

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 83**

Согласовано

на педагогическом совете

Протокол № 3 от 20.12.2023

Утверждаю

заведующий детским садом № 83

Е.А. Бурик

Приказ 01-05/111 от 20.12.2023



**Положение о
внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 83**

Рыбинск

2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 (далее – Положение) определяет основные цели, задачи, принципы, инструменты и процедуры оценки качества муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минпросвещения России от 12.09.2019 N ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»
- «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023)
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.)

Локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО в дошкольной образовательной организации:

- положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 83;
- программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83;
- положение о проведении педагогического мониторинга в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 83;
- положение о деятельности экспертной группы, осуществляющей ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 83.
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 от 11.07.2022 года № 2920;
- Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 83;
- Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83;
- Публичный отчёт руководителя о деятельности учреждения за учебный год;
- Отчёт по результатам самообследования детского сада № 83 за календарный год;
- Годовой план муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83.

1.3. Настоящее Положение согласуется с Педагогическим советом работников муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83

1.4. Администрация муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Пакет документов, регламентирующих обеспечение внутренней системы оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 включает:

- Программу организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 83
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду №83
- Положение о проведении педагогического мониторинга в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду №83
- Положение о деятельности экспертной группы, осуществляющей ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду №83
- Набор критериальных таблиц с указанием показателей и инструментов контрольно-оценочной деятельности по каждому направлению;

- План-график контрольно-оценочных мероприятий на текущий учебный год;
- Порядок информирования потребителей образовательных услуг о состоянии качества в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду №83

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.8. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 являются педагоги, родители (законные представители); общественность.

1.9. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2. Основные понятия

2.1 *Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 №273-ФЗ)

2.2 *Оценка качества образования* - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2.3 *Уровень качества* – степень достижения установленных требований.

2.4 *Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

2.5 *Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

2.6 *Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2.7 *Мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является

установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

2.8 Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности слушателей в организации образовательной деятельности.

2.9 Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

3. Цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 83

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Федеральная образовательная программа дошкольного образования представляют собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3.1 Цель ВСОКО:

установление соответствия качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 83 требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программе дошкольного образования

3.2 Задачи ВСОКО:

- выработать единые критерии и показатели определения качества дошкольного образования, подходы к его измерению, механизмы и инструменты осуществления процедур оценивания;
- определить факторы, влияющие на уровень качества образования в детском саду;
- обеспечить условия для внутреннего системного анализа качества дошкольного образования и анализа перспектив его развития;
- оценить качество образовательной деятельности с учетом запроса основных потребителей образовательных услуг;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения, реализовывать действенные административные механизмы.

3.3 Принципы ВСОКО

Принципы организации ВСОКО в детском саду №83:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду №83.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1 Организационная структура организации ВСОКО в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении определяется Положением о ВСОКО в дошкольной образовательной организации, включает в себя администрацию, педагогический совет, экспертную группу, родительскую общественность.

4.2 Заведующий:

- осуществляет деятельность, направленную на совершенствование системы оценки качества образования в детском саду №83;
- формирует базу нормативно-правовых документов, являющихся обоснованием функционирования ВСОКО в детском саду №83;
- определяет перечень документов детского сада №83, необходимых для обеспечения функционирования ВСОКО;
- формирует пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в детском саду №83 и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- создаёт условия для проведения в детском саду №83 контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- создаёт и обеспечивает функционирование системы оценки качества образования, осуществляет общий сбор, обработку, хранение информации, а также итоговый анализ результатов оценки качества образования на уровне детского сада №83;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы детского сада №83 за учебный год, публичный доклад и т.д.) и осуществляет предоставление информации потребителям о состоянии и динамике развития качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3 Старший воспитатель:

- принимает участие в разработке ВСОКО детского сада №83;
- принимает участие в разработке методики оценки качества образования в детском саду №83;
- принимает участие в разработке критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития детского сада №83;
- принимает участие в разработке оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- осуществляет подготовку педагогов детского сада №83 к проведению контрольно-оценочных процедур;
- осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении итогового анализа результатов оценки качества образования на уровне детского сада №83;
- осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в рамках своей компетенции;
- формирует предложения по совершенствованию организации и содержания образования, организации оценки качества образования;
- формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада №83.

4.4 Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду №83;
- принимает участие в изучении и формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в детском саду №83;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении ВСОКО детского сада №83;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамики развития детского сада №83;

- принимает участие в обсуждении процесса организации контрольно-оценочных процедур;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов в соответствии с ООП, условий организации образовательного процесса в детском саду №83;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогов детского сада №83;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в принятии управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада №83.

4.5 Экспертная группа:

- принимает участие в разработке ВСОКО детского сада №83;
- принимает участие в разработке методики оценки качества образования в детском саду №83;
- принимает участие в разработке критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития детского сада №83;
- принимает участие в разработке оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;
- принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении итогового анализа результатов оценки качества образования на уровне детского сада №83;
- осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в рамках своей компетенции;
- формирует предложения по совершенствованию организации и содержания образования, организации оценки качества образования.

4.6 Родительская общественность

- содействует определению стратегических направлений развития системы качества образования детского сада №83;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в детском саду №83;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности детского сада №83 в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- участвуют в процедуре оценки качества образования.

4.7 Временные структуры (творческие или экспертные группы педагогов, комиссии и др.) создаются из числа педагогических работников и представителей педагогической общественности для проведения оценочных процедур, определяемые распорядительным актом по учреждению.

5. Реализация внутренней оценки качества муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83

5.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.2. Реализация внутренней системы оценки качества муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

5.3. Реализация внутренней системы оценки качества муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов внутренней системы оценки качества муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 среди потребителей образовательной услуги.

5.4. В качестве источников данных для оценки качества дошкольного образования используются:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение различных форм образовательной деятельности;
- собеседования с педагогами;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- тематические диагностические исследования;
- психолого-педагогическая диагностика;
- внутренняя экспертиза;
- общественная экспертиза качества образования
- посещение образовательных событий и занятий, мероприятий, организуемых педагогами.

5.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 83 являются:

- контроль (оперативный, тематический, итоговый, срезовой, предупредительный, взаимоконтроль и др.);
- самообследование;
- диагностика;
- информация и анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.6. Внутренняя оценка качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 83 проводится по четырем группам параметров:

1. Оценка качества образовательной программы детского сада № 83.
2. Оценка качества условий реализации образовательной программы детского сада № 83.
3. Оценка качества содержания и организации образовательной деятельности в процессе реализации образовательной программы детского сада № 83.
4. Оценка качества образовательных результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

5.7. Содержание процедуры оценки качества результатов освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада №83 включает в себя:

Критерии и показатели оценки качества ОП ДО:

Наличие образовательной образовательной программы дошкольного образования:

- Программа отражает содержание и организацию образовательной деятельности в детском саду.

Соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО :

- наличие в ОП ДО обязательной части (60%);
- наличие части, формируемой участниками образовательных отношений (40%);
- наличие в ОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного (краткая презентация).

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО:

- Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- Программа разработана в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Программа разработана на основе потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента:

- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента.

Соответствие содержания ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.:

- Программа отражает основные моменты функционирования детского сада и возрастных групп;
- содержание Программы отражает основные направления развития и образования детей (образовательные области);
- содержание Программы отражает реализацию содержания образовательных областей в различных видах деятельности;
- содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста;
- Программа отражает создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- в Программе отражается объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Критерии и показатели оценки качества ОП детского сада №83 составлены на основании ФГОС ДО и ФОП ДО, представлены в «Карте оценки качества образовательной программы детского сада №83» (Приложение 1).

Процедура оценки качества образовательной программы дошкольного образования детского сада №83 включает мониторинг ОП ДО, в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.

5.8. Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада №83 включает в себя оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых,
- развивающей предметно-пространственной среды.

5.9. Содержание процедуры оценки качества психолого-педагогических условий в детском саду №83

Критерии и показатели оценивания:

Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.

Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности:

- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;

- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.

Наличие возможностей для развития игровой деятельности:

- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования):

- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей.

Наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования:

- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- педагоги поддерживают стремление детей к самостоятельности, способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду №83 педагогическими работниками,
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений,
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- другие вышеперечисленные методы из пункта 2.5.

Карта оценки психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной образовательной программы детского сада №83 представлена в Приложении 2.

5.10. Содержание процедуры оценки качества кадровых условий в детском саду №83

Критерии и показатели оценивания:

Укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками).

Уровень образования педагогических кадров в детском саду (оценивается по наличию высшего педагогического (профессионального, специального) образования и среднего специального педагогического образования).

Уровень квалификации педагогических кадров оценивается по наличию высшей и первой квалификационной категории.

Непрерывное образование педагогических кадров (повышение квалификации педагогических кадров оценивается по наличию прохождения курсов повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки).

Профессиональная компетентность педагогических кадров (оценивается в соответствии с Профессиональным стандартом педагога: трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания).

Достижения педагогических кадров (учитывается уровень: муниципальный, региональный, федеральный): награды, участие в профессиональных конкурсах, транслирование педагогического опыта).

Процедура оценки кадровых условий для реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада №83 включает:

- мониторинг укомплектованности кадрами (руководящими, педагогическими, медицинскими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками);
- мониторинг уровня образования педагогических кадров;
- мониторинг уровня квалификации педагогических кадров;
- мониторинг осуществления непрерывного образования педагогических кадров, повышение квалификации педагогических кадров;
- мониторинг развития профессиональной компетентности педагогических кадров;
- мониторинг достижений педагогических кадров.

Карта оценки качества кадровых условий детского сада №83 представлена в

Приложении 3.

5.11. Содержание процедуры оценки качества материально-технических условий в детском саду №83

Критерии и показатели оценивания:

Соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- соблюдение требований к оборудованию и содержанию территории детского сада №83;
- соблюдение требований к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- соблюдение требований к размещению оборудования в помещениях детского сада №83.

Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
- выполнение требований к документации, регламентирующей обеспечение пожарной безопасности;
- наличие и исправность необходимого оборудования, обеспечивающего пожарную безопасность;
- облучённость персонала правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара.

Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- наличие материальных средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- наличие технических средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО детского сада №83;
- соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников;
- информационное обеспечение.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования сада №83 включает:

- мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- мониторинг соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

Карта оценки качества материально-технических условий в детском саду №83 представлена в Приложении 4.

5.12. Содержание процедуры оценки качества финансовых условий в детском саду №83

Критерии и показатели оценивания:

Обеспечение возможности выполнения требований стандарта к условиям реализации и структуре Программы (оценивается по фактическому объему расходов на реализацию ОП ДО).

Обеспечение реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей (оценивается по дополнительным расходам в связи с вариативностью расходов, исходя из специфики контингента детей и объемом привлечения финансов на реализацию ОП ДО).

Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования (оценивается по структуре и объему расходов на реализацию ООП ДО по факту).

Процедура оценивания финансовых условий включает в себя фиксацию результатов на соответствие критериям оценивания фактических показателей.

Карта оценки качества финансовых условий в детском саду №83 представлена в Приложении 5.

5.13. Содержание процедуры оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в детском саду №83

Критерии и показатели оценивания:

- насыщенность развивающей предметно-пространственной включает в себя следующие показатели: наличие центров развития, соответственно возрасту детей, соответствие центров возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО, насыщение центров активности стимулирует детей к взаимодействию и общению со взрослыми и сверстниками;
- трансформируемость пространства включает в себя следующие показатели: предоставление ребенку возможности изменять развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации,

различные составляющие предметно-пространственной среды способствуют преобразованию пространства ребенком в зависимости от его интересов, возможностей, замысла;

- полифункциональность материалов включает в себя следующие показатели: разнообразие использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), наличие разнообразных полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, для использования их в разных видах деятельности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- вариативность развивающей предметно-пространственной среды включает в себя следующие показатели: свободный выбор разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, а также различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.) для детей, периодически сменяемость игрового материала, появлением новых предметов;
- доступность предметно-пространственной среды включает в себя следующие показатели: воспитанникам, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, предоставлен свободный доступ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования ;
- безопасность предметно-пространственной среды оценивается через показатель того, что все элементы развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают ребенку надежность и безопасность их использования.

Процедура оценивания качества развивающей предметно-пространственной среды детского сада №83 включает мониторинг соответствия качества развивающей предметно-пространственной среды, требованиям и принципам, определяемым ФГОС ДО и ФОП ДО.

Карта оценивания качества развивающей предметно-пространственной среды детского сада №83 представлена в Приложении 6.

5.14. Содержание процедуры оценки качества содержания и организации образовательной деятельности в детском саду №83

Критерии и показатели оценивания:

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка (осуществление педагогом непосредственного общения с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям);
- поддержка индивидуальности и инициативы детей (создание педагогом условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; оказание не директивной помощи детям, осуществление поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях (создание педагогом условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; способствование развитию коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитию умения детей работать в группе сверстников);
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками (создание педагогом условий для овладения детьми культурными средствами деятельности; осуществление организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; осуществление поддержки спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечения игрового времени и пространства; проведение оценки индивидуального развития детей);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) (организация педагогом непосредственного общения с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

Процедура оценки качества образовательной деятельности включает мониторинг качества реализации образовательной деятельности в детском саду №83, реализующем образовательную программу дошкольного образования.

Карта оценивания качества образовательной деятельности детского сада №83 представлена в Приложении 7

5.15. Содержание процедуры оценки качества вариативных показателей в детском саду №83

Критерии и показатели оценивания:

Личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации):

- педагог фиксирует достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, продукты детской деятельности);
- педагог осуществляет мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ.

Здоровье детей (динамика):

- количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня:

- подготовка участников, победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсов, фестивалей, олимпиад интеллектуальной направленности;
- результативность участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах интеллектуальной направленности;
- подготовка участников, победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсов, фестивалей, олимпиад творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах творческой и спортивной направленности.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг:

- организовано информационное просвещение родителей по вопросам развития и воспитания детей в различных формах (наглядная информация, консультации, сайт детского сада и т.д.);
- в учреждении регулярно проводится анкетирование родителей (законных представителей) и независимая оценка качества удовлетворенности организацией образовательного процесса (приложение 10);
- в ходе взаимодействия с родителями происходит выявление их запросов и предложений по организации образовательной деятельности.

Готовность детей к школьному обучению:

- педагогическая готовность (оценка индивидуального развития детей);
- психологическая готовность (оценка эмоциональной готовности ребенка к школьному обучению).

Процедура оценки качества образовательных результатов детского сада №83 включает:

- мониторинг результатов, в ходе изучения карт;
- мониторинг здоровья детей;
- мониторинг достижений детей;
- мониторинг удовлетворенности родителей;
- мониторинг готовности к школе, в процессе анализа.

Показатели оценки качества образовательных результатов составлены с использованием материалов НОЧУ ОДПО «Актион-МЦФЭР»

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Карта оценивания качества образовательных результатов детского сада №83 представлена в Приложении 8.

5.16. Содержание процедуры оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений в детском саду № 83

Показатели оценивания:

Оценка качества взаимодействия сотрудников с детьми.

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе:

- обращаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; голос взрослого не доминирует над голосами детей;
- поддерживают доброжелательные отношения с детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям; не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);
- взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают и унижают детей.

Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми:

- обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.; в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей); тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну и пр.);
- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.

Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:

- выслушивают детей с вниманием и уважением; вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;
- откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.), в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- планируя и осуществляя образовательную деятельность учитывают интересы детей, их характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям);
- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинства ребенка;
- взаимодействуя с ребенком педагоги помогают освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность; учитывают данные педагогической диагностики его развития;

- педагоги планируют образовательную деятельность (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.

Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями:

- помогает детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс,
- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка качества взаимодействия с родителями воспитанников:

- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия; эффективное использование форм сетевого сотрудничества; участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДООУ;
- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДООУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- участие родителей в государственно-общественном управлении ДООУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДООУ и др.;
- отсутствие конфликтных ситуаций.

Оценка качества взаимодействия с социумом:

- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ; заключены договоры (детская поликлиника, детская городская больница, центр эпидемиологии и гигиены);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, центры детского творчества); со спортивными учреждениями в

- целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы, дворцы спорта); заключены договоры, имеется план работы;
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, образовательные центры); заключены договоры, имеется план работы;
 - взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.); заключены договоры, имеется план работы.

Критерии и показатели оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений в детском саду составлены с использованием материалов НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР»

Процедура оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений детского сада №83 включает:

- мониторинг качества взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- мониторинг удовлетворенности родителей;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Карта оценивания качества взаимодействия всех участников образовательных отношений детского сада №83 представлена в Приложении 9.

Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг детского сада № 83 представлена в Приложении 10

5.17. Периодичность проведения внутренней оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего детского сада № 83

6. Порядок проведения внутренней системы оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении № 83

6.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении № 83 осуществляется на основе Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №83; образовательной программы детского сада №83; публичного отчёта руководителя о деятельности учреждения за учебный год; отчёта по результатам самообследования детского сада №83 за календарный год; годового плана муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №83.

6.2. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- достоверность;
- объективность;
- своевременность.

- 6.3.** Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 14 дней с момента завершения той или иной процедуры внутренней системы оценки качества образования.
- 6.4.** Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в аналитической справке.
- 6.5.** На основании аналитических справок, отчетов по итогам процедуры ВСОКО, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи детского сада №83 для реализации в новом учебном году.
- 6.6.** По итогам процедуры ВСОКО проводятся заседания Педагогического совета, Общего собрания работников коллектива, административные совещания.
- 6.7.** Контрольную деятельность в учреждении осуществляют заведующий и старший воспитатель.
- 6.8.** Заведующий, не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и теме предстоящего контроля, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственного, доводит до сведения проверяемых и проверяющих план-задание предстоящего контроля.
- 6.9.** Периодичность и виды контрольной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности.
- 6.10.** Продолжительность оперативных, тематических, фронтальных, итоговых проверок не должна превышать 5-10 дней.
- 6.11.** Информация о результатах доводится до сведения работников детского сада №83 не позднее 10 дней с момента завершения всех процедур ВСОКО.
- 6.12.** Информация о результатах ВСОКО доводится до сведения родителей и других заинтересованных сторон.
- 6.13.** Информация о результатах ВСОКО размещается на сайте детского сада №83.

8. Общественное участие в оценке и контроле качества в муниципальном дошкольном образовательном учреждении № 83

- 8.1.** От лица педагогической общественности к участию в процедурах внутренней системы оценки качества образования привлекаются члены наблюдательного совета, родительского собрания муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83.
- 8.2.** Придание гласности и открытости результатам оценки качества дополнительного профессионального образования для заинтересованных представителей общественности осуществляется путем предоставления информации:
- основным потребителям результатов системы оценки качества образования через сайт, публичные доклады, информационные справки и аналитические отчеты;
 - средствам массовой информации через публичный доклад директора;
 - размещение аналитической справки по итогам самообследования на официальном сайте

муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83.

9. Права участников контрольно-оценочной деятельности

9.1. Проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контрольно-оценочной деятельности.

9.2. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности проверяющий имеет право:

- знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями работника, аналитическими материалами педагога;
- изучать деятельность работников;
- проводить экспертизу деятельности;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования;
- делать выводы и принимать управленческие решения.

9.3. Проверяемый работник имеет право:

- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
- знать цель, содержание, виды, формы и методы контрольно-оценочной деятельности;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями проверяющих;
- обратиться в комиссию по урегулированию споров, созданную в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 83 или вышестоящие органы управления образованием при несогласии с выводами по результатам контрольно-оценочной деятельности.

10. Ответственность участников контрольно-оценочной деятельности

10.1. Проверяющий, занимающийся контрольно-измерительной и аудиторской деятельностью в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 83 несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля и (или) аудита.

10.2. Заведующий несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю в лице Департамента образования и размещение на сайте муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83.

10.3. Сотрудники, деятельность которых подлежала проверке несут ответственность за достоверность предоставленной информации.

11. Делопроизводство системы внутренней оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 83

11.1. К числу документов, регулирующих обеспечение системы оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 83 относятся:

- приказ заведующего о проведении процедуры внутренней оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 83. на текущий учебный год;
- план-график проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования;
- справки по результатам процедуры внутренней системы оценки качества образования;
- приказы по итогам процедуры внутренней системы оценки качества образования;
- публичный доклад;
- отчет о самообследовании.

11.2. Справка по результатам проведения процедуры ВСОКО должна содержать в себе следующие разделы:

- вид контроля (оценки);
- форма контроля (оценки);
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.);
- положительный опыт;
- недостатки;
- выводы;
- предложения и рекомендации;
- подписи членов комиссии;
- подписи сотрудников, деятельность которых подлежала проверке.

11.3. По результатам процедуры внутренней оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 83 издается приказ, в котором указываются:

- вид контроля (оценки);
- форма контроля (оценки);
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки;
- решение по результатам проверки;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- сроки устранения недостатков;
- указываются сроки проведения повторного контроля;
- поощрение и наказание работников по результатам контроля.

11.4. Проверяющие и проверяемые после ознакомления с результатами процедуры внутренней оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 83 должны поставить подписи под итоговыми документами. При этом

проверяемые имеют право сделать запись о несогласии с результатами контрольно-оценочной деятельности в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает проверяющий или заведующий.

11.5. По результатам оперативного контроля проводится собеседование с проверяемым, при необходимости готовится сообщение о состоянии дел на административное совещание, Педагогический Совет, Общее собрание трудового коллектива.

12. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

12.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от лиц, отмеченных в пункте 4.

12.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому обсуждению на заседании Педагогического Совета муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83

12.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения большинством состава педагогических работников и согласия заведующего муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83.