

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 83

УТВЕРЖДЕНА:
протокол педагогическим советом
детского сада № 83
от «28» августа 2021 год № 1
заведующий детским садом № 83
Е.А. Бурик



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 4-5 ЛЕТ
«Знакомство с буквами»**

(1 год обучения)

Разработала:
Китаева Ирина Алексеевна,
педагог дополнительного образования;

Рыбинск
2021

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа составлена для детей 4-5 лет Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 города Рыбинска на основе следующих документов:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
 - Конституция РФ
 - Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг, разработанное и принятое в соответствии со статьей 50 ГК РФ. ст. 28.101 Федерального закона №273 ФЗ «Образование в РФ», приказом Министерства образования России от 31.07.2001 №2846 «Об использовании постановления правительства РФ» от 05.07.2001. №505, утверждающего «Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования». На основании рекомендаций содержащихся в письмах Министерства образования России №52-М от 21.07.1995г. «Об организации платных дополнительных услуг» №04-М от 02.02.1999. «О правилах образовательных учреждений об использовании бюджетных и не бюджетных средств» и являются документом, рекомендующим правила организации платных дополнительных образовательных услуг в ДОУ,
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №83 города Рыбинска.

Программа «Знакомство с буквами» составлена с использованием следующей литературы: Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме», Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте», Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..», Ткаченко Т.А. «Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте».

Направленность. В настоящее время возраст поступления детей в школу снизился, и вполне понятно нетерпение родителей побыстрее научить ребенка читать и писать. Большинство из них полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет грамотно писать и читать. Однако, как показывает практика, знание букв не исключает серьезных затруднений.

На наш взгляд к основным причинам подобного явления относятся: несформированность навыков звукового анализа и синтеза, нарушение фонематического восприятия, дефекты произношения. По мнению известного психолога Д.Б.Эльконина, «чтение – есть воссоздание звуковой формы слова по его графической модели». К. Д. Ушинский отмечал, что «сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова».

Принимая во внимание современные тенденции к интенсификации обучения дошкольников, и опираясь на мнение современных лингвистов, психологов и педагогов, которые считают пятый год жизни ребенка периодом наибольшей восприимчивости к

звуковой стороне речи, а шестой и седьмой - к ознакомлению со знаковой системой языка, мы посчитали целесообразным расширить рамки курса подготовки к обучению грамоте. Многие педагоги сталкиваются в своей практике с интеллектуальной пассивностью детей. Исследования Н. Н. Поддъякова доказывают, что причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться простым заданием, дети быстро выполняют его, когда задание переводится в практическую деятельность или в игру.

Поэтому особенностью данного курса является использование принципа включения детей в целостную мотивированную деятельность, в процессе которой дети в игровой форме решают поставленные перед ними задачи. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации каждого занятия подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв. Проводить работу с дошкольниками предполагается не в форме регламентированных учебных занятий, а в форме непринужденной деятельности взрослого с детьми.

Данная программа включает три направления работы с детьми 4 – 5 лет:

- развитие звуковой стороны речи;
- ознакомление со знаковой системой языка;
- подготовка руки к письму.

Актуальность программы. Занятия по обучению детей грамоте, позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слова состоящего из 3 – 5 звуков; плавным послоговым и слитным способами чтения; складывается весь комплекс готовности к письму. Дети постоянно рассуждают, анализируют, делают собственные выводы, учатся их обосновывать. Формируется система знаний имеющих значение не только при обучении ребенка чтению, но и для всего последующего изучения родного языка.

Цели и задачи программы

Обучение детей 4-5 лет направлено на развитие фонематической стороны речи (различение звуков) с **целью** подготовки детей к овладению звуковым анализом слов и последующим овладением грамотой.

Задачи:

Образовательные:

1. Развивать и уточнять основные движения артикуляционного аппарата (язык, челюсти, губы).
2. Формировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
3. Формировать и развивать фонематический слух и речевое внимание.
4. Развивать умение управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).
5. Знакомить с понятиями «звук», «слово», «гласный // согласный звук», а также с символами, их обозначающими.
6. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов.
7. Учить определять первый (последний) звук в слове.
8. Учить различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.
9. Формировать представления о протяженности слов (короткие и длинные слова), знакомить со слоговой структурой слова: учить делить слова на слоги на основе выделения гласных звуков.
10. Знакомить со зрительным образом букв (без цели запоминания), связью звука с буквой.
11. Формировать навыки чтения открытых и закрытых слогов, коротких слов.
12. Формировать движения кистей и пальцев рук с целью подготовки детей к письму.

Развивающие:

1. Развивать умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их.
2. Развивать логическое мышление, внимание, память.

Воспитательные:

1. Воспитывать стремление к приобретению знаний и умений, интереса к звукам русского языка.
2. Воспитывать организованность.
3. Воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.
4. Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

Отличительные особенности

Программа разработана на основе методического пособия И. А. Быковой «Обучение грамоте в игровой форме». Дети 4 – 5 лет охотно знакомятся с буквами, хорошо запоминают их, занятия проводятся в игровой форме.

Возраст детей участвующих в реализации программы: 4 - 5 лет

Сроки реализации образовательной программы: 1 год

Содержание программы:

Основной материал изучения в данной возрастной группе предполагает развитие звукобуквенного анализа и включает в себя формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте, развитие графических навыков, создание условий для формирования предпосылок к учебной деятельности.

Общие фонетические навыки

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

Знакомство с гласными звуками

- знакомство с понятием «гласный звук» (на протяжении всех занятий)
- определение наличия или отсутствия звука в ряду звуков, в словах
- определение места звука в слове
- подбор слов на заданный звук

Знакомство с согласными звуками:

- знакомство с понятием «согласный звук» (на протяжении всех занятий)
- знакомство с понятиями «твердый звук» и «мягкий звук»
- определение места звука в слове
- понятие «слог» и «слияние»

Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными: парность звуков по твёрдости / мягкости:

- знакомство с понятиями «твердый звук» и «мягкий звук»
- звуковой (фонетический) анализ слогов и слов
- закрепить понятия «звук», «слог», «слово»

Формы и режим занятий

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи. Каждое занятие имеет игровое название – тему,

которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Занятия с детьми проводятся во вторую половину дня, продолжительность их 20 минут для детей 4 - 5 лет.

Количество занятий:

в неделю -2;

в месяц – 8;

в год – 64 (с октября по май).

Занятия имеют определенную структуру:

повторение материала предыдущих занятий;

чтение сказки;

артикуляционная гимнастика или разминка; уточнение правильного произношения звука;

знакомство с новым звуком, буквой: игры и упражнения; работа по развитию звукового анализа;

физкультминутка;

индивидуальная работа детей с буквами;

чтение слогов;

знакомство с буквой на бумаге;

итоги.

Планируемые результаты

В результате изучения программы дошкольник должен:

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква»;
- различать гласные и согласные (твердые - мягкие) звуки;
- различать некоторые буквы, слова;
- определять количество слогов в словах, различать длинные и короткие слова;
- определять место звука в слове;
- подбирать слова на заданный звук;
- называть (узнавать) некоторые буквы;
- менять громкость и высоту голоса, темп речи;
- проявлять любовь к родному языку;
- выполнять рисунки по клеточкам, штриховку.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Дата	Тема занятия	Цель занятия	Навыки чтения
1		«Знакомство со звуками»	Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям
2		«Встреча Звука и Буквы»	Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников	
3		«Звук и буква «А»»	Знакомство дошкольников с буквой «А»	развитие фонематических представлений;

4		«Звук и буква «У»»	Формирование у детей стойких представлений о букве «У».	закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков
5		«Звуки «А» и «У»»	Дифференциация звуков А и У	
6		«Сочетание «АУ»»	Развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний	Чтение сочетания «АУ»
7		«Сочетание «УА»»	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	Синтез звуков [У] и [А]
8		Закрепление. Графические навыки.	Учить находить буквы А и У среди других знаков.	
9		«Звук и буква «О»»	Знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков
10		«Звук и буква «И»»	Совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи	
11		Слепи букву.	Развитие мелкой моторики. Закрепление знаний о звуках и буквах.	
12		«Сочетание «ИА»»	Развитие умений звуко - слогового анализа и синтеза, совершенствование тонкой моторики пальцев рук	Синтез звуков [И] и [А]
13		«Звук и буква «Ы»»	Познакомить дошкольников с буквой «Ы»	Развитие фонематического восприятия; закрепление верно произношения звуков
14		«Звук и буква «Э»»	Сформировать представления у детей о звуке и букве «Э»	
15		«Звуки [М] и [М'], буква «М»»	Научить дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»	Чтение слогов: ам, ум, ом, им, ым, эм Чтение слов: ум, мама, мимо, му-му
16		Резервное.	Закрепление, обобщение.	Чтение слогов вызывающих наибольшие трудности
17		«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»»	Сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б»	Чтение слогов: ба, бо. бу, бэ, бы, би Чтение слов: бум, бом, бам, бим
18		«Звуки [П] и [П'], буква «П»»	Сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением	Чтение слогов: ап, оп, уп, ып, эп, ип. Чтение слов: папа, пума, пимы
19		«Такие похожие звуки»	Дифференциация звуков Б-П	Чтение слогов

20		«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»»	Познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».	Чтении слогов: фа, фо, фу, фы, фэ, фи Чтение слов: Фома, Фима, фифа, миф, пуф, Уфа, мифы
21		«Звуки [В] и [В'], буква «В»»	Научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»	Синтез слогов: ва, во, ву, вы, вэ, ви Синтез слов: ива, увы, ивы, Вова, Вовы, пава, вам
22		«Такие похожие звуки»	Дифференциация звуков В - Ф	Чтение слогов
23		«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»»	Познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом	Чтение слогов: ат, от, ут, ыт, эт, ит Чтение слов: : боты, бита, вата, Тима, фото, Тата, Тома, маты, это, эти
24		«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»»	Обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».	Чтение слогов: да, до, ду, ды, дэ, ди Чтение слов: дома, дата, дубы, Дима, вода, дама, дума, мода, ода, иди
25		«Звук [Н], [Н'] и буква «Н»»	Познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н»	Синтез слогов: ан, он, ун, ын, эн, ин Синтез слов: Ната, Нина, мина, тина, пони, пан, тон, нам, Дон, туман
26		«Звуки [К] и [К'], буква «К»»	Сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К»	Чтение слогов: ак, ук, ок, ык, эк, ик Чтение слов: Капа, мука, Кама, кума, Куба, маки, кино, куда, кипа, Ника
27		«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»»	Научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»	Синтез слогов: га, го, гу, гы, гэ, ги Синтез слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам
28		«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»»	Познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х»	Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, их Чтение слов: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот
29		Выложи букву (крупя)	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	
30		«Звуки [С] и [С'], буква «С»»	Сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С»	Синтез слогов: са, со, су, сы, сэ, си Чтение слов: совы, бусы, сова, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуси
31		«Звуки [З] и [З'], буква «З»»	Познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой –	Чтение слогов: за, зу зо, зы, зэ, зи Чтение слов: зубы, тазы,

			«З»	козы, ваза, газон, бизон, музыка, низина, мимоза, Зина
32		«Слушай и повторяй»	Развивать артикуляционный аппарат	
33		Резервное.	Закрепить изученный материал.	Чтение слогов, вызывающих трудности.
34		«Звук и буква «Ш»	Сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»	Синтез слогов: ша, шу, шо, шэ, ши Чтение слов: шаги, шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка, камыши
35		Чтение слогов	Чтение слогов	
36		«Звук и буква «Ж»	Сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж».	Чтение слогов: жа, жу, жо, жи, жэ Синтез слов: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижама, вожди, вожак, жди
37		«Поймай звук»	Дифференциация гласный - согласный	
38		«Звук и буква «Ч»	Научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук	Чтение слогов: ач, оч, уч, эч, ич Чтение слов: чай, часы, туча, дача, чайка, дочка, очки, бочка, чижик, бочонок
39		Лепим слово	Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Вылепить из пластилина и прочитав слово «МАМА»
40		Чтение слогов.	Продолжать учить читать слоги. Анализировать их.	
41		«Звук и буква «Ц»	Познакомить детей со звуком и буквой «Ц»	Синтез слогов: ац, оц, уц, эц, ыц, иц Синтез слов: овцы, овца, цыпа, нал, цокот, цапка, цикада, цинга, цинк, синица
42		«Звук и буква «Щ»	Научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»	Чтение слогов: ащ, ош, ущ, эщ, ыщ, ищ Чтение слов: щи, ищи, пища, щука, пищит, овощи, тащи, тащит, угощу, ищу
43		«Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»	Познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»	Чтение слогов: ал, ул, ол, эл, ыл, ил Чтение слов: лак, лама, лапа, лупа, луна, лужа, мыло, лопата, полка, ландыш
44		«Найди	Учить называть слова на	

		словечко»	заданный звук.	
45		«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»»	Обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']	Синтез слогов: ра, ро, ру, ры, рэ, ри Синтез слов: руки, роза, рабы, ранка, дорога, гром, кран, барабан, рис, риск
46		Развитие мелкой моторики пальцев рук.	«Напечатать» буквы на пластилиновой доске	
47		«Звук и буква «Й»»	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»	Чтение слогов: ай, ой, уй, эй, ый, ий Чтение слов: дай, лай, майка, сайка, зайка, сойка, Зойка, мойка, байка, лайка
48		Закрепление	Чтение слогов. Анализ слогов.	
49		Буква «Е»	Познакомить детей со звуком и буквой «Е»	Буква для чтения: «Е» Слова для чтения: ем, еда, Ева, Егор, пена, Вера, небо, сено, перо, лес.
50		Собери слово.	Учить составлять слова из имеющихся букв.	НОС, КОТ, ЛЕС.
51		Буква «Ё»	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё»	Буква для чтения: «Ё» Чтение слов: ёж, ёрш, ёлка, мёд, лён, тётя, Сёма, Лёня, чёлка, котёл.
52		Лепим слово	Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Вылепить из пластилина и прочесть слово «НЕБО, МЫШКА»
53		Чтение слогов	Чтение слогов	
54		Буква «Я»	Сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»	Буква: «Я» Чтение слов: Яша, Яна, мясо, яблоко, яма, яхта, ярко, ясно, няня, ястреб.
55		Резервное.	Развивать графические навыки.	
56		Буква «Ю»	Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	Буква для чтения: «Ю» Чтение слов: юла, юг, Юля, Нюра, юбка, Юра, люк, союз, Люба, юрта.
57		Анализ звука.	Характеристика звука.	
58		Гласные - согласные	Дифференциация звуков на гласные и согласные.	
59		«Буквы [Ь] и [Ъ]»	Сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ь] и [Ъ]	Слова для чтения (с «ь»): пень, мать, боль, топь, рысь Слова для чтения (с «ъ»): съел, въехал, подъехал,

				объехал, съела
60		Чтение слогов.	Чтение слогов	
61		«Напиши свое имя»	Учить составлять свое имя из разрезной азбуки.	
62		Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения	Чтение слов и коротких фраз.
63		Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения	Чтение слов и коротких фраз.
64		Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения	Чтение слов и коротких фраз.

Список используемой литературы:

1. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме».
2. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте».
3. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..».
4. Ткаченко Т.А. «Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте».
5. Ванюхина Г.А. «Речецветик».
6. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем».
7. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада».
8. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада».