

Первый пешеход выходит из домика №1, второй – из домика №2. Бросают кубики по очереди, пока на кубике первого не выпадет цифра 1, второго – цифра 2. И снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинки. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке – автомобиль. Нельзя переходить дорогу, нужно ждать. На третьей – на светофоре зеленый сигнал. Можно передвигать фишку на столько кружочков, сколько покажет кубик. На четвертой картинке – мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке на светофоре горит желтый свет. И пешеход может остановиться прямо на самой картинке. На седьмой картинке – регулировщик. С ним безопасно, можно идти прямо домой к бабушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выиграл.

### «Машины»

**Цель игры:** формировать умение складывать изображение из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола;

развивать память, речь детей, воспитывать их творческую активность;

развивать логическое мышление, умение составлять из частей целое.

**Материал:** конверт на каждого играющего, где указана логическая таблица машин из геометрических фигур с одной пустой клеткой; геометрические фигуры разного цвета.

**Ход игры:** Воспитатель вместе с детьми разбирает, какие машины изображены в логической таблице. Пример рассуждения: Посмотрите, каждая машина состоит кабины, кузова и колес. Сначала выберем кабину. Скажите, у машин в первой строке есть одинаковые кабины? А во второй строке? А в первом столбце? Значит, в третьей строке у всех машин должны быть разные кабины. Но в третьей строке уже есть машины с прямоугольной кабиной и с кабиной в виде неправильного четырехугольника. Какой же должна быть кабина у нашей машины? Правильно, треугольной. А теперь давайте выясним, каким должен быть кузов? Рассуждая аналогично, дети находят подходящий кузов треугольной

формы. Воспитатель просит детей объяснить свой выбор, помогая им строить высказывания типа рассуждений.

### «Мы - пассажиры»

**Цели:** Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

**Материал:** Картинки с дорожными ситуациями.

#### **Ход игры:**

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

### «Мы — водители»

**Задачи:** помочь научиться понимать дорожную символику и её специфику (на примере дорожных знаков), видеть её основные качества — образность, краткость, обобщённость; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы.

**Правила:** нужно придумать дорожный знак наиболее сходный общепринятым. Самый удачный знак получает фишку — зелёный кружок. Выигрывает тот, кто наберёт большее количество кружков.

#### **Материалы:**

карточки с дорожными знаками по сериям: дорога идёт в медпункт (пункт техобслуживания, столовую, автозаправочную станцию и др. — бвариантов); встречи в пути (люди, животные, виды транспорта — бвариантов); сложности в пути, возможные опасности (6 вариантов); запрещающие знаки (6 вариантов);

кусочек мела, если разветвлённая дорога чертится, или полоски бумаги, изображающие такие дороги;

маленькая машина или автобус;

зелёные кружки — 30 шт.

Дети садятся вокруг сдвинутых столов, на которых раскладывается разветвлённая дорога из бумаги.

Воспитатель ставит в начало дороги машину, называет игру и вместе с детьми обсуждает обязанности водителя.

Воспитатель. Каждый водитель машины обязан знать, как она устроена, как её заводить, чинить, как ею управлять. Работа водителя очень трудная. Надо не только быстро перевезти людей и грузы. Очень важно, чтобы не случилось никаких происшествий по дороге. Неожиданности могут быть разные: то дорога разветвляется, и водителю надо решить, куда же ехать, то путь лежит мимо школы или детского сада, и маленькие дети могут выскочить на дорогу, то вдруг пассажир, который едет рядом с водителем, почувствовал себя плохо и его нужно срочно доставить в больницу или в машине что-то внезапно сломалось, или закончился бензин. Как поступить водителю? Может быть, спросить у прохожих, где находится больница, где можно починить или заправить машину? А если дорога пустынная и прохожих нет? Или прохожие не могут ответить на вопрос водителя? Как быть?

Ответы детей.

Конечно, вдоль дороги нужно поставить специальные знаки, чтобы водитель, даже если он очень быстро едет, взглянул на знак и сразу же понял, о чём он

предупреждает или сообщает. Поэтому водители обязательно должны знать все знаки, встречающиеся на дорогах. Когда вы станете взрослыми, тоже сможете научиться водить машину, а вот с дорожными знаками мы познакомимся сегодня и узнаем, что означает тот или иной знак.

Машина быстро мчится по дороге и вдруг...

Далее описывается ситуация, когда во время езды срочно нужно найти телефон, столовую, медпункт, автосервис, автозаправку и др. Машина останавливается, а дети должны догадаться, как выглядит знак, около которого водитель остановил свою машину. Они предлагают свои варианты знаков (что там, по их мнению, должно быть нарисовано). Воспитатель напоминает, что машина обычно едет быстро, водитель должен взглянуть и сразу же понять знак, поэтому знак должен быть простым, на нём не должно быть ничего лишнего. Затем воспитатель показывает дорожный знак и кладёт его на месте остановки машины, а дети вместе с воспитателем оценивают все варианты знаков, награждая зелёным кружком наиболее удачный из них. Игра продолжается. Воспитатель ориентирует свой рассказ на имеющиеся у него дорожные знаки.

Сегодня мы узнали некоторые дорожные знаки, которые помогают водителям в работе. А вы, когда будете идти по улице или ехать в транспорте, обратите внимание на дорожные знаки, размещённые вдоль дороги, подсказывайте взрослым, что они означают.

А сейчас мы должны подвести итоги нашей игры и узнать победителя.

Дети считают свои зелёные кружки. Воспитатель поздравляет победителей, отмечает наиболее активных детей, подбадривает робких и застенчивых.

#### «На островке»

**Цель:** закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.

**Материал:** картинки, изображающие различные ситуации с участием пешеходов, дорожные знаки, светофор.

**Ход игры:** Дети должны рассмотреть и объяснить изображённую на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, пассажиров, водителей; объяснить необходимость установки нужного дорожного знака.

#### «Найди безопасный путь»

**Подготовка к игре:** В зависимости от возраста детей воспитатель рассказывает или спрашивает детей:

- Везде ли можно переходить улицу?
- Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено переходить улицу?
- Куда и зачем надо смотреть в начале перехода улицы?
- Куда и зачем надо смотреть в середине улицы, по которой машины едут в две стороны?
- Как выглядит и о чем предупреждает знак пешеходного перехода?
- Для чего на дороге нарисовали «зебру»?

**Цель:** закрепить правила дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, расширять словарный запас.

**Материал:** макет улицы (дорожной части), дорожные знаки, светофор,

транспорт (машины легковые, грузовые).

**Ход игры:** дети разыгрывают различные ситуации на макете.

#### «Найди нужный знак»

**Цели:** Закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.

**Материал:** Картонный лист, на котором в углу изображены машина, а в другом человек; дорожные знаки на липучках.

**Ход игры:**

Ребенку предлагается поле, на котором, в углах изображены машины, а в другом человек; ребенку необходимо из предложенных знаков выбрать нужные для водителя и для человека.

#### «Научим Незнайку ПДД»

**Задачи:** закрепить полученные ранее знания о правилах дорожного движения; систематизировать знания по безопасному поведению на дорогах; воспитывать дисциплинированность, уважение к ПДД. Развивать умение формулировать свои мысли, слушать друг друга.

**Правила:** чётко объяснять правила дорожного движения, не повторяясь и не перебивая друг друга.

Воспитатель рассказывает детям о Незнайке — мальчике, который не знает, как вести себя на улице, и постоянно попадает в различные неприятные ситуации.

**Воспитатель.** Скоро Незнайка идёт в школу в 1 класс и если он не выучит ПДД, будет каждый день попадать в эти нелепые истории, опаздывать на уроки или даже может попасть в больницу. Что же делать?

Дети предлагают помочь Незнайке выучить правила безопасности на дороге.

**Незнайка.** Я вышел из дома сегодня и решил поиграть в футбол, но во дворе никого не было, и я пошёл на улицу, кинул мяч, а он укатился на дорогу. Меня начали ругать прохожие, но я ведь ничего такого не сделал...

Вместе с детьми Незнайка разбирает дорожную ситуацию. Дети объясняют Незнайке правила безопасности.

Потом я хотел перейти улицу, но завизжали тормоза машин и водители начали на меня кричать. Почему они кричали — не знаю...

Дети объясняют, как нужно правильно переходить улицу.

А когда я сел в автобус, меня вообще наказали и посадили рядом с кондуктором. За что — я не знаю. Я ведь ничего не делал, только встал на сиденье и высунул голову в окно, чтобы посмотреть на машины.

Дети объясняют Незнайке правила поведения в общественном транспорте.

Воспитатель приводит ещё несколько ситуаций, которые дети помогают решить.

В конце игры Незнайка благодарит ребят за помощь и обещает не нарушать больше ПДД.

Воспитатель провожает Незнайку со словами: «Если у тебя возникнут проблемы, то заходи, ребята тебе помогут».