

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 83**

Принято

на педагогическом совете

Протокол № 5 от 11.04.2022

Утверждаю

заведующий детским садом № 83

 Е.А. Бурик

Приказ 01-05/32-1 от 11.04.2022



**Программа
организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 83**

Рыбинск
2022 г.

Содержание программы

Условные обозначения и сокращения

Пояснительная записка

1. Нормативно – правовые документы организации ВСОКО
 - 1.1 Нормативное обоснование
 - 1.2 Документы детского сада № 83, необходимые для обеспечения функционирования ВСОКО
 2. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду № 83
 - 2.1 Организационная структура ВСОКО в детском саду № 83
 - 2.2 Компоненты ВСОКО детского сада № 83
 - 2.3 Качество образования по направлениям
 - 2.4 Компетенции групп участников, реализующих процедуры оценки качества образования детского сада № 83
 - 2.5 Методы организации ВСОКО в детском саду № 83
 - 2.6 Формы организации ВСОКО в детском саду № 83
 - 2.7 Порядок проведения ВСОКО в детском саду № 83
 3. Процедура оценки качества образования в детском саду № 83
 - 3.1 Оценка качества основной общеобразовательной образовательной программы детского сада № 83
 - 3.2 Оценка качества условий реализации основной общеобразовательной образовательной программы детского сада № 83
 - 3.2.1 Оценка качества психолого-педагогических условий в детском саду № 83
 - 3.2.2 Оценка качества кадровых условий в детском саду № 83
 - 3.2.3 Оценка качества материально-технических условий в детском саду № 83
 - 3.2.4 Оценка качества финансовых условий в детском саду № 83
 - 3.2.5. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды в детском саду № 83
 - 3.3 Оценка качества содержания и организации образовательной деятельности в детском саду № 83
 - 3.4 Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования в детском саду № 83
 4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду №83
 - 4.1 Организационная структура ВСОКО детского сада № 83
 - 4.2 Функциональная структура ВСОКО детского сада № 83
 5. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования
- Список литературы

Условные обозначения и сокращения

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования

ДО - дошкольное образование

ДОО - организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 02.07.2021)

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта

Лицензия – лицензия на право осуществления образовательной деятельности

Минпросвещения РФ – Министерство просвещения Российской Федерации

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ООП ДО - основная образовательная программа дошкольного образования

ОП ДО - образовательная программа дошкольного образования

РППС - развивающая предметно-пространственная среда

РФ – Российская Федерация

Уровень качества – степень достижения установленных требований

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности

Пояснительная записка

Стратегии развития образовательных организаций сегодня стали центром внимания образовательной политики. Выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких задач как регулярное обновление и модернизация содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечение соответствия условий организации образовательной деятельности современным требованиям, ФГОС дошкольного образования, предоставление детям возможности для образовательных достижений, развитие талантов и уникальных способностей обучающихся, обеспечение доступности качественного образования каждому ребёнку. Для решения этих задач управление современной образовательной организацией требует обоснованности решений, особого построения организационной структуры управления. Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с современными требованиями.

Дошкольная образовательная организация, реагируя на вызовы системы образования формирует собственную внутреннюю систему оценки качества образования, что в свою очередь требует отработанной критериальной и инструментальной базы. Эта потребность диктует необходимость определения нормативного основания построения внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и ее методической разработки. Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ — особая организационная модель, являющаяся важной частью управленческой системы детского сада, предусматривающая сбор и последующую оценку основных показателей образовательного процесса. ВСОКО — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательной деятельности в детском саду.

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся образовательной сферы. Нормативное основание ВСОКО:

нормативным основанием разработки и реализации программы организации ВСОКО является: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом действующей редакции.

В Программе используются следующие понятия:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 №273-ФЗ);
оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса,

образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

уровень качества – степень достижения установленных требований;

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности слушателей в организации образовательной деятельности;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Цели и задачи ВСОКО

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Цель ВСОКО:

установление соответствия качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 83 требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и современным тенденциям развития дошкольного образования.

Задачи ВСОКО:

- выработать единые критерии и показатели определения качества дошкольного образования, подходы к его измерению, механизмы и инструменты осуществления процедур оценивания;
- определить факторы, влияющие на уровень качества образования в детском саду;
- обеспечить условия для внутреннего системного анализа качества дошкольного образования и анализа перспектив его развития;
- оценить качество образовательной деятельности с учетом запроса основных потребителей образовательных услуг;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения, реализовывать действенные административные механизмы.

Принципы организации ВСОКО в детском саду № 83:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм, критериев и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы критериев и показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду № 83.

Функции ВСОКО детского сада № 83:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

Направления оценки ВСОКО

В качестве направлений оценки определены:

1. Оценка качества основной общеобразовательной программы детского сада № 83.
2. Оценка качества условий реализации основной общеобразовательной программы детского сада № 83.
3. Оценка качества содержания и организации образовательной деятельности в процессе реализации основной общеобразовательной программы детского сада № 83.
4. Оценка качества образовательных результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

Критерии и показатели оценивания

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

Источники оценки качества образования

Для оценки качества образования используются:

1. По уровню источника:
 - процедуры и результаты внутренней оценки качества образования;
 - результаты внешней оценки качества образования.
2. По виду источника:
 - материалы контроля качества образовательной деятельности (все виды);
 - результаты диагностики освоения детьми ООП;
 - результаты мониторинговых исследований (содержательных направлений ВСОКО);
 - результаты анкетирования (педагогов, родителей);
 - результаты социологических опросов;
 - самоанализ, самооценка деятельности педагогов.

Периодичность оценивания

Периодичность проведения оценки качества образования в детском саду № 83 определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Участники процедуры ВСОКО

Субъектами внутренней оценки качества образования в детском саду являются все участники образовательных отношений в соответствии с возлагаемыми функциями:

- работники дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители);

Анализ и интерпретация информации

Анализ собранной информации осуществляют:

- заведующий дошкольным учреждением;
- старший воспитатель;
- экспертная группа разработки и реализации ВСОКО.

Представление информации

Информация о результатах проведения процедур внутренней системы оценки качества образования представляется:

- учредителю;
- родителям (законным представителям);
- общественности;
- вышестоящим органам по требованию.

Управленческие решения

По результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования руководителем дошкольной образовательной организации принимаются управленческие решения.

Ожидаемые результаты

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- улучшение качества условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности;

- повышение качества содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации;
- оценка качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- прогнозирование развития образовательной системы в образовательной организации.

1. Нормативно – правовые документы организации ВСОКО

1.1 Нормативное обоснование

Нормативным основанием разработки и реализации программы организации ВСОКО является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минпросвещения России от 12.09.2019 N ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся».

Локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО в дошкольной образовательной организации:

- положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 83;

- программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83;
- положение о проведении педагогического мониторинга в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 83;
- положение о деятельности экспертной группы, осуществляющей ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 83.

1.2 Документы детского сада № 83, необходимые для обеспечения функционирования ВСОКО

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83;
- Основная общеобразовательная образовательная программа детского сада № 83;
- Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83;
- Публичный отчет руководителя о деятельности учреждения за учебный год;
- Отчет по результатам самообследования детского сада № 83 за календарный год;
- Годовой план муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83.

2. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду №83

2.1. Организационная структура ВСОКО в ДОО включает следующие группы участников, реализующих процедуры оценки качества образования:

- администрация;
- старший воспитатель;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет;
- группа по оценке качества образования;
- родители (законные представители);

2.2 Компоненты ВСОКО детского сада № 83

ВСОКО детского сада № 83 включает следующие компоненты:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- система сбора и первичной обработки данных (включая структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации);
- система анализа, интерпретации и оценки качества образования;
- система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

2.3 Качество образования по направлениям

Согласованная работа всех участников организационной структуры ВСОКО позволяет обеспечить качество образования в детском саду № 83 по направлениям:

1. Качество ООП ДОО детского сада № 83.

2. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности в детском саду № 83.
3. Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.
4. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

2.4 Компетенции групп участников, реализующих процедуры оценки качества образования детского сада № 83

2.4.1 Заведующий:

- осуществляет деятельность, направленную на совершенствование системы оценки качества образования в детском саду № 83;
- формирует базу нормативно-правовых документов, являющихся обоснованием функционирования ВСОКО в детском саду № 83;
- определяет перечень документов детского сада № 83, необходимых для обеспечения функционирования ВСОКО;
- формирует пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в детском саду № 83 и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- создаёт условия для проведения в детском саду № 83 контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- создаёт и обеспечивает функционирование системы оценки качества образования, осуществляет общий сбор, обработку, хранение информации, а также итоговый анализ результатов оценки качества образования на уровне детского сада № 83;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы детского сада № 83 за учебный год, публичный доклад и т.д.) и осуществляет предоставление информации потребителям о состоянии и динамике развития качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

2.4.2 Старший воспитатель:

- принимает участие в разработке ВСОКО детского сада № 83;
- принимает участие в разработке методики оценки качества образования в детском саду № 83;
- принимает участие в разработке критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития детского сада № 83;
- принимает участие в разработке оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- осуществляет подготовку педагогов детского сада № 83 к проведению контрольно-оценочных процедур;
- осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении итогового анализа результатов оценки качества образования на уровне детского сада № 83;
- осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в рамках своей компетенции;
- формирует предложения по совершенствованию организации и содержания образования, организации оценки качества образования;
- формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада № 83.

2.4.3 Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду № 83;
- принимает участие в изучении и формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в детском саду № 83;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении ВСОКО детского сада № 83;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамики развития детского сада № 83;
- принимает участие в обсуждении процесса организации контрольно-оценочных процедур;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов в соответствии с ООП, условий организации образовательного процесса в детском саду № 83;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогов детского сада № 83;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в принятии управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада № 83.

2.4.4. Экспертная группа:

- принимает участие в разработке ВСОКО детского сада № 83;

- принимает участие в разработке методики оценки качества образования в детском саду № 83;
- принимает участие в разработке критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития детского сада № 83;
- принимает участие в разработке оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;
- принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении итогового анализа результатов оценки качества образования на уровне детского сада № 83;
- осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в рамках своей компетенции;
- формирует предложения по совершенствованию организации и содержания образования, организации оценки качества образования.

2.4.5. Родительская общественность:

- содействует определению стратегических направлений развития системы качества образования детского сада №83;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в детском саду №83;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности детского сада №83 в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- участвуют в процедуре оценки качества образования.

Временные структуры (творческие или экспертные группы педагогов, комиссии и др.) создаются из числа педагогических работников и представителей педагогической общественности для проведения оценочных процедур, определяемые распорядительным актом по учреждению.

2.5 Методы организации ВСОКО в детском саду № 83

Методы организации ВСОКО в дошкольном учреждении:

- наблюдение;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- собеседование;
- беседа как метод исследования (фокусированная, документальная, беседа-интервью мнений и др. виды);
- метод диагностических ситуаций;
- методы социометрических исследований;
- методы статистических исследований;
- контент-анализ;
- SWOT –анализ;

- обработка информации с помощью графиков, схем.

2.6 Формы организации ВСОКО в детском саду № 83

- мониторинговые исследования;
- социометрические исследования;
- статистические исследования;
- контроль:
 1. Оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
 2. Предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
 3. Тематический – глубокое изучение состояния дел по определённой теме;
 4. Фронтальный;
 5. Взаимоконтроль;
 6. Итоговый – оценка результатов в конце отчётного периода.
- диагностические процедуры образовательной деятельности;
- психолого-педагогическая диагностика;
- внутренняя экспертиза;
- общественная экспертиза качества образования.

2.7 Порядок проведения ВСОКО в детском саду № 83

Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

Администрация Учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий:

1. Определение параметров, критериев и показателей качества образования. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в детском саду №83.
2. Реализация ВСОКО осуществляется на основе образовательных программ и годового плана детского сада № 83.
3. Периодичность, тематика, методы и формы организации ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и находятся в исключительной компетенции администрации детского сада № 83.
4. Педагогический совет (и другие организационные структуры ВСОКО) знакомятся с предложениями Администрации о тематике, методах, формах и сроках проведения ВСОКО (или проектом приказа), обсуждают, принимают решение.
5. Заведующий не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и плане (тематике, программе) предстоящей процедуры оценки качества образования, утверждает направления, методы и формы проведения процедуры ОКО, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственных, доводит до сведения участников ОКО план-задание предстоящего мероприятия.

6. В течение определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляются процедуры ВСОКО.
7. В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется сбор и обработка информации.
8. В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется анализ результатов, формируются отчёты.
9. Материалы проведения ОКО предоставляются не позднее 2 недель с момента завершения ВСОКО.
10. Администрация осуществляет итоговый анализ результатов ВСОКО.
11. На основании аналитических справок, отчётов по итогам ВСОКО, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи детского сада № 83 для реализации в новом учебном году.
12. По итогам ВСОКО проводятся заседания Педагогического совета, Общего собрания работников коллектива, административные совещания.
13. Заведующий издает приказ, в котором указываются результаты ВСОКО и управленческие решения.
14. Формой отчёта является аналитическая справка о результатах оценки качества образования детского сада № 83.
15. Продолжительность ВСОКО составляет 5-10 дней.
16. Результаты ВСОКО включаются заведующим в другие отчётные документы (Самообследование, Публичный доклад и другие отчетные документы по требованию вышестоящих организаций).
17. Информация о результатах доводится до сведения работников детского сада № 83 не позднее 10 дней с момента завершения всех процедур ВСОКО.
18. Информация о результатах ВСОКО доводится до сведения родителей и других заинтересованных сторон.
19. Информация о результатах ВСОКО размещается на сайте детского сада № 83.
20. Результаты ВСОКО служат основанием для стимулирования работников детского сада № 83 в соответствии с критериями и показателями эффективности деятельности работников (эффективного контракта).

3. Процедура оценки качества образования в детском саду № 83

Для осуществления процедуры ВСОКО определяются критерии и показатели оценки качества образования в детском саду № 83. Каждый объект оценивания имеет свой набор критериев, который определен совокупностью показателей.

Под *критерием* понимается признак, свойство, на основании которого производится оценка качества;

под *показателем* – качественная и количественная характеристика каждого признака или свойства (критерия).

Критерии и показатели остаются неизменными на протяжении всего срока действия системы оценки качества образования, что даст возможность сравнивать результаты на всех уровнях управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

3.1 Оценка качества основной образовательной программы детского сада № 83

ФГОС ДО определяет требования к структуре основной образовательной программы и ее объему.

Критерии (параметры) оценки качества ООП ДО:

- наличие основной общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования;
- соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- соответствие содержания ООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Критерии и показатели оценки качества ООП детского сада № 83 составлены на основании ФГОС ДО, представлены в «Карте оценки качества основной общеобразовательной образовательной программы детского сада № 83»(Приложение 1).

3.2 Оценка качества условий реализации основной образовательной программы детского сада № 83

Условия определены в качестве первого объекта мониторинга исходя из положения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования: «Оценивание качества, т.е. соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности» [8, разд. 1.3].

Общая оценка создания социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Оценка качества условий реализации основной общеобразовательной образовательной программы детского сада № 83 включает оценку:

- психолого-педагогических;
- кадровых;
- материально-технических;
- финансовых;
- развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.1 Оценка качества психолого-педагогических условий в детском саду № 83

Критерии (параметры) оценивания:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

Карта оценки психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной образовательной программы детского сада № 83 представлена в Приложении 2.

3.2.2 Оценка качества кадровых условий в детском саду № 83

Критерии (параметры) оценивания:

- укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками);
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- непрерывное образование педагогических кадров ,повышение квалификации педагогических кадров;
- профессиональная компетентность педагогических кадров;
- достижения педагогических кадров.

Карта оценки качества кадровых условий детского сада № 83 представлена в Приложении 3.

3.2.3 Оценка качества материально-технических условий в детском саду № 83

Критерии (параметры) оценивания:

- соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

Карта оценки качества материально-технических условий в детском саду № 83 представлена в Приложении 4.

3.2.4 Оценка качества финансовых условий в детском саду № 83

В соответствии ФГОС ДО, пункта 3.6.1.: «Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом».

Критерии (параметры) оценивания:

- обеспечение возможности выполнения требований стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечение реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражение структуры и объёма расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Карта оценки качества финансовых условий в детском саду № 83 представлена в Приложении 5.

3.2.5. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды в детском саду № 83

В соответствии ФГОС ДО, пункта 3.3.1.: «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Критерии (параметры) оценивания, на основе требований ФГОС ДО:

- насыщенность развивающей предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность развивающей предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Карта оценивания качества развивающей предметно-пространственной среды детского сада № 83 представлена в Приложении 6.

Результаты внутренней оценки качества условий реализации основной образовательной программы в детском саду № 83 фиксируются в оценочных листах (Приложения 1,2,3,4,5,6).

3.3 Оценка качества содержания и организации образовательной деятельности в детском саду № 83

Оценка качества содержания и организации образовательной деятельности в детском саду № 83 осуществляется на основе ФГОС ДО п. 3.2.5, исходя из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей и основных компетенций педагогов учреждения.

Критерии (параметры) оценивания:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).

Карта оценивания качества содержания и организации образовательной деятельности детского сада № 83 представлена в Приложении 7.

3.4 Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования в детском саду №83

Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования в детском саду № 83 (критерии и показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования осуществляется на основе запроса родителей (законных представителей).

Критерии (параметры) оценивания качества образовательных результатов (данные критерии не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;
- готовность детей к школьному обучению.

Критерии и показатели оценки качества образовательных результатов составлены с использованием материалов НОЧУ ОДПО «Актион-МЦФЭР»

Критерии и показатели качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Карта оценивания качества образовательных результатов детского сада № 83 представлена в Приложении 8.

3.5 Оценка качества взаимодействия всех участников образовательных отношений в детском саду № 83

Оценка качества содержания и организации взаимодействия всех участников образовательных отношений в детском саду № 83 осуществляется через партнерство всех участников образовательных отношений.

Критерии (параметры) оценивания качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- взаимодействие сотрудников с детьми;
- взаимодействие с родителями воспитанников;
- взаимодействие с социумом.

Карта оценивания качества взаимодействия всех участников образовательных отношений детского сада № 83 представлена в Приложении 9.

Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг детского сада № 83 представлена в Приложении 10

4 Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду №83

4.1 Организационная структура ВСОКО детского сада № 83

Организационная структура организации ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 83 определяется Положением о ВСОКО в дошкольной образовательной организации.

Организационная структура ВСОКО в детском саду №83 включает следующие группы участников, реализующих процедуры оценки качества образования:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- педагогический совет;
- экспертная группа;
- родительская общественность.

4.2 Функциональная структура ВСОКО детского сада № 83

Функционирование ВСОКО в детском саду №83 состоит из четырех этапов:

Первый этап - нормативно-установочный: определение основных критериев, показателей, инструментария; определение ответственных лиц; подготовка приказа о сроках проведения.

Структура критериальной таблицы внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду № 83 представлена в Приложении 11.

Виды документации собраны в Приложении 12

Оценка качества планирования образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования, представлена в Приложении 13.

Второй этап - информационно-диагностический: сбор информации с помощью подобранных методик.

План-график проведения процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду № 83 представлен в Приложении 14

Третий этап - аналитический: анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка достигнутых результатов, рисков.

Полученные результаты по группам фиксируются в итоговой таблице см.

Приложение 15

Четвертый этап - итогово-прогностический: предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива; разработка дальнейшей стратегии работы детского сада №83.

По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива детского сада, учредителей, родителей.

Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

5 Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 83 осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего детского сада;
- размещением аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

В случае установления несоответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, потребностям физического и (или) юридического лица организация разрабатывает меры по устранению несоответствий, проводит корректировку образовательной программы, программы развития образовательной организации.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Рыбалова, И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДОУ Текст /И.А. Рыбалова// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2005. - № 4. - С. 10-23.
4. Сафонова О.А Технология и эффекты независимой системы оценки качества дошкольного образования/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015г.- № 4.-С.16-27.
5. Трифонова Е.В. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей в программе «Истоки»/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015.- № 8.- С.16-24.
6. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.- 192с.
7. Тельма Хармс. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ М.: «Национальное образование», 2017г. – 130с.
8. Вольфганг Титце. Оценка и развитие качества дошкольного образования/ Методические рекомендации. М.: «Мозайка – синтез», 2018 – 203с.

