

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №83**

**«Дорожная безопасность в детском саду  
как социокультурная практика  
развития субъектности детей дошкольного возраста»**

**Автор: Махина Любовь Владимировна, старший воспитатель**

**Рыбинск  
2019 год**

*«Чтобы найти новый путь, надо уйти со старой дороги»  
Омар Хайям*

Организация работы по безопасности дорожного движения в детском саду, выступает как социокультурная практика, основанная на принципе деятельностного и личностно-ориентированного подхода, и предполагает:

-разнообразные, основанные на интересах детей виды совместной и самостоятельной деятельности;

-поиск и апробацию новых способов и форм деятельности для удовлетворения самых разнообразных потребностей детей;

-приобретение детьми нравственного, эмоционального и социального опыта.

Содержание образовательного процесса ориентировано на развитие универсальных культурных умений, поскольку, именно от того, что будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей и стиль жизни. Одной из задач социально-коммуникативного развития согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования является формирование у детей основ безопасного поведения в быту и в социуме.

Дорожная безопасность в детском саду – это целый комплекс мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, который предполагает включенность всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. При этом мероприятие, как организованное взаимодействие детей и педагогов, имеющее цель, содержание и соответствующую методику осуществления, не может в полной мере обеспечить активизацию субъектной деятельности дошкольников и практическое применение ими полученных знаний.

В связи с этим, ключевым направлением в работе становится переход от проведения мероприятий к созданию событийного пространства для приобретения ребенком собственного субъективного опыта безопасного поведения на дороге. Создание условий по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста, происходит через осуществление различных форм и видов деятельности, где наиболее эффективным ресурсом становится социально-значимое событие. Именно социально-значимое событие является источником накопления детьми разнообразного практического социального опыта в вопросах безопасности.

Основой для проектирования образовательных событий с детьми по теме дорожной безопасности служит учет их психофизиологических особенностей, а также те виды деятельности, которые наиболее близки детям, отражают их интересы, помогают проявить себя. Социально-значимыми событиями, проходившими в детском саду, в ходе которых дети приобретали и транслировали свой жизненный опыт, применяли свои знания, и умения по теме дорожной безопасности стали ситуации, которые расширяли границы существующего жизненного опыта дошкольников.

Участие детей старшего дошкольного возраста в акции «Пристегни самое дорогое», позволило отразить их личную субъективную позицию и привлечь внимание взрослых к проблеме детской безопасности в автомобиле. Субъектная позиция детей проявилась на этапе появления интереса и желания участвовать в акции («я могу»), подготовки к ее проведению, изготовлению необходимых атрибутов, распределению полномочий (свобода выбора деятельности). Непосредственно в ходе проведения акции у детей появилось ощущение своей значимости, в кругу сверстников и взрослых, а также понимание важности осуществляемой деятельности.

Участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее: Совенок» также стало для детей социально-значимым событием. Выбор детьми темы исследования, поиск информации, инициатива и самостоятельность в познавательной деятельности, взаимодействие с взрослыми и сверстниками, публичная презентация своего исследования были для каждого ребенка лично-ориентированной и лично-значимой деятельностью. Выступления детей с темами исследований «Мои друзья - дорожные знаки» и «Не страшны опасности – в кресле безопасности» стали условием для проявления их субъектности.

Театрализованная постановка по правилам дорожного движения «Колобок - нарушитель» получилась «продуктом» совместной творческой деятельности детей и взрослых. Личностные интересы, качества и возможности каждого ребенка учитывались при выборе роли, костюмов, подготовки атрибутов. В ходе репетиций у детей появилось ощущение готовности сделать что-то для других. Выступление детей перед маленькими зрителями - ребятами из других групп детского сада стало для них ярким событием и подарило детям ощущение востребованности и успешности.

Спортивное развлечение «Знатоки дорожных знаков» выступило активной формой совместной деятельности детей и взрослых. Развлечение вызвало положительные эмоции, радость общения, а веселые состязания предоставили возможность помериться своими силами и показать свои знания. Важным результатом данного события стала рефлексия детей: радость от участия, от процесса общения, желание поучаствовать в других подобных праздниках и досугах.

Запоминающимся событием для детей 6-7 лет стал «Выпускной в школе Юного пешехода», который проходил в несколько этапов. На первом этапе была определена тематика, цель, задачи и модель образовательного события. Подготовка к нему включала актуализацию знаний детей, организацию взаимодействия с ГИБДД, подготовку наградных материалов. Непосредственно день проведения «выпускного» стал ярким и долгожданным моментом. Было оформлено место проведения, приглашен сотрудник ГИБДД в жюри, а дети стали непосредственными участниками, каждый со своими целями, задачами и переживаниями. Субъектная позиция каждого ребенка проявилась в умении взаимодействовать друг с другом, работать в командах, принимать решения, отстаивать свою точку зрения, проявлять самостоятельность и инициативу. После успешной сдачи

«экзамена» на знание правил дорожного движения каждый ребенок получил удостоверение юного пешехода из рук инспектора ГИБДД. На этапе рефлексии был виден эффект участия детей: дети обменивались мнениями, делились впечатлениями, радовались успехам, что свидетельствовало о проживании детьми данного события.

Таким образом, в ходе различных видов деятельности (игровой, познавательной, двигательной, самостоятельной) проявлялся уровень овладения детьми социокультурными нормами; у детей появлялась возможность проанализировать свое поведение и поступки других людей.

Однако не следует забывать, что главным фактором для детей в соблюдении правил дорожного движения является личный пример взрослого. Целый комплекс детских привычек складывается с самого раннего детства под воздействием тех примеров поведения, которые дети видят от окружающих, поэтому соблюдение правил взрослыми - образец для подражания детьми. Чтобы привлечь внимание родителей к вопросам безопасности детей на дороге, проанализировать собственное поведение, было проведено родительское собрание в форме игры «Что? Где? Когда?» с участием знатоков (родителей) и зрителей (детей). Игра стала для детей и родителей социально-значимым событием, так как помогла в оценке результатов и последствий своих действий, стала пространством для личностного самоизменения и самоопределения в вопросах соблюдения правил поведения на дороге.

Таким образом, результатом социально-значимых событий по дорожной безопасности стало приобретение каждым ребенком индивидуального социокультурного опыта: опыта поведения в различных ситуациях на дороге, опыта применения норм и правил поведения, опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ценность прожитых событий заключается в том, что они создали целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражало картину всего изученного, приобретенного накопленного, сформированного в творческой, речевой, двигательной и эмоциональной сфере.

Из всего вышеизложенного следует, что проведение социально-значимых событий становится одним из наиболее важных ресурсов формирования у детей дошкольного возраста социально-ценностных ориентаций, самостоятельности, понимания сущности своего «Я», ощущения себя в социуме.

Используемые источники:

1. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 2018 с.
2. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г.Д. Беляевскова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 170 с.
3. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 4-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
4. <https://www.maam.ru/detskij-sad/socialno-znachimye-akcii-v-praktike-dou-lakeva-g-s-vospitel-mbdou-112-g-angarsk.html> Социально-значимые акции в практике ДОУ. Лакеева Галина (11.02.2019)
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/12/10/otlichitelnye-osobennosti-obrazovatel'nogo-sobytiya-v-dou> Отличительные особенности образовательного события в ДОУ. Князева Е.В. (12.02.2019)
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/11/11/organizatsiya-sotsiokulturnyh-praktik-kak-uslovie-pozitivnoy> Организация социокультурных практик как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста. Шахбанова А.С. (15.02.2019)