

Проект

в группе раннего возраста

«Любимые игрушки»

Тема	«Любимые игрушки»
Участники	Дети группы раннего возраста, родители, воспитатели
Продолжительность	Краткосрочный
Цель и задачи проекта	<p>Цель: создание условий для формирования у детей целостной картины мира через познавательно-исследовательскую деятельность</p> <p>Задачи:</p> <p>Для детей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Раскрыть сущность и особенности предметно-образной игры детей младшего возраста - внимательно рассматривать игрушки, обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям;2. развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; учить детей использовать слова - названия для более глубокого восприятия различных качеств предмета;3. совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим побуждающим действиям и «открытиям».4. воспитывать желание беречь игрушку и заботиться о ней. <p>Для воспитателя:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться;2. Развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение посредством сюжетно - образной игры; стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из

	знакомых стихотворений.
Ресурсы проекта	Иллюстрации по данной теме; игрушки
	Дети:
	1. проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками;
	2. овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;
	3. проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;
Предполагаемые результаты	4. возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;
	Родители:
	1. обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
	2. повышение компетентности родителей при выборе игрушки.
Предполагаемые продукты	Продукты деятельности педагога: конспекты ООД, консультация для родителей, подвижные игры.
	Продукты деятельности детей: рисунки, поделки.

Актуальность проекта:

Поводом организовать и провести этот проект послужило то, что, замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна. Большие возможности для развития эмоциональной сферы малыша предоставляет игра.

В раннем возрасте основой становления личности ребёнка является предметно-игровая деятельность. Миновав её, невозможно рассчитывать на полноценное взросление человека.

Игра – один из тех видов деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. В игре у ребёнка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько

впоследствии он будет преуспевать в учёбе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми; в игре же происходят существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития личности.

Источником накопления чувственного опыта в раннем возрасте является игрушка, так как именно на игрушку ребёнок переносит все свои человеческие чувства.

Необходимо позаботиться об игрушках, чтобы ребенку можно было организовать игру.

Игрушка — это не просто забава. Дарить игрушки было распространенным обычаем - подарок приносит ребенку здоровье и благополучие. Но, мы стали замечать, что дети бросают игрушки, вырывают друг у друга, не видят, что игрушки валяются. И поэтому было решено создать книгу игрушек по произведению А. Барто. Важно выработать у ребенка привычку беречь игрушку, аккуратно их складывать, убирая после игры. Желательно научить его делиться игрушками при игре со сверстниками, дарить игрушки, которые смастерил сам другим детям. Пусть ребенок почувствует радость того, что доставил удовольствие другому.

В каждом возрасте ребенку нужны различные по своей тематике назначению игрушки: сюжетные (куклы, фигурки животных, мебель, посуда) ; технические (транспортные, конструкторы, технические агрегаты) ; игрушки - «орудия труда» (совочек, молоток, отвертка, щетка для подметания, игрушечки грабли с лопаткой - одним словом, игрушки, имитирующие простейшие средства труда взрослых) ; игрушки — забавы; театральные, музыкальные, спортивные игрушки для детей всех возрастов. Крупногабаритные игрушки, с которыми ребенок играет не на столе, не на ковре или диване, а на просторной площадке двора или в большом зале для игр (самокаты, детские pedalные автомобили, трактора, большие легко трансформирующиеся конструкции для строительства во дворе способствуют борьбе с гиподинамией, учат ребенка движениям и ориентировке в пространстве).

В основу проекта положена следующая гипотеза: мы полагаем, что развитие эмоциональной отзывчивости у детей младшего возраста в процессе формирования познавательной активности к игрушкам будет успешным, если:

- создать условия психологической защищённости, эмоционально – положительной атмосферы во время совместной игровой деятельности педагога с детьми;
- предметно-развивающая среда соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- развивать эмоциональную отзывчивость в контексте познавательной активности к игрушкам;

- использовать методы педагогической интеграции.
- положить начало формирования заботливого, доброжелательного отношения к игрушкам.

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный этап:

1. Определение педагогами темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
2. Изучить психолого-педагогическую литературу на тему:
“Особенности развития предметно-отобразительной игры детей младшего возраста”.
3. Подбор игрушек.
4. Беседа - консультация с родителями на тему: «Как я играю дома».

II. Основной этап:

1 день «Зайка»

1. Обследование зайки. «Знакомство с игрушкой заяц»
2. Подвижная игра «Зайка серенький сидит и ушами шевелит».
3. Чтение и обыгрывание, заучивание стихотворения А. Барто «Зайка».

2 день «Мишка»

1. Обследование мишки. «Поиграем с мишками»
2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол...».
3. Лепка «Пряники для Мишки»
4. Подвижная игра «У медведя во бору».

3 день «Самолет»

1. Обследование самолета. «Рассматривание игрушки самолет»
2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Самолет»

3. Подвижная игра «Самолеты».

4. Пальчиковая игра «Самолет»

4 день «Наша Таня»

1. Обследование мяча - тонет или нет в воде (в виде экспериментальной деятельности).

2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Наша Таня».

3. Игра с куклой «Угостим куклу чаем».

4. Подвижная игра «Прокати мяч через ворота»

5. Пальчиковая игра «Наша Таня»

5 день «Машина»

1. Обследование машины. «Грузовая машина»

2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».

3. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Грузовик».

4. Рисование «Дорога для грузовика».

III. Заключительный этап.

- Фотоколлаж: «Я играю».
- Выставка детских рисунков «Дорога для грузовика».
- Демонстрация книжки - игрушек по стихам А. Барто