

СОГЛАСОВАНО:
Директор Департамента образования
Администрации городского округа
город Рыбинск Р.А. Брядовая
м.п.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий муниципального
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №83

Е.А. Бурик
Протокол педагогического совета №5
от 30 мая 2019 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА №83
на 2019-2024 г.г.

Рыбинск

2019

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт Программы развития детского сада №83
3. Информационная справка
 - 3.1. Общие сведения
 - 3.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения
 - 3.3. Анализ деятельности детского сада №83
 - 3.3.1. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья
 - 3.3.2. Показатели качества образовательной деятельности
 - 3.3.3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса
 - 3.3.4. Методическое и материально-техническое обеспечение
 - 3.3.5. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.4. Социальные партнёры детского сада №83
4. Концепция Программы развития детского сада №83
 - 4.1. Принципы заложенные в основу Программы
 - 4.2. Предполагаемые результаты реализации Программы
 - 4.3. Механизмы реализации Программы
 - 4.4. Стратегия Программы
5. Возможные риски и способы их минимизации

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №83 является официальным документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Программа развития - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, выбора приоритетного направления, а также предоставления образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа направлена на повышение качества образовательной деятельности в детском саду в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития детского сада №83 на 2019-2024 г.г.

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Для разработки программы была создана творческая группа, состоящая из заведующего, старшего воспитателя, специалистов и педагогов детского сада, а также родителей (законных представителей). Новая редакция Программы развития была представлена на педагогическом совете (протокол №5 от 30 мая 2019 г.).

Программа развития была спроектирована исходя из анализа работы детского сада, результатов образовательной деятельности и организации педагогического процесса, социального окружения, контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на выявление значимых направлений образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях требования к дошкольному учреждению (в настоящее время и в дальнейшем), просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития дошкольного учреждения. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач развития детского сада №83, при максимальном учете и отражении его особенностей, потенциальных возможностей педагогического коллектива, запросов социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития детского сада №83 на 2019 – 2024 г. г.
Руководитель Программы	Заведующий детским садом №83 Бурик Елена Александровна
Разработчики программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты детского сада №83
Участники Программы	Сотрудники детского сада, родители (законные представители) воспитанников.
Сайт ДООУ в сети интернет	dou83@rybadm.ru
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" постановление от 15 мая 2013 г. № 26:изменениями, внесенными: - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; • Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 (принят решением общего собрания коллектива 30 декабря 2013 г., протокол № 4); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение перспективных направлений развития детского сада на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. 2. Повышение качества образовательных услуг детского сада, в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами, путем создания современных условий, обновления структуры и

	<p>содержания образования.</p> <p>3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.</p>
Задачи программы	<p>1. Обновить нормативную базу дошкольного учреждения в и обеспечить преемственность основной общеобразовательной образовательной программы детского сада и программ начального образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Продолжать работу по созданию условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и создать условия для интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>3. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, а также их разностороннее и полноценное развитие, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>4. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличения спектра услуг дополнительного образования детей.</p> <p>5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>6. Оказывать консультативную помощь семьям воспитанников и повышать компетентность родителей в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, использовать интерактивные формы взаимодействия.</p> <p>7. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной образовательной программы детского сада развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>8. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>9. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами, использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательной деятельности.</p>
Основные функции Программы	<p>Программа осуществляет три основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности детского сада в рамках Программы развития	<p>Принцип системности;</p> <p>Принцип развивающего образования;</p> <p>Принцип личностно-ориентированного подхода;</p> <p>Принцип гуманизации;</p> <p>Принцип деятельностного подхода;</p> <p>Принцип вариативности.</p>
Ожидаемые	<p>1. Создание условий для достижения высокого качества</p>

<p>результаты Программы, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p>образовательной деятельности в дошкольном учреждении, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>3. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и развития.</p> <p>4. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и улучшение материально-технической базы детского сада.</p> <p>5. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе развития и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>6. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (увеличение объема и рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг).</p> <p>7. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, физического развития, приобщения детей к здоровому образу жизни и овладения ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>8. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательной деятельности, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений.</p> <p>9. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.</p> <p>10. Повышение имиджа детского сада в процессе участия в мероприятиях и проектах различного уровня.</p>
--	---

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2019-2024гг.</p> <p><i>I этап – 2019-2020гг.</i></p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений, разработка локальных актов, обновление материально- технической базы). <p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p><i>II этап – 2020-2023 гг. (реализации)</i></p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <p><i>III этап – 2023- 2024 г.</i></p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
<p>Система контроля за реализацией Программы</p>	<p>Система мониторинга качества образовательной деятельности, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внешний мониторинг: Департамент образования Ярославской области, Департамент образования г. Рыбинска. Внутренний контроль администрации учреждения. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>

Приоритетные направления Программы	Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей. Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования. Современные модели образовательного процесса. Безопасность образовательного процесса. Опытнo–экспериментальная деятельность. Здоровьесберегающие технологии. Кадровая политика. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организации–партнеры.
Риски	Пассивность педагогов и общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Отсутствие желания родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Трудности в достижении всех заявленных результатов.

3. Информационная справка

3.1. Общие сведения

Полное официальное наименование Учреждения (в соответствии с Уставом) - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83

Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения: Российская Федерация, 152919 Ярославская область, город Рыбинск, улица Рабкоровская, дом 12.

Статус Учреждения:

тип Учреждения - автономное дошкольное образовательное учреждение;

тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация;

вид Учреждения - детский сад.

Контактные телефоны: Телефон: (4855) 26-17-38

E-mail: dou83@rybadm.ru

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83 построен по типовому проекту, двухэтажное кирпичное здание, сдано в эксплуатацию в 1972 году. В 1987 году в здании сделан капитальный ремонт, и пристроены 2 спальни. Имеет все виды благоустройства, центральное отопление, холодное водоснабжение, горячее водоснабжение от кипятильников, канализацию. Проектная мощность детского сада №83 рассчитана на 6 групп, общей численностью детей 120 человек. Детский сад №83 расположен внутри жилого комплекса микрорайона улицы Рабкоровской. Территория огорожена сетчатым забором и занимает площадь 4607 квадратных метров. Территория детского сада №83 хорошо благоустроена, имеется большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, обустроенный малыми архитектурными формами. На территории детского сада №83 выделено место для физкультурной площадки, оборудованной спортивным инвентарем. Детский сад №83 расположен вдали от крупных автомагистралей города. На расстоянии 200 м от детского сада №83 находится обширная лесопарковая зона, река Черёмуха. Ближайших промышленных предприятий нет.

В детском саду №83 функционирует 6 групп общеразвивающей направленности с 7.00ч. до 19.00ч., в которые принимаются дети в возрасте 1,5 – 7 лет.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Численность сотрудников детского сада №83 составляет 36 человек.

Структура персонала:

Руководитель – 1 человек;

Педагогический персонал – 15 человек;

Обслуживающий персонал – 20 человек.

Образовательную деятельность в детском саду осуществляют:

Воспитатели групп общеразвивающей направленности – 12 человек;

Музыкальный руководитель – 1 человек;

Инструктор по физической культуре – 1 человек;

Старший воспитатель – 1 человек.

Образовательный уровень педагогических работников

Высшее образование – 9 чел.

Средне-специальное – 6 чел.

Уровень квалификации педагогов

Высшая категория – 1 человек;

Первая категория – 6 человек;

Соответствие занимаемой должности – 2 человека;

Не имеют категории – 6 человек.

Стажевые показатели

До 5 лет – 5 человек;

От 5 до 10 лет – 1 человек;

От 15 до 20 лет -1 человек;

Свыше 20 лет – 7 человек.

Система управления детским садом №83

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Уставом детского сада № 83, утвержденным постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 15.12.2015 г. № 3681, и иными нормативными правовыми актами в области образования.

Полномочия Учредителя осуществляет Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Учреждением.

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, определены способы передачи прямой и обратной информации.

На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития Учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Управленческая модель представлена:

- заведующим;
- старшей медицинской сестрой;
- старшим воспитателем;
- заведующей хозяйством.

Стратегическое управление в детском саду №83 осуществляется совместно с общим собранием (конференцией) работников, педагогическим советом, советом родителей (законных представителей), Наблюдательным советом.

Управление коллегиальными органами образовательного Учреждения осуществляется согласно локальных актов и документов. Порядок выборов органов самоуправления и их компетентность определяются Уставом Учреждения. Созданная структура управления, может меняться в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Информация о деятельности дошкольного Учреждения открыта и доступна родителям (законным представителям). Основными формами информирования родителей (законных представителей) о деятельности детского сада является день открытых дверей и родительские собрания, информационные и групповые стенды, буклеты. Имеется свой официальный сайт, на котором осуществляется регулярное обновление информации о жизнедеятельности детского сада. На сайте детского сада предоставлена необходимая документация в соответствии с действующим законодательством.

Значительное внимание уделяется вопросам обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, обеспечению безопасности всего учреждения в целом в соответствии с законодательством Российской Федерации, распоряжениями учредителя. Деятельность детского сада выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, Уставом, основной общеобразовательной образовательной программой детского сада №83.

Характеристика контингента воспитанников детского сада №83

В детском саду №83 функционирует 6 групп, которые обеспечивают воспитание, обучение и развитие детей от 1,5 до 7 лет по следующим направлениям развития личности: физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие и социально-коммуникативное развитие.

Все группы общеразвивающей направленности однородны по возрастному составу детей.

№	Группа	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
1	Группа детей раннего возраста (1,5-3лет)	2	40	Общеразвивающая
2	Группа детей дошкольного возраста (2,7-4 года)	1	20	Общеразвивающая
3	Группа детей дошкольного возраста (4-5 лет)	1	20	Общеразвивающая
4	Группа детей дошкольного возраста (5-6 лет)	1	20	Общеразвивающая
5	Группа детей дошкольного возраста (6-7лет)	1	20	Общеразвивающая

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Реализация концептуальных целей деятельности детского сада №83 требует тесного взаимодействия сотрудников детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников, что обуславливает необходимость конструирования воспитателями

открытого педагогического процесса. Воспитание детей в семье осуществляется при поддержке и сопровождении специалистов.

Для привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения создана система работы с родителями, представленная двумя блоками, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

Основные блоки по работе с родителями

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работы творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации и др.
Включение родителей в деятельность детского сада	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения	Соревнования, кружки, выпуск газеты, конкурсы, викторины, работа кружков, совместные мероприятия и др.

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги. Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

Результаты анкетирования показывают, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Удовлетворенность составила 91%.

3.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Кроме того, иными целями являются: удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей); укрепление здоровья воспитанников.

Для повышения качества образования обеспечивается системная образовательная деятельность Учреждения. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83, реализует основную общеобразовательную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). При разработке основной общеобразовательной образовательной программы учитывались концептуальные положения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и методические материалы комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов: Н.А. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательный процесс планируется как совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

К особенностям осуществления образовательной деятельности в детском саду № 83 относятся: наличие группы детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет); образовательная деятельность осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года; детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания детей).

В образовательной деятельности детского сада №83 также используются парциальные образовательные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Школа здорового человека», «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», «Подготовка к обучению грамоте», «Азбука общения», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Я-ты-мы», «Ладушки», «Цветные ладошки».

Конкурентоспособность детского сада обеспечивается расширением спектра дополнительных образовательных услуг. Дошкольное учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги, формат которых обусловлен наличием социального заказа, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, педагогическими возможностями детского сада.

На основе изучения запроса родителей (законных представителей), для улучшения качества образования и расширения и обогащения содержания образовательного процесса в детском саду осуществляется взаимодействие с учреждением дополнительного образования «Центр туризма и экскурсий». В рамках сотрудничества происходит реализация образовательных программ и осуществляется кружковая работа по направлениям «Моя маленькая страна», «Экология малышам».

В детском саду действуют 2 платные образовательные услуги физкультурно-спортивной направленности: «Детский фитнес», «Детский футбол», в дальнейшем планируется расширение спектра платных образовательных услуг.

Оценка образовательной деятельности основывается на результатах освоения Программы, в которой представлены целевые ориентиры дошкольного образования, социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

3.3. Анализ деятельности детского сада №83

3.3.1. Результаты укрепления и охраны здоровья детей

Для обеспечения комплексных мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в Учреждении реализуется программа «Здоровье» на 2017-2020 г.г.

Цель данной Программы: создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование у родителей (законных представителей), педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико-социальных условий пребывания ребёнка в детском саду.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая
- противоэпидемиологическая
- санитарно-просветительская работа
- физкультурно-оздоровительная работа

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Результаты анализа заболеваемости детей показывают снижение уровня пропусков по болезни. Координация деятельности педагогического коллектива и медицинской сестры позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации основной

общеобразовательной образовательной программы детского сада. Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но работа в данном направлении требует постоянного продолжения.

Следует отметить, что в дошкольном учреждении создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников.

В детском саду №83 созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности детский сад оборудован системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения. Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный видео контроль за территорией дошкольного учреждения.

В Учреждении разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С сотрудниками детского сада ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

3.3.2. Показатели качества образовательной деятельности

Показатели качества образовательной деятельности можно отследить с помощью педагогической диагностики и мониторинга, которые направлены на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательной деятельности. В качестве

дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Диагностика осуществляется с учётом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса: принцип объективности; принцип целостного изучения педагогического процесса; принцип процессуальности; принцип компетентности; принцип персонализации.

В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог. Анализ полученных фактов позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата. Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Мониторинг образовательной деятельности может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. В детском саду проводится мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста по 5 образовательным областям:

- «физическое развитие»
- «социально-коммуникативное развитие»
- «познавательное развитие»
- «художественно-эстетическое развитие»
- «речевое развитие».

Педагогами составляются нормативные карты развития детей (по методике Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова) и проводится контроль нервно-психического развития детей раннего возраста.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в группах показывает положительную динамику освоения детьми основной общеобразовательной образовательной программы детского сада №83, прослеживается положительная динамика развития детей по всем направлениям. В основном показатели индивидуального развития детей находятся в пределах среднего и высокого уровней.

Воспитательная работа осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в детском саду №83.

В группах раннего возраста большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка. Прежде всего, надо помочь малышу уверенно стать на ноги, а значит обеспечить ему соответствующее возрастным показателям психомоторное развитие, достаточность словарного запаса для контактов со сверстниками, проложить путь к

становлению интеллектуально – познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей. Развитие и обучение малышей происходит в специально организованных играх занятиях, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Игры – занятия с детьми раннего возраста проводятся воспитателями в группах.

Ведущей, в воспитательной работе с детьми дошкольного возраста, является диалогическая форма общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие речевой активности. Организация педагогической работы строится на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка. При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования. Формирование познавательной деятельности осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности детей (совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей).

Воспитание и развитие ребенка в дошкольном возрасте выступает новым шагом вхождения в окружающий мир. Изучение характера процесса социальной адаптации дошкольников, анализа внешних и внутренних факторов, ее затрудняющих - это возможность ответить на основной вопрос психолого-педагогической практики: как подготовить детей к полноценной интеграции в обществе. Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, становление связи ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общим людским ценностям. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования, основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Поэтому традиционно в детском саду №83 проводятся следующие праздники и развлечения: «День знаний»; «Золотая осень», «Новый год»; «День защитника Отечества»; «8 марта»; «Масленица»; «День смеха»; «Весна – красна»; «День весны»; «День Победы»; «День семьи»; «До свиданья, детский сад», «День защиты детей». Также проводятся акции, конкурсы, тематические недели с представлением продуктов совместного детско-родительского творчества (плакаты и газеты, поделки из различных видов материалов, фотовыставки).

3.3.3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Значительное внимание в административной деятельности уделяется вопросам подбора и расстановки кадров. Учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами. В детском саду работает 36 сотрудников, включая внешних совместителей. При подборе, расстановке кадров, учитываются психологический склад личности, темперамент, характер, психологическая совместимость.

Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов, квалифицированные специалисты, среди них старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 12 воспитателей.

С целью определения стратегии кадровой политики в учреждении разработана и реализуется «Программа развития и обновления кадрового потенциала на 2016-2019 г.г.».

Разработчики программы: заведующий Бурик Е.А, старший воспитатель и педагоги детского сада №83.

Цель программы: создание условий для постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с целями развития организации на основе реализации индивидуальной образовательных траекторий сотрудников.

Задачи программы:

- проанализировать потенциал профессионального и личностного развития сотрудников;
- создать условия для внутрисистемного и внешнесистемного повышения квалификации и непрерывного образования кадров;
- обеспечить методическую и психологическую поддержку педагогам в процессе повышения квалификации и самообразования;
- персонифицировать процесс развития и обновления кадров;
- разработать и реализовать карту саморазвития педагога;
- оптимизировать систему морального и материального стимулирования сотрудников;
- определить эффективные хозяйственные и управленческие механизмы улучшения условий труда сотрудников образовательной организации.

В детском саду создан благоприятный морально-психологический климат в коллективе, используется система морального и материального поощрения сотрудников. Система нематериального стимулирования работников представлена, как на уровне образовательной организации (за повышение имиджа детского сада, за представление опыта на муниципальном уровне), так и в рамках муниципальной наградной кампании.

Были внесены изменения в Положение об оплате труда и Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83, что позволило осуществить плавный переход к внедрению эффективного контракта с 01.11.2017г.

На базе детского сада организовано непрерывное внутрифирменное обучение кадров (семинары, мастер-классы, консультации). Педагогам предлагается систематический анонс курсов повышения квалификации, как очных, очно-заочных, так и дистанционных с гарантией оплаты работодателем.

В Учреждении реализован план-график введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приведена в соответствие нормативная база. 100% педагогов прошли обучение с целью повышения квалификации для организации работы по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Для педагогов используются различные формы обучения: дистанционные курсы, семинары – практикумы, курсы для педагогов организованные специалистами МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр», обучение специалистов на базе ГОУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Совместно с методической службой разработаны планы-графики повышения квалификации, переподготовки педагогических работников и перспективный план прохождения процедуры аттестации на квалификационные категории, что позволяет повысить уровень квалификации педагогов.

3.3.4. Методическое и материально-техническое обеспечение

Методическое обеспечение соответствует требованиям основной общеобразовательной образовательной программы детского сада. По всем реализуемым программам в детском саду имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Методическая литература представлена по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое и

художественно-эстетическое в соответствии с основной общеобразовательной образовательной программой; также имеется научно-методическая литература, теоретические и методические пособия по организации образовательной деятельности дошкольников.

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. На сайте детского сада имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой основной общеобразовательной образовательной программы детского сада, обеспечивает повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Все педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Библиотечный фонд дошкольного учреждения требует постоянного пополнения и обновления поэтому, в дальнейшем планируется продолжить работу по оснащению детского сада методической литературой.

В детском саду систематически проводятся текущие ремонты помещений, системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения. Игровые площадки оснащены тентовыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами. Спортивная площадка оборудована современным спортивным оборудованием. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники и огород. В здании имеется музыкальный (физкультурный) зал, методический кабинет. Предметно-пространственная среда в группах детского сада отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной образовательной программы. Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием.

В Учреждении созданы необходимые условия для использования технических средств обучения. В настоящее время в детском саду используются ноутбуки, принтеры, многофункциональные устройства, музыкальные центры, видеопроекторы, экраны.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение.

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

На ближайшую перспективу запланирован ремонт крыши детского сада, включен в муниципальную программу «Развития муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск», а так же предполагается частичная замена оконных блоков, ремонт туалетных комнат, приобретение уличного оборудования.

3.3.5 Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории дошкольного учреждения, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде представлено в таблице.

Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
Насыщенность среды:		
- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	частично соответствует	На всех группах нет ноутбуков и проекторов, поэтому возможность демонстрации мультимедиа ограничены; Отсутствуют интерактивные доски.
- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	В группах созданы Центры для опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с возрастом детей (тумбы для игр и опытов с водой и песком; микроскопы, наборы для изучения свойств магнита, дерева, металла, стекла, ткани, бумаги; коллекции минералов; гербарии). В каждой группе имеется Центр изобразительной деятельности (альбомы по живописи и графике; репродукции картин; наборы по цветоразличению и смешению цветов; наборы печаток, трафаретов, пальчиковые краски, на каждого ребенка набор кистей для рисования, краски, пластилин, цветные карандаши, фломастеры, мелки, губки для тонировки бумаги, материалы для нетрадиционных техник рисования). Каждая группа имеет музыкально-театрализованную зону (ширмы для театра, наборы настольного театра, теневой театр, куклы «Би-Ба-Бо», Ростовый театр из платков, наборы костюмов для ряженья, атрибуты для театрализованных постановок, шумовые, ударные, духовые

		инструменты, телевизоры, музыкальные носители, видеотеки, аудиотеки).
- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует	Во всех группах созданы условия для развития крупной и мелкой моторики (вкладыши, втулки, шнуровки, бизиборды, сухие бассейны, игры с прищепками, нитками, игры с нетрадиционными тактильными материалами). «Уголки физической активности» соответствуют возрасту детей, оснащены всем необходимым (дорожки для профилактики плоскостопия, кольцебросы, канаты, мячи разного диаметра, султанчики, гимнастические палки, мешочки с песком, гантели).
- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Во всех группах организованы «уголки уединения», в раздевальных комнатах имеются «экраны эмоционального состояния детей», организованы места для бесед детей со взрослыми и сверстниками. При организации пространства зоны подбираются исходя из интересов детей.
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует	Необходимо расширить состав наборов для конструирования, робототехники, 3D – моделирования.
Трансформируемость пространства:		
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Игровое оборудование стационарное и мобильное .
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	Часть групповых комнат занята столами.
Полифункциональность		

материалов:		
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	частично соответствует	Необходимо в каждой группе наличие, пополнение и обновление мягких модулей.
- наличие в детском саду полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	частично соответствует	- необходимо пополнение модульного оборудования; - замена мебельных комплектов на шкафы – трансформируемые; - необходимо обновление состава в каждой возрастной группе выносного материала для прогулки.
Вариативность среды:		
- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	частично соответствует	Недостаточность места в группах для подвижных, активных игр. Уголки уединения не во всех группах.
- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	возможно чередование разных видов деятельности в подгрупповой форме организации образовательной деятельности; - охвачены все виды детской деятельности.
- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Ежегодно дополняются настольно – печатные, развивающие игры; детская литература; наборы кукол и машин. Происходит замена игрового оборудования для игр с песком, водой; выносного материала для прогулки по мере необходимости. Объем игрового материала в группах позволяет периодически менять его, что способствует поддержанию интереса детей к играм, стимулирует познавательную и исследовательскую активность детей.
- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	- в РППС присутствуют все виды материалов (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.). Все материалы подобраны в соответствии с СанПиН.
- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет	соответствует	Учитываются антропометрические данные в мебели (столы, стулья);

индивидуального развития каждого ребенка		Созданы условия для творческой и игровой деятельности с учётом уровня (подиумы, стационарные игровые центры, складные модули).
Доступность среды:		
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	не соответствует	Не все помещения ДОУ соответствуют требованиям, предъявляемым СанПин к помещениям, оборудованию, размещению детей с ОВЗ.
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Игровой материал, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности, находятся в открытом доступе для детей, дети свободно пользуются материалами для творчества, конструирования, играми, игрушками. Исключение составляет материал, который используется только под контролем педагогов, в целях охраны жизни и здоровья детей.
- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Игровой материал сменяется ежегодно по возрасту (дидактические игры, пособия)
- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует	Игровое оборудование для всех возрастных групп представлено в полном объеме. Наполняемость игровым, раздаточным, демонстрационным материалом групп соответствует количеству детей, их потребностям и возрасту.
Безопасность среды:		
- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т. ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Замена игрового оборудования, мебели в группах происходит при наличии сертификата качества продукции.
- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	В каждой группе имеется памятка по обеспечению психолого-педагогической безопасности детей в соответствии с возрастом.

* соответствует, частично соответствует, не соответствует

** указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям

Таким образом, созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников. При этом можно отметить необходимость ее постоянного пополнения и обновления. Развивающая среда организована с учетом гендерных аспектов развития, национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом индивидуальных характеристик, интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3.4. Социальные партнеры детского сада №83

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с различными организациями и учреждениями. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между дошкольным учреждением и социальными партнерами.

Детский сад является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Установление прочных связей с социумом - один из путей повышения качества дошкольного образования, так как развитие социальных связей Учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы, которое представлено ниже.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства между детским садом и детской поликлиникой.

СОШ №20 и №6

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы детского сада со школами микрорайона. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. Проведение экскурсий, открытых уроков и занятий, родительских собраний, совместных мероприятий.

Сотрудничество с представителями ГИБДД

Цель: Профилактика детского травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми, повышение компетентности педагогов и родителей.

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района и города

Цель: Обмен опытом образовательной работы с детьми, организация и проведение совместных мероприятий для детей, участие в методических объединениях, семинарах.

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта

Цель: Формирование целостной социокультурной системы, расширение творческого взаимодействия детского сада с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

Цель: расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, совместное проведение конкурсов, выставок, мероприятий; обеспечение сотрудничества и преемственности дополнительного образования.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

4. Концепция Программы развития детского сада №83

Цели Программы:

1. Определение перспективных направлений развития детского сада на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.
2. Повышение качества образовательных услуг детского сада, в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами, путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

Задачи Программы:

1. Обновить нормативную базу дошкольного учреждения и обеспечить преемственность основной общеобразовательной образовательной программы детского сада и программ начального образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Продолжать работу по созданию условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и создать условия для интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
3. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, а также их разностороннее и полноценное развитие, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.
4. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличения спектра услуг дополнительного образования детей.
5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
6. Оказывать консультативную помощь семьям воспитанников и повышать компетентность родителей в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, использовать интерактивные формы взаимодействия.
7. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной образовательной программы детского сада развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
8. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
9. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами, использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательной деятельности.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития детского сада №83 направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение субъектно – ориентированной модели организации образовательной деятельности, развитие социальных компетенций ребенка в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности дошкольного учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом развития и воспитания дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции.

Качество образовательной деятельности детского сада напрямую связано с ценностью личности ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в процессе образовательной деятельности.

4.1. Принципы, заложенные в основу Программы развития

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- Принцип единства и целостности (единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования);
- Принцип сбалансированности (согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- Принцип результативности и эффективности (выбор наиболее оптимальных способов и методов достижения целей развития);
- Принцип ответственности участников планирования (ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития);
- Принцип прозрачности (открытости) планирования (документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- Принцип реалистичности (участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- Принцип ресурсной обеспеченности (при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий);

- Принцип измеряемости целей (возможность оценки достижения целей и задач развития Учреждения с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- Программно-целевой принцип (определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов детского сада и определение объемов и источников их финансирования).

4.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для осуществления образовательной деятельности (психолого-педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, достижение целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в детском саду, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий; - обобщение актуального педагогического опыта.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива детского сада в муниципальной и региональной системах образования	<ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; -обеспечение участия дошкольного учреждения в проектах различного уровня.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.
Увеличение объема платных образовательных услуг.	- увеличение доли охвата воспитанников детского сада, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 30%.

Характер будущего детского сада

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является образовательная деятельность, ориентированная на развитие личности ребенка и предусматривающая в своей основе субъектно-ориентированную модель. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов образовательных учреждений на творческое отношение к деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

В этой связи перед педагогами детского сада встает задача создания единой системы образовательной деятельности, построенной вокруг ребенка, обеспечивающей своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства и
- ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с его особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Модель будущего детского сада

(как желаемый результат)

Модель будущего дошкольного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию и воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

- эффективную реализацию основной общеобразовательной образовательной программы детского сада №83;
- укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, развитие способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащение физического, познавательного, социального, эстетического и речевого развития;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дополнительного образования;
- субъектно-ориентированную систему образовательной деятельности, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду;
- высокую конкурентоспособность дошкольного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Модель педагога детского сада

(как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую подготовку;
- владеет необходимыми знаниями и умениями согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных технологиях и методах развития и воспитания, использует их в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать индивидуальный уровень развития каждого ребенка группы;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение проблемной ситуации, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательной деятельности;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию и воспитанию детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению педагогическими знаниями;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОУ **(как желаемый результат)**

Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС ДО в разных видах активной детской деятельности.

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Информационная;
- Здоровьесберегающая;
- Когнитивная;
- Эмоциональная.

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае и т.д.

Коммуникативная компетенция. Задачи коммуникативного развития пересекаются с задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что недостаточно влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьезные проблемы на пути развития и обучения детей.

Информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев.

Компетентность здоровьесбережения – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотношенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников (например, различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.).

Эмоциональная компетенция – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший дошкольный возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии дошкольного учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- внебюджетная деятельность;
- привлечение спонсоров, благотворителей;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития, предусмотренных Программой;
- документальное оформление деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителя, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы ответственными в детском саду;
- внесение изменений в связи с реализацией Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы развития и воспитания в детском саду;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Методический:

- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами дошкольного учреждения;

- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности Учреждения;
- внедрение в практику работы новых форм, методов и технологии работы детьми, направленных на эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение мониторинга, направленного на получение данных о личностном развитии каждого ребенка и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в Учреждении на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- использование современных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых проектах.

Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»

Ведущие идеи проекта

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов;

интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

целенаправленность, системность, плановость;

дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;

учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;

доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;

- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста;
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

Ожидаемый результат:

- активное включение родителей в образовательный процесс детского сада;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций дошкольного учреждения и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2019	Заведующий Ст. воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2019	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
этап реализации /2019-2023годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и развития детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр. - Оформление информационных	2019-2023	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели

	стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2019-2023	Ст. воспитатель Воспитатели
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Родительский совет Учреждения -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий
Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности	- семинары-практикумы, консультации и открытые занятия, мастер-классы	постоянно	Ст. воспитатель Воспитатели
Использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность)	- Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ДОУ для просветительской деятельности. - Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДОУ.	постоянно	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); -Поддержка сайта детского сада.	постоянно	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Аналитико-информационный этап /2024 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректиров	Ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели

Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (анкетирование, опросы на сайте ДООУ)	2019, 2024	Заведующий Ст. воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2019-2024	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели

**ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДЕТСКОГО САДА №83»**

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива дошкольного учреждения:

- совершенствование содержания и технологий развития и воспитания;
- работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, внедрение профессионального стандарта;
- повышение эффективности работы с родителями;
- повышение качества дошкольного образования;
- совершенствование системы контроля качества образования;
- совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Совершенствование содержания и технологий развития и воспитания	Внедрение развивающих технологий, направленных на обеспечение познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития. Происходит: <ul style="list-style-type: none"> • формирование начальных ключевых компетенций дошкольника. • развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности. • формирование у детей 	Постоянно	Ст. воспитатель Воспитатели

	мотивации на успешность в разных видах деятельности.		
Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Использование здоровьесберегающих технологий. Реализация комплексной программы «Здоровье». Организация полноценного сбалансированного питания. Соблюдение режима дня. Распределение физической нагрузки.	Постоянно	Воспитатели Медицинская сестра Инструктор по физкультуре
Повышение профессионализма педагогов	Освоение развивающих технологий в работе с детьми. Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности с дошкольниками. Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов. Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Повышение эффективности работы с родителями	Расширение и использование новых форм взаимодействия и сотрудничества с родителями. Поддержка доброжелательного партнерства, сотрудничества с семьями дошкольников. Организация форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, консультации, вечера для родителей, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, праздники, мастер-классы, презентации, открытые занятия, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные – просветительские (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитические (опросы, срезы, анкетирование).	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели

<p>Повышение качества дошкольного образования</p>	<p>Интеграция содержания образовательных областей Основной общеобразовательной образовательной программы детского сада.</p> <p>Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.</p> <p>Подготовка и апробация программ дополнительного образования.</p> <p>Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты</p>
<p>Совершенствование системы мониторинга качества образования</p>	<p>Проведение мониторинга качества предоставления образовательных услуг.</p> <p>Использование мониторинга индивидуального развития и ключевых компетенций дошкольников.</p> <p>Разработка системы оценки качества образования.</p> <p>Выработка рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Составление индивидуальных маршрутов развития детей с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты</p>
<p>Совершенствование работы с социумом</p>	<p>Использование современных форм педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).</p> <p>Изучение запросов родителей и социальных партнеров.</p> <p>Организация взаимодействия детского сада с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.</p>		<p>Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты</p>

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО САДА №83»

Цель проекта:

формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для развития детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива дошкольного учреждения:

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды детского сада с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;
- интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;
- повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия по реализации задач:

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий	<p>Составление перечней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пособий, игр, игрушек, оборудования для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников. • пособий и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (музыкальный зал, методический кабинет). • пособий и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения. <p>Разработка методических рекомендации по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.</p> <p>Проведение сравнительного</p>	2019-2021	Ст. воспитатель Воспитатели

	<p>анализа соответствия развивающей предметно-пространственной среды детского сада нормативным требованиям, реализуемой основной общеобразовательной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.</p> <p>Разработка перспективных планов по оснащению детского сада пособиями, игрушками, атрибутами в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Пополнение и оснащение групп необходимым оборудованием, играми, пособия, с использованием различных источников финансирования.</p>		
<p>Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.</p> <p>Проведение контроля по оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.</p> <p>Ведение мониторинга развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.</p>	постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
<p>Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Привлечение дополнительных внебюджетных средств для создания и пополнения развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Разработка плана оснащения помещений детского сада необходимыми пособиями и материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	постоянно	Заведующий
<p>Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Создание творческой группы педагогов по наполнению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Проведение консультаций и видеопрезентаций на тему</p>	2019-2020	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты

	<p>«Создание предметно-развивающей среды с учетом требований ФГОС ДО».</p> <p>Участие педагогов в работе муниципальных семинаров, методических объединений по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды. Прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>Трансляция положительного опыта работы на уровне образовательной организации и муниципальном уровне.</p> <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p>		
Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения	<p>Оснащение современными техническими средствами, компьютерными устройствами и медийным оборудованием.</p> <p>Разработка модели интегрирования средств ИКТ в традиционную предметно-пространственную среду.</p> <p>Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.</p>	2020-2022	Заведующий Ст. воспитатель
Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды	<p>Реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подхода к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.</p> <p>Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.</p> <p>Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.</p> <p>Разработка системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.</p>	постоянно	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги
Активизация участия родителей в работе по	Расширение форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию	постоянно	Ст. воспитатель Воспитатели

созданию развивающей предметно-пространственной среды	<p>развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.</p> <p>Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований к развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.</p>		
---	--	--	--

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ»

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в детском саду.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей раннего и дошкольного возраста;
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в дошкольном учреждении;
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- Расширить знания родителей по вопросам воспитания здорового и физически развитого ребенка.

Ожидаемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровье»)	2019г.	Заведующий, Ст. воспитатель Воспитатели Медицинская сестра
Этап реализации /2020-2024 годы/			
Реализация системы	Интеграция здоровьесберегающих	Постоя	Заведующий,

мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	нно	Ст. воспитатель Воспитатель
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - замена дверных и оконных блоков в группах; - ремонт санузлов в группах ДОУ, ремонт прачечной; - ремонт групповых комнат; -ремонт веранд; -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - частичная замена кухонной и столовой посуды; - приобретение мебели для групп; - приобретение стендов; - приобретение мебели в педкабинет; - Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала;	Постоянно по мере финансирования	Заведующий
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС».	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (МО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели Инструктор физкультуры
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.);	В течение всего	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели

спорту и физическому воспитанию	-организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами на сайте детского сада	отчетного периода	Инструктор физкультуры
Аналитико - информационный этап /2024 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ);	2024	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели Инструктор физкультуры
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте д/с.	В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДОУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного

образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Цель проекта: расширение спектра дополнительных образовательных программ, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в детском саду.

2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в Учреждении.

3. Разработка программного и методического обеспечения дополнительного образования.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками детского сада;

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;

- положительная динамика показателей финансового обеспечения дошкольного учреждения (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в детском саду	Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др. Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги. Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте детского сада.	2019-2024	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в дошкольном учреждении	Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг. Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых семьям воспитанников. Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля. Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных	2019-2024	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги

	<p>образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.</p> <p>Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.</p> <p>Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.</p>		
<p>Разработка программного и методического обеспечения дополнительного образования Учреждении</p>	<p>Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и методического обеспечения ее реализации.</p> <p>Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.</p> <p>Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.</p>	постоянно	<p>Заведующий Ст. воспитатель Педагоги</p>
<p>Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования</p>	<p>Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.</p> <p>Положительная динамика показателей финансового обеспечения дошкольного учреждения (внебюджетные источники финансирования).</p> <p>Совершенствование материально-технической базы ДОУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.</p>	постоянно	<p>Заведующий Ст. воспитатель Педагоги</p>

**ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДЕТСКОГО САДА №83»**

Ведущие идеи проекта:

Главным условием эффективной реализации Основной общеобразовательной образовательной программы детского сада №83 является наличие профессионально

подготовленных педагогических кадров. Необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Цель проекта: создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

Задачи проекта:

Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.

Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.

Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.

Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДОУ.

Организовать эффективную кадровую политику в детском саду.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

повышение уровня компетентности педагогов;

совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы: консультации (индивидуальные и групповые); обучающие семинары; педагогические советы; изучение лучшего опыта педагогов; открытые просмотры педагогических мероприятий; интернет-представительство (блог); смотры-конкурсы; выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете; участие в конкурсах различного уровня; педагогические тренинги.

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2019-2024г	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного) в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации.	2019-2024 (согласно годового плана)	Ст. воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2020-2024	Заведующий, Ст. воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2020-2024	Ст. воспитатель
Этап реализации /2018-2023 годы/			

<p>Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства детского сада</p>	<p>-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям; -разработка календарно - тематического планирования по видам деятельности.</p>	<p>2020-2023</p>	<p>Ст. воспитатель</p>
<p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<p>- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.</p>	<p>2020-2023</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель</p>
<p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов</p>	<p>-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.</p>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий Воспитатели</p>
<p>Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;</p>	<p>По мере финансирования</p>	<p>Заведующий Воспитатели</p>

<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p>	<p>-курсовая подготовка; -участие в работе МО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.</p>	<p>постоянно</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели</p>
<p>Аналитико-информационный этап /2024 год/</p>			
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.</p>	<p>В течение всего отчетного периода 2019-2024</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель Педагоги</p>
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в детском саду (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации).</p>	<p>Ежегодно В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель Педагоги</p>

Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности детского сада по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)	2024 г.	Заведующий Ст. воспитатель
--	--	---------	----------------------------

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию основной общеобразовательной образовательной программы детского сада №83;

- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;

- пополнение нормативной базы детского сада, регламентирующей сопровождение педагога;

- успешное прохождение аттестации педагогами;

- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;

повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ»

Цель проекта: создание интегрированной информационной образовательной среды в ДОУ, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования на основе использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, гармонично сочетающихся с традиционными, прежде всего, игровыми, а также качественное и эффективное информационное обеспечение деятельности всех участников образовательных отношений и управленческой деятельности.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание оптимальных технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.

2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения

3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности.

5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений.

6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- эффективное использование возможностей интегрированной информационной образовательной среды всеми участниками образовательных отношений в ДОУ;

- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной и управленческой деятельности;

- высокий уровень информационной культуры участников образовательных отношений.

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Создание оптимальных технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности	<p>Оснащение современными техническими средствами, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием, соответствующие нормативным требованиям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста.</p> <p>Оснащение рабочих мест управленческого персонала компьютерной техникой и соответствующим программным обеспечением.</p> <p>Создание и пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы (аудио, видео – материалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера, электронные программно-методические комплексы, электронные энциклопедии, книги, развивающие игры и пособия и др.).</p> <p>Создание и пополнение базы информационно-поисковых, справочно-правовых и др. систем.</p> <p>Обеспечение доступа сотрудников ДОУ к глобальным информационным ресурсам.</p>	2019-2023	Заведующий Ст. воспитатель
Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения	<p>Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в предметно-пространственную среду.</p> <p>Составление (систематизация) дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.</p> <p>Составление картотеки компьютерных программ и игр с указанием их педагогической направленности и методическими рекомендациями по использованию в образовательном процессе.</p> <p>Ведение каталогов цифровых образовательных Интернет-ресурсов, используемых в образовательной работе с детьми и родителями.</p>	2019-2022	Ст. воспитатель
Повышение эффективности использования	Внедрение в образовательный процесс современных средств ИКТ-технологий. Повышение качества образования дошкольников путем интеграции	постоянно	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги

<p>информационных компьютерных технологий образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>работы по образовательной программе и ИКТ-технологий.</p> <p>Подготовка, систематизация мультимедийных презентаций методических материалов по различным образовательным областям ООП ДО.</p> <p>Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>Осуществление методической поддержки и разработка методических рекомендаций.</p> <p>Использование информационных технологий как средства индивидуализации образовательной работы с воспитанниками ДОУ.</p>		
<p>Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности</p>	<p>Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ в условиях использования ИКТ-технологий (приказов, положений, правил).</p> <p>Комплексный мониторинг эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по различным направлениям.</p> <p>Автоматизация административной и финансово-хозяйственной деятельности учреждений.</p> <p>Введение системы электронного документооборота и контроля за его исполнением.</p> <p>Использование ИКТ при ведении документации групп (планирование образовательной деятельности, посещаемость детей, сведения о родителях и т. д.).</p>	<p>2020-2022</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель Педагоги</p>
<p>Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений</p>	<p>Повышение уровня ИКТ - компетентности всего педагогического коллектива.</p> <p>Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.</p> <p>Повышение уровня информационной и методической культуры педагогических работников ДОУ, сознательное использование ими информационных средств и технологий в собственной педагогической деятельности.</p> <p>Проведение семинаров, практикумов, прохождения курсов повышения квалификации по подготовке педагогов к использованию ИКТ-технологий по</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель Педагоги</p>

	различным направлениям образовательной деятельности в ДОУ.		
Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения	Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями с использованием современных электронных сервисов. Содержательное наполнение сайта, исходя их особенностей реализуемой образовательной программы и потребностей родителей воспитанников. Создание интерактивных Интернет-ресурсов (блогов) по направлениям развития воспитанников на сайте ДОУ. Создание организационно-методических условий деятельности педагогов по осуществлению интерактивного взаимодействия с родителями.	2019-2024	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги

5. Возможные риски и способы их минимизации

Риски
Пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.
Нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы
Не достижение всех заявленных результатов
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).



В настоящем документе «Программа развития
детского сада № 83» пропущено, пронумеровано,
скреплено печатью 53 (пятьдесят три) листа
(страницы).
Заведующий детским садом № 83
Е.А. Бурик

